

PROIECT DE LECȚIE

PROFESOR: Drâmbă Nicuta-Minodora

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 1 Orbeni

CLASA: a VIII-a

OBIECTUL: Istoria românilor

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Constituirea României Moderne

LECȚIA: Constituirea României Moderne

TIPUL LECȚIEI: evaluare sumativă

MOTIVAȚIE: Aprecierea și respectarea valorilor democrației, onorând simbolurile naționale și promovând valorile de libertate, egalitate și solidaritate.

COMPETENȚĂ GENERALĂ: formarea capacităților elevilor de a caracteriza și de a reflecta asupra aspectelor care au caracterizat istoria românilor între jumătatea secolului al XIX-lea și până la Marea Unire de la 1 decembrie 1918.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici faptelor istorice din spațiul românesc în Epoca Modernă și în secolul al XX-lea, în diferite situații de comunicare scrisă sau orală;

3.6 Localizarea în timp și plasarea în spațiu a faptelor din istoria românilor desfășurate în Epoca Modernă pe baza surselor istorice;

3.8. Analizarea unui fapt din istoria românilor în Epoca Modernă și în secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice;

3.10. Formularea unor opinii referitoare la un fapt istoric din istoria românilor în Epoca Modernă și din secolul al XX-lea pe baza surselor istorice.

COMPETENȚE OPERAȚIONALE:

1. Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în comunicarea cunoștințelor, operând corect cu noțiunile privind principalele aspecte vizate de tema de recapitulare: adunări ad-hoc, monarhie constituțională, „monstruoasa coaliție”, partid politic, independență, neutralitate;
2. Indicarea evenimentelor importante în constituirea României Moderne;
3. Operarea cu date istorice: 9 iunie 1848; 1856; 5 ianuarie 1859; 24 ianuarie 1859; 1864; 1866; 1877-1878; 9 mai 1877; 1881; 1914; 6/17 august 1916; 1917; 27 martie/ 9 aprilie 1918; 15/28 noiembrie 1918; 1 decembrie 1918; etc.
4. Consolidarea cunoștințelor cu privire la problemele fundamentale ale Constituirii României Moderne;

5. Interpretarea textelor istorice;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode: conversația, explicația;

Mijloace de învățământ: fișe de evaluare, tabla, creta;

Forme de organizare: activitate individuală;

Evaluare: evaluarea capacității de a înțelege un text, capacitatea de a ordona cronologic evenimente istorice, capacitatea elevilor de a surprinde un act politic, capacitatea elevilor de a utiliza termeni istorici în enunțuri de specialitate, rezolvarea activităților din fișa de evaluare.

BIBLIOGRAFIE:

- Gheorghe Iuțiș, *Elemente de didactică a istoriei*, Editura Graphys, Iași, 2008;
- Istorie. Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Humanitas Educațional, București, 2000;
- Istoria romanilor. Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Sigma, București, 2000;
- Istoria romanilor. Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Teora, București, 2000;
- Marea istorie ilustrată a lumii. România de la Mihai Viteazul la Uniunea Europeană, Editura Litera Internațional, București, 2009;
- Planificarea școlară pentru disciplina istorie, clasa a VIII-a; Planificarea calendaristică; Proiectarea unității de învățare: Constituirea României Moderne;
- Ștefan Păun, *Didactica istoriei*, Editura Corint, București, 2007;
- [www. didactic.ro](http://www.didactic.ro).

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă

TIMP: 45'

Plan de evaluare:

- Revoluția din 1848-1849;
- Unirea și reformele lui Cuza;
- Începuturile vieții politice moderne în România;
- Cucerirea independenței de stat și unirea Dobrogei;
- Războiul pentru întregire națională;
- Formarea statului național unitar.

Momentele lecției și conținutul științific	C. op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode, procedee și forme de organizare	Mijloace de învățământ, resurse de timp	Evaluare
I. Moment organizatoric		- Notarea absențelor.	- Elevul de serviciu prezintă absențele.	Conversația	2 min.	
II. Captarea atenției		- Le amintește elevilor de recapitularea din ora precedentă și le explică cerințele fiecărui exercițiu din fișa de evaluare.	- Elevii sunt atenți la explicațiile oferite de profesor privind conținutul fișei de evaluare.	Conversația Explicația	3 min.	
III. Evaluare		- Elevii primesc o fișă de evaluare și vor rezolva individual următoarele sarcini:	- Elevii vor răspunde la cerințele fișei. - Elevii vor răspunde în dreptul fiecărui enunț cu adevărat sau fals:	Conversația Explicația	40 min.	Rezolvarea activităților din fișa de evaluare
I. Notați cu adevărat (A) sau fals (F) în dreptul fiecărui enunț :	3. 2. 1. 4.	1) În Țara Românească, în anul 1848, când a izbucnit revoluția domnitor era Gheorghe Bibescu. 2) Al.I. Cuza a fost ales domn în Moldova, la 5 ianuarie 1859. 3) În urma revoluției de la 1848-1849 protectoratul Rusiei asupra Principatelor a fost înlăturat. 4) Congresul de Pace de la Paris din 1856 a hotărât alegerea lui Carol I ca rege al României. 5) În 1881, România devine regat.	1) A; 2) A; 3) F; 4) F; 5) A.	Activitate individuală	Fișă de evaluare	Evaluarea capacității de a înțelege un text
II. Incercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:	3. 1.	1) Dubla alegere a lui Al.I.Cuza ca domn a avut loc în anul: a) 1918; b)1866;c)1859; d) 1848. 2) „ Monstruoasa coaliție” avea ca obiectiv:a) independența țării;	1. c -1859; 2. c - aducerea unui prinț străin;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	Rezolvarea activităților din fișa de evaluare

<p>III. Realizați corespondențe între termenii din coloana A și datele din coloana B :</p>	4.	b) înlăturarea lui Carol I ; c) aducerea unui prinț străin; d) impunerea unei constituții . 3) Comandantul trupelor turcesti la Plevna a fost: a) Osman-pasa; b) Sinan-pasa; c) Mahomed; d) Bayazid.	3. a - Osman-pașa;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	de	Rezolvarea activităților din fișa de evaluare
	3.	4) România a intrat în primul război mondial în anul: a) 1914; b) 1915; c) 1916; d) 1917.	4. c - 1916;				
<p>IV. Completați spațiile libere cu termenii potriviți din lista de mai jos. Un termen se poate folosi o singură dată.</p>	4.	5) După moartea regelui Carol I, a urmat la tronul României: a) Carol al II-lea; b) Ferdinand; c) Mihai; d) Nicolae.	5. b - Ferdinand.	Activitate individuală	Fișă de evaluare	de	Capacitatea de a ordona cronologic evenimente istorice
	2.	A. 1) Proclamarea independenței României; 2) Marea Unire; 3) Legea rurală; 4) Constituția României; 5) Luptele de la Mărăști, Mărășești, Oituz . B. a) 1866 b) 1877 c) 1864 d) 1917 e) 1918.	1-b; 2-e; 3-c; 4-a; 5-d.				
<p>IV. Completați spațiile libere cu termenii potriviți din lista de mai jos. Un termen se poate folosi o singură dată.</p>	4.	1) România se obligă să declare..... și să atace..... în condițiile stabilite prin conventia militară. război; Austro-Ungaria; Italia; pace.	1. război și Austro-Ungaria;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	de	Capacitatea elevilor de a utiliza termeni istorici în enunțuri de specialitate
	4.	2) Ecaterina..... eroina din timpul se	2. Teodoroiu și Primului Război Mondial;				

<p>V. Precizați care dintre prevederile desprinse din documentele revoluției de la 1848 au un caracter radical.</p> <p>VI. Citiți cu atenție textul de mai jos:</p>	1.	afirmă în timpul luptelor de pe valea Jiului. Enescu; Teodoroiu; Primul Război Mondial ; Al II-lea Război Mondial. 3) Șef necontestat al Partidului Național a fost..... Liberal; Țărănesc; Ion C. Brătianu; Armand Călinescu.	3. Liberal și Ion C. Brătianu;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	Rezolvarea activităților din fișa de evaluare
	2.	4) La..... se semnează documentele colaborării..... cu Antanta. Bulgariei; României; 4/17 august 1916;15 decembrie 1918.	4. 4/17 august 1916 și României.			
	5.	- grabnica îmbunătățire a stării locuitorilor săteni; - desființarea iobăgiei fără nici o despăgubire; - independența națională; - Unirea Moldovei cu Țara Românească „cheia bolții fără de care s-ar prăbusi întreg edificiul național”.	- desființarea iobăgiei fără nici o despăgubire; - independența națională; - Unirea Moldovei cu Țara Românească „cheia bolții fără de care s-ar prăbusi întreg edificiul național”.	Activitate individuală	Fișă de evaluare	Capacitatea elevilor de a surprinde un act politic
	5.	Pornind de la acest text , răspundeți următoarelor cerințe:				
	2.	1. Menționați adversarii României din Primul Război Mondial. Ce grupare politico-militară alcătuiau ei? 2. Menționați aliații României din acest război. Cum se numea alianța?	1.Germania și Austro-Ungaria (cărora li s-au alăturat Bulgaria și Turcia); Tripla Alianță (Puterile Centrale); 2. Anglia, Franța și Rusia; Tripla Înțelegere (Antanta) ;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	Evaluarea capacității de a înțelege un text

VII. Numiți teritoriile românești și data la care acestea s-au unit cu România.	4.	3. Precizați, din textul proclamației, ce reforme promitea regale Ferdinand I soldaților.	3. reforma agrară și reforma electorală;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	de	Capacitatea elevilor de a surprinde un act politic
	5.	4. Ce rol a avut misiunea militară franceză a generalului H.Berthelot?	4. a permis refacerea armatei române, echipată și instruită la nivelul adversarului;				
	5.	5. De ce nu a putut profita România de victoria din vara anului 1917?	5. întrucât Rusia a încheiat cu Puterile Centrale pacea de la Brest-Litovsk, România rămasă singură este nevoită să încheie pace separată cu Puterile Centrale, la Buftea-București (24 aprilie/7 mai 1918).				
	2.	- Elevii trebuie să răspundă la aceasta cerință, numind teritoriile care s-au unit cu România, în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor.	1. Basarabia - 27 martie/ 9 aprilie 1918;	Activitate individuală	Fișă de evaluare	de	Capacitatea de a ordona cronologic evenimente istorice
	3.		2. Bucovina – 15/ 28 noiembrie 1918;				
			3. Transilvania - 1 decembrie 1918.				