

VERBUL

Data: 07 ianuarie 2019

Clasa: a V-a B

Profesor: Dorolți Gabriel

Obiectul: Limba română

Subiectul: Verbul

Tipul lecției: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

Motivația :

Lecția este importantă, deoarece le permite elevilor să-și consolideze cunoștințele legate de verb, demonstrând că aceste cunoștințe pot fi sistematizate într-un mod plăcut, prin diversitatea momentelor lecției, precum și a cerințelor de pe fișele de lucru.

Această activitate le va permite elevilor să observe verbul nu numai din punct de vedere științific, ci mai ales din punct de vedere funcțional, lecția constituindu-se astfel ca un important instrument auxiliar în realizarea comunicării interpersonale.

Obiective :

- să sesizeze funcționalitatea verbului la nivelul comunicării ;
- să recunoască formele verbului la diferite moduri și timpuri;
- să observe ortografia anumitor structuri în care intră verbul.
- să participe efectiv și afectiv la jocurile didactice organizate pe grupe omogene dovedind colegialitate

Condiții prealabile

-elevii posedă cunoștințe teoretice suficiente legate de verb, astfel încât activitatea de consolidare va presupune o implicare totală din partea lor.

-nivelul clasei este unul mediu, elevii având deprinderi bune de a lucra individual, dar și pe grupe ;

Evaluarea

-se va evalua munca fiecărui elev ;

-urmărirea proceselor gândirii desfășurate de elevi în timpul activității;

-fișa realizată, feedback-ul vor demonstra în ce măsură obiectivele lecției au fost atinse.

Metode și procedee: conversația, analiza-sinteza, problematizarea, cubul, jocul didactic, exercițiul, explicația, diagrama Venn, concursul, descoperirea

Material didactic: fișa de lucru pe grupe, individuale, planșe, plicuri, cuburi

Material bibliografic:

- Alex. Crișan, Florentina Sâmișăian, *Manual de limba română*, Ed. Humanitas, MEC
- Victoria, Pădurean, Matei, Cerkez, Flori, Lupu, *Limba română-clasa a V-a, caietul elevului, Gramatică și comunicare*, Ed. All
- Marin, Iancu, Vasile, Molan, Gabriel, Chetaru, *Manual Limba Română*, Ed. Petriș

Desfășurarea lecției

1. Moment organizatoric

- Pregătesc materialele necesare lecției.
- Asigur disciplina și ordinea în clasă.
- Notez absențele.

2. Captarea și orientarea atenției

Se realizează cu ajutorul cubului care cuprinde diverse cerințe:(INTR-UN SINGUR ENUNȚ)

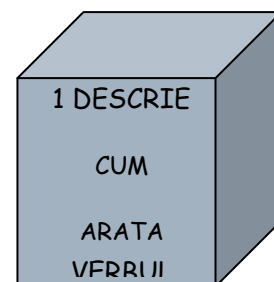
- DESCRIE VERBUL
- COMPARA VERBUL CU O MAȘINA
- ASOCIAZA NUMELE VERBULUI CU UN PERSONAJ CUNOSCUT DE TINE
- POVESTESTE O INTAMPLARE VERB
- SPUNE CE CREZI DESPRE ROLUL LUI
- ARGUMENTEAZA PRO SAU CONTRA AFIRMAȚIEI CA FARA VERB NU SE POATE REALIZA COMUNICAREA

3. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale

- Le comunic elevilor tema activității și obiectivele .

4. Dirijarea consolidării

- Le voi distribui elevilor fișele și le voi comunica modalitatea de lucru.



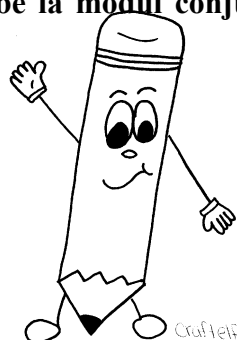
Fișele conțin exerciții de înlocuire, de recunoaștere, de recunoaștere și caracterizare, cu caracter creator, de ortografie, încercandu-se ca prin diversitatea lor să se consolideze majoritatea cunoștințelor pe care elevul de clasa a V-a trebuie să le posede în legătură cu verbul.

Pe tot parcursul activității voi urmări procesele de gândire exercitate de elevi. Elevii vor munci individual, urmand ca dupa rezolvarea fiecarui exercițiu să se analizeze răspunsurile pentru ca aceștia sa-și poată corecta eventualele greșeli pe fișa de lucru. De asemenea se va lucra pe grupe, se vor organiza diverse concursuri.

Fișa de evaluare și feedback-ul vor demonstra în ce măsură obiectivele lecției au fost atinse.

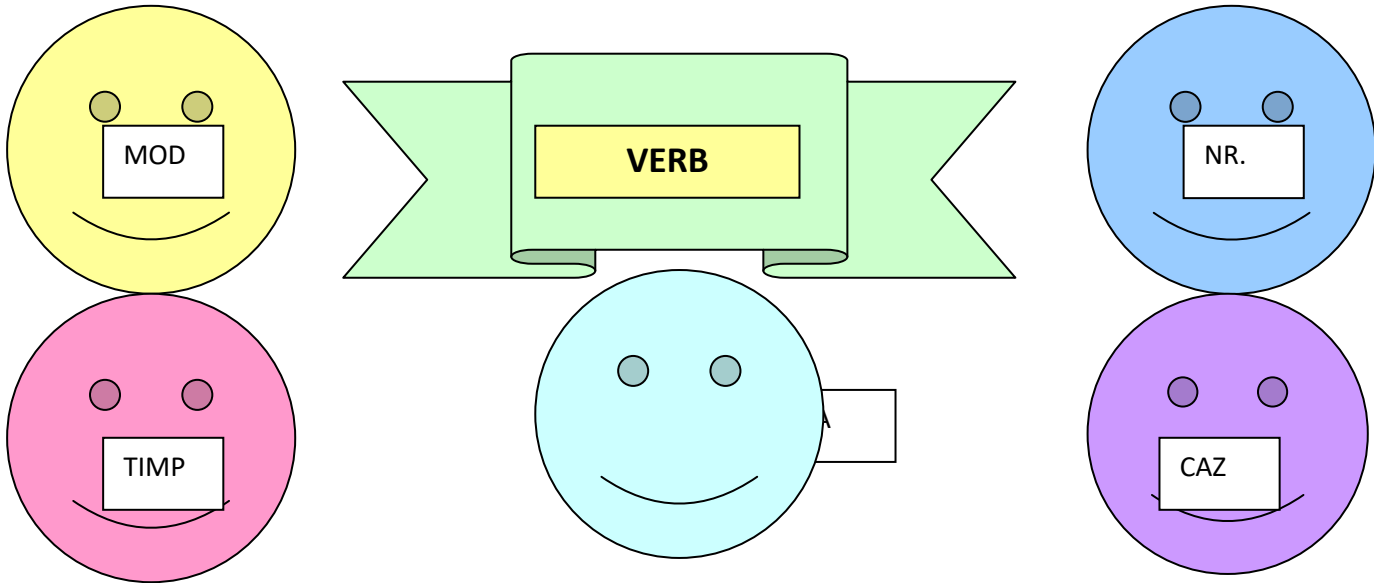
5.Tema pentru acasă

Redactează un text de 5-8 rânduri, în care să prezinți acțiunile pe care le-ai face dacă ai avea puterea să oprești timpul. Folosește, drept introducere structura *Dacă aș avea puterea să opresc timpul...* și integrează cel puțin patru verbe la modul conjunctiv, și condițional optativ.

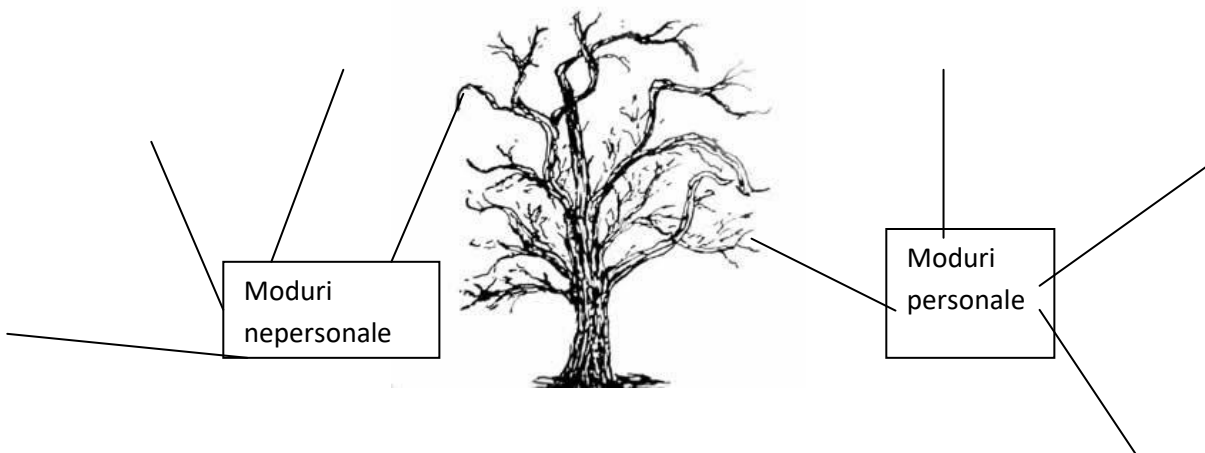


FIȘA DE LUCRU- VERBUL
CLASA A V-a

1. Așază fețele zâmbitoare la partea de vorbire pe care o caracterizează:



2. Verbul vrea să fie predicat! A cam uitat că poate îndeplini această funcție numai când este la un mod predicative(personal) și ca nu poate dacă este la un mod nepredicativ(nepersonal). Ajută-l să-și amintească modurile!



3. Scrie în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre, litera care corespunde formei verbale:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. cumpără.... | A. verb, modul cond. optativ, pers. II, plural |
| 2. desenează!.... | B. verb, modul conjunctiv, pers. II, singular |
| 3. să rezolvi | C. verb, modul indicativ, pers. III, plural |
| 4. ați citi | D. verb, modul imperativ, pers. II, singular |
| 5. mâncând... | E. verb, modul gerunziu |

4. Pune verbele „a crea, a agreea” în următoarele propoziții!

Mircea și Ionel (a crea- indicativ, prezent) o machetă, dar ideea nu este agreeata de către ceilalți colegi. Aceștia doresc (a crea- conjunctiv) o planșă cu imagini din viața de elev. Maria (a agreea- indicativ, prezent) ideea lor și vrea și ea (a crea- conjunctiv, prezent) ceva durabil.

5. Trece verbele personale subliniate în coloana corespunzătoare:

- | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|
| 1. <u>Vreau să mănânc.</u> | 5. <u>Vino</u> la mine! | 8. Cine |
| va câștiga premiul? | | |
| 2. <u>Ai fost</u> la mare? | 6. El <u>caută</u> creionul. | 9. <u>Nu</u> |
| <u>vreau</u> să rămân corigent. | | |
| 3. Când <u>va termina</u> lucrarea? | 7. <u>Aș dori</u> doar pâinea aceasta. | 10. M- <u>aș</u> |
| <u>pregăti</u> de plecare. | | |
| 4. <u>Aș vrea să dorm</u> puțin. | | |

INDICATIV	CONJUNCTIV	CONDIȚIONAL- OPTATIV	IMPERATIV

6. Incercuiește răspunsul corect:

I. Timpurile modului indicativ care se formează cu verbe auxiliare sunt:

- a) perfectul compus, perfectul simplu
- b) viitor, mai-mult-ca-perfectul
- c) perfectul compus, viitor

II. In structura s-a *gândit păianjenul* verbul auxiliar subliniat este: a) *a avea* b) *a vrea* c) *a fi*

7. Alcătuieste un text de 4 rânduri despre planurile tale din următoarea săptămână. Folosește cel puțin 4 verbe la timpul viitor. Subliniază-le.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Concurs



8. Activitate pe grupe...

Alcătuieste o listă cu zece porunci pe care ar trebui să le respecti pentru a reuși în viață. Folosește verbe la modul imperativ.

9. Aranjează, in ordinea desfășurării lor, acțiunile la care participă broasca și scorpionul, completând spațiile punctate de mai jos cu verbele date la modul indicativ, timpul prezent.

Un scorpion o pe broască să îl ia în spinare pentru a putea trece mai ușor râul. Broasca refuză propunerea scorpionului, deoarece se teme să nu fie înțepată de acesta. La insistențele scorpionului, broascasă îlsă trecă râul. Când	a accepta a ajuta a ajunge a înțepa
---	---



..... la mijlocul râului, scorpionul ope broască și astfel cei doi	a ruga a se îneca
---	--------------------------

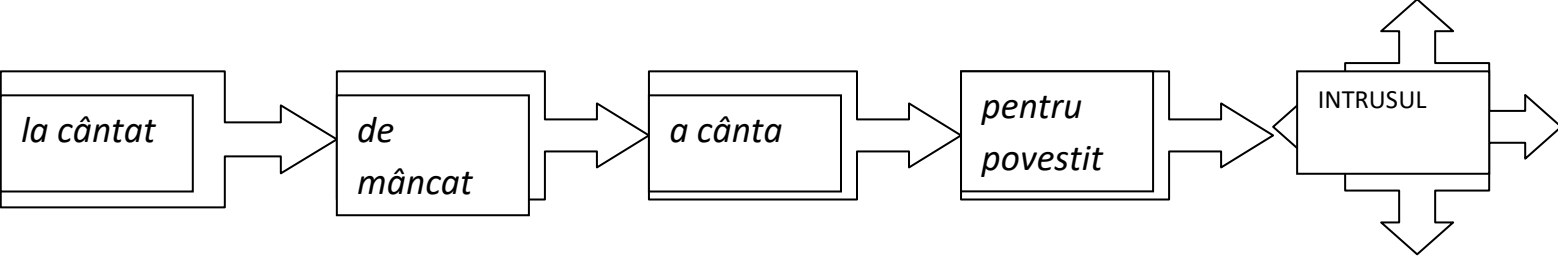
Care dintre proverbele date crezi că surprinde cel mai bine mesajul transmis de textul citat? Motivează răspunsul!

- *Paza bună trece primeția rea.*
- *Nu-i de ajuns să faci binele, trebuie să-l faci și bine.*
- *Lupu-și schimbă părul, dar năravul ba.*



Concurs.....

- Caută intrusul din următorul șir de cuvinte!



- Găsește verbul ascuns în următorul șir de cuvinte: „*veste, carte, devreme, pian, vinete, iaurt, pahar, petrecere*”

