

Forme de evaluare utilizate în grădiniță

(Studiu de specialitate)

Prof. Înv.Preșc. Vele Claudia

Grădinița cu Program Săptămânal Rudolf Walther, Timișoara

1. Evaluarea inițială constă în aprecierea nivelului general al dezvoltării copilului la intrarea în grădiniță sau în momentul integrării lui în diferite categorii de vârstă ale preșcolarității. Obiectivele evaluării inițiale sunt orientate spre cunoașterea capacotății generale de învățare ale copiilor, a nivelului de cunoștințe, deprinderi, abilități necesare desfășurării programului de instruire care urmează. Evaluarea se desfășuare oral sau scris și stabilește un diagnostic real și obiectiv, care poate îndeplini funcția predictivă, deci va indica treaseul demersului didactic ce urmează a fi desfășurat în 3 planuri:

- modul adecvat de predare-învățare a noului conținut;
- continuarea unui program de recuperare pentru tot colectivul de copii;
- măsuri de sprijinire și recuperare pentru o parte din copii.

2. Evaluarea continuă- formativă sau de progres o găsim în derularea tuturor activității curente din cadrul grădiniței și care diferențiază în două forme:

- a observării continue a comportamentelor copiilor a surprinderii reacțiilor pe care ei le au la solicitări diverse a semnalizării progreselor pe care ei le au la solicitări diverse a semnalizării progreselor pe care le obțin prin trecerea de la o sarcină la alta.
- a recompensării succeselor pe care copii le obțin în învățare prin formule de genul "bravo", "foarte bine".
- a atitudinilor de sprijin, de]ncurajare, pt depășirea anumitor obstacole și dificultăți de învățare prin formule, "se poate și mai bine", "mai încearcă odată".

3. Evaluarea sumativă: intervine de obicei la capătul unei componente tematice care se desfășuare pe o durată mai mare de timp sau la sfârșitul se semestru, când sunt revizuite

cunoștințele, deprinderile abilitățile dobândite în acest interval, cu scopul explicit al întăririi și stabilizării noilor comportamente achiziționate. La această formă de evaluare se recurge la sfârșitul anului pregătitor, când se verifică parametrii generali ai dezvoltării și când se sintetizează cele mai înalte niveluri de performanță în baza cărora copilul este declarat apt pentru a fi școlar.

Evaluarea sumativă reprezintă un sondaj ce prezintă informații atât despre copiii, cât și despre activitate. De aceea această evaluare nu oferă informații complete despre gradul de însușire a cunoștințelor de formare a deprinderilor la toți copiii, deoarece acest tip de evaluare nu însoțește demersul didactic, secvență cu secvență, deci nu permite aceea ameliorare pe parcurs, ori de câte ori ar fi necesar.