

EFICIENȚA UTILIZĂRII METODELOR TRADIȚIONALE ȘI A METODE MODERNE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR

(studiu de specialitate)

Prof. Înv. Preșcolar Topală Adina Ionela

Grădinița cu P.P. CFR, Timișoara

Utilizarea metodelor de predare-învățare- evaluare, trebuie să fie atent selecționată de cadrul didactic, responsabil întru totul de această alegere. Profesorii aleg cel mai adesea metodele tradiționale, acestea simplifică foarte mult munca profesorului dar și a elevului. După cum bine știm, cele mai des folosite metode tradiționale sunt: expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, lucrul cu manualul și exercițiul. Aceste metode tradiționale se folosesc de foarte mult timp în învățământul românesc, deși generațiile de dascăli s-au schimbat, deși generațiile de elevi s-au schimbat , cadrele didactice cu o vechime mai mare în învățământ, acelea apropiate de vârsta pensionării, s-au obișnuit cu aceste metode tradiționale și le utilizează frecvent. Însă folosesc și metode moderne de învățământ. Printe acestea amintim: algoritimizarea, modelarea, problematizarea, jocurile didactice, învățarea prin descoperire, etc.

Principala metodă de educare a gândirii în învățământul tradițional o constituie expunerea profesorului, completată cu studiul individual al elevului. Această metodă a fost criticată, susținându-se că ea nu favorizează legătura cu practica. Lipsa de legătură cu realitatea vine de la atitudinea elevilor: ei asistă pasiv la expunere, pe care știu că trebuie să o repete. Cealaltă metodă tradițională, convorbirea cu întreaga clasă, antrenează mai mult participarea elevilor, dar elevii sunt ghidați, nu știu ce se urmărește. Așadar, forma clasică a învățământului dezvoltă puțin gândirea elevilor.

Studiind îndeaproape aceste metode tradiționale, am ajuns la concluzia , că folosind aceste metode de predarea -învățare- evaluarea , devin mai confortabile pentru profesor, nesolicitând munca elevului pe parcursul orei, deoarece profesorul expune informația iar elevul ia notițe. Evaluarea decurgând și ea la fel, profesorul ascultă informația pe care elevul și-a însușit-o.

Am observat, că utilizarea metodelor moderne în activitățile zilnice , le dezvoltă copiilor, personalitatea, gândirea, creativitatea, copiii dezvoltă relații de prietenie cu colegii de grupă/ clasă .

Spre exemplu : la activitatea de predare-învățare cântec din domeniul estetic și creativ, am utilizat planșe cu imagini din cântec. Am parcurs etapele lecției în stil tradițional, realizând cântecul model și expunând planșele, copiii au reținut mai greu versurile din cântecul predat, însă în momentul în care am introdus un mijloc modern de predare al cântecului și anume cântecul audio și video, utilizând laptopul , aceștia au fost mult mai atrași de aceste versuri , putând înțelege mai ușor versurile cântecului. Copiii au reținut mai repede versurile în momentul în care am utilizat metode moderne.

Un alt exemplu, studiat de mine în cadrul activităților matematice, în care am observant că atunci când am utilizat jocul didactic matematic , copiii au fost mult mai încântați și mult mai atenți, realizând toate sarcinile în joacă și consolidându-și anumite elemente matematice , raportarea numărului la un grup de obiecte.

Tot în cadrul activităților matematice, la activitatea de predare a cifrei și numărului 5, am observat că : folosind metode tradiționale , copiii și-au folosit mai mult memoria mecanică , numărând mecanic până la 5, însă în momentul în care am început să realizez diverse jocuri matematice , copiii au participat cu interes. Spre exemplu: am ieșit în parcul din apropierea grădiniței și împreună cu copiii, am realizat un joc , caută tot atâtea castane cate îți indică cifra de pe bilețel. Copiii au căutat cu interes castanele printre frunzele din parc , și au format multimi cu tot atâtea castane. Am observant că aceștia au reținut mai ușor numărul și cifra 5 și au reușit să facă mai ușor corelații între număr și cantitate.

Studiind aceste metode am ajuns la concluzia că, utilizarea metodelor de învățământ tradiționale nu sunt la fel de eficiente ca și utilizarea metodelor de învățământ moderne.

În concluzie, copiii socializează, se dezvoltă , devin mult mai deschiși și mai puțin inhibați, sunt mai atrași de activități și participă activ în activitățile desfășurate.

BIBLIOGRAFIE

1. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., B., Pănișoară, I-O., (coord) (2008), *Pregătire psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
2. Rockwell, S., (2008), *Cum să-i înțelegem, cum să-i învățăm*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj