

DIVERSITATEA CULTURALĂ ÎN ACTIVITĂȚILE CU PREȘCOLARII “DREPTURILE COPILĂRIEI”

Prof. Înv. Preșc. Drăghița Andreea
Grădinița P.P Nr. 11 Alba Iulia

„Dacă un copil trăiește într-un spirit de acceptare și prietenie, el învață să găsească iubirea pretutindeni.” – Dorothy Law Neite

DENUMIREA PROIECTULUI – “Drepturile copilăriei”

- Domaniul și tipul de educație în care se încadrează: Om și societate
- Tipul de proiect: local

TIPUL PARTENERIATULUI: educațional

ARGUMENT:

În declarația universală privind DIVERSITATEA CULTURALĂ adoptată de UNESCO în 2001, cultura este definită ca „ansamblu de elemente distinctive, de ordin spiritual, material, intelectual și emoțional ale unei societăți sau grup social, ce include, pe lângă artă și literatură, stiluri de viață, moduri de conviețuire, sisteme de valori, tradiții și credințe.”

Interesul pentru drepturile copilului a apărut în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, când a luat naștere prima mișcare preocupată de aspecte referitoare la DEZVOLTAREA copilului, care pleda pentru PROTECȚIA copilului împotriva neglijării, exploatării și a violenței. În 1924, Liga Națiunilor a adoptat Declarația de la Geneva. În 1959, Organizația Națiunilor Unite a adoptat Declarația drepturilor copilului. Spre sfârșitul anilor '60, s-a pus accentul pe ideea drepturilor de PARTICIPARE ale copilului. Mai mulți lideri de opinie au susținut că și copiii au competențele necesare pentru a lua decizii în privința problemelor importante din viața lor și că ar trebui lăsați să participe la luarea acestor decizii.

SCOP : Intensificarea cooperării între cadrele didactice, copiii, părinți și specialiști în vederea participării la acțiuni comune de stimulare a interesului pentru cunoașterea, respectarea și aplicarea drepturilor copilului și formarea spiritului de înțelegere, a celui de compasiune și al altruismului.

OBIECTIVE GENERALE:

- informarea părinților, educatoarelor și personalului grădiniței privind legislația în vigoare asupra drepturilor copilului;
- cunoașterea strategiilor de prevenire și apărare a copiilor împotriva agresiunilor din afara familiei și din interiorul acestora;
- identificarea familiilor în care minorii nu au un climat optim de creștere și dezvoltare;
- informarea părinților și a cadrelor didactice despre consecințele agresiunilor;
- cunoașterea de către părinți și educatoare a celor mai importante legi privind drepturile și protecția minorilor, precum și a consecințelor încălcării respectivelor prevederi;

d)Financiare: resurse proprii

TIPURI DE ACTIVITĂȚI: activități integrate, donații, mese rotunde, excursii, vizite, drumetii, concursuri, spectacole.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- implicarea activă a cadrelor didactice, a copiilor și a părinților acestora în activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- facilitează realizarea unor parteneriate cu alți factori educaționali și cu comunitatea;
- stimularea potențialului artistic-creativ al copiilor.
- creșterea gradului de implicare a părinților în viața instituțiilor de învățământ.

EVALUARE – Etapele evaluărilor :

- evaluarea gradului de implicare și interesul copiilor pentru proiectul propus prin realizarea unui raport cantitativ între numărul potențial și cel real al participanților;

b) evaluarea impactului proiectului asupra participanților, dobândirea cunoștințelor despre drepturile copiilor (prin fișe de evaluare);

c) dezvoltarea spiritului de colaborare, stimularea muncii în echipă prin evidențierea preșcolarilor care au reușit să colaboreze și să comunice eficient în activitățile practice sau în alte tipuri de activități; aprecierea materialelor realizate; expoziții;

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE: Trebuie să îmi acorzi protecție, Dăruim din suflet, Și eu am drepturi, În dar de ziua ta! 1 Iunie, e ziua ta copile drag!

DISEMINAREA PROIECTULUI:

- prezentarea rezultatelor pe site-urile instituțiilor implicate și pe paginile de promovare ale acestora
- întocmirea unui portofoliu (fotografii din timpul activităților; lucrări ale copiilor; proiecte de activitate; înregistrări video, expoziții de pictură) care vor fi prezentate cadrelor didactice din unitățile partenere, părinților, precum și cadrelor didactice din alte unități în diferite ocazii

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

- posibilitatea de dezvoltare/continuare ulterioară a proiectului prin atragerea de noi parteneri;
- utilizarea materialelor realizate și în alte proiecte pe diverse teme.

Bibliografie:

1. Dumitru Gherghina – Didactica activităților instructiv – educative pentru învățământul preșcolar, Ed. Didactica Nova, Craiova, 2005.
2. Perfecționarea activității instructiv educative în grădiniță (Culegere metodică), 1975
3. Revista învățământului preșcolar, 1990-1994