

# ABORDAREA CURRICULARĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULUMULUI PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE(0-6 ANI)- EXEMPLE DE PRACTICI EDUCAȚIONALE

Prof. înv. preșc. Chiriac Frusina  
Grădinița P.P. Nr. 11, Brăila

*“O abordare pedagogică plictisitoare zdrobește dorința și dragostea de a învăța a copilului!” -John Hattie*

Grădinița este mediul ideal de conducere indirectă a dezvoltării personalității copiilor prin oferirea ocaziilor de explorare și relaționare, ca parte componentă a educației timpurii. Ideile unei educații de calitate, pentru toți copiii, se pot cel mai bine realiza pornind de la grădiniță, iar materializarea lor se observă tot mai mult în practicile zilnice ale multor educatori care își exercită profesia cu dăruire. Ca fenomen social caracterizat prin proiectare, planificare și organizare, educația este firesc să se adreseze tuturor, pentru că societatea este alcătuită din toți.

Devine tot mai evident că nu numai un singur educator este responsabil pentru stabilirea măsurilor necesare unei educații de calitate, ci toți actorii sociali implicați, pentru că valorile cele mai eficiente sunt legate de lucrul în echipă și de parteneriatul educativ.

Educația timpurie oferă șanse egale de creștere, dezvoltare, îngrijire, educație, fără discriminare pentru copiii care provin din familii instabile, fără părinți, cu sănătate precară, cu deficiențe sau cu posibilități materiale financiare scăzute.

## **Educația timpurie în grădiniță se referă la:**

- învățarea prin joc;
- participarea copiilor la alegerea activităților, jocurilor, jucăriilor;
- organizarea adecvată a mediului ambiant;
- parteneriatul educațional (grădiniță-familie-comunitate);
- flexibilitatea strategiilor de predare-învățare-evaluare.

Educația pentru toți copiii este o cerință fermă și clară a epocii noastre, determinată de nevoile acute ale timpului prezent. Procesul educativ trebuie să se adreseze tuturor și fiecăruia, să se concentreze pe soluții rapide și adecvate la adaptarea față de diversitatea și unicitatea umană. Argumentul cel mai important în favoarea educației pentru toți constă în chiar componenta diversă și complexă a lumii moderne.

În aplicarea educației timpurii se valorizează nu numai posibilitățile și premisele de dezvoltare ale fiecărui copil, ci și potențialul și motivația de schimbare și dezvoltare profesională a fiecărui educator.

În continuare voi exemplifica câteva activități și jocuri pe care le-am desfășurat cu copiii, pornind de la cele 5 domenii de dezvoltare ale noului curriculum, care promovează o adaptare la caracteristicile copilului de astăzi, și este adecvat atât nevoilor prezente, cât și celor de perspectivă ale copiilor antepreșcolari și preșcolari.

Pornind de la *competența specifică*: utilizarea simțurilor (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat, am realizat cu copiii activități cu sarcini diversificate: jocuri pe aleea senzorială, unde au avut ca sarcină să meargă în picioarele goale pe diferite suprafețe, culesul roadelor din grădina bunicii, privitul și mirositul florilor plantate de ei împreună cu părinții.



### MERGI CU ATENȚIE!

**Competență specifică:** Construirea unor noi experiențe pornind de la experiențe trecute.

**PARTICIPANȚI:** echipe de doi copii

**SCOP:**

- Dezvoltarea deprinderii de a merge prinși de mână cu menținerea echilibrului;
- Dezvoltarea atenției, concentrării;
- Manifestarea spiritului de echipă, cu respectarea unor reguli.

**MATERIALE:** Cuburi de la centrul Construcții/ panglică

**REGULILE JOCULUI:** Copiii prinși de mâini câte doi, vor merge pe marginea unei căsuțe fără să atingă cuburile..

**DESFĂȘURAREA JOCULUI:** Copiii stau pe scăunele. La semnalul educatoarei primii copii din șir își vor da mâinile și vor merge pe marginea căsuței fără să atingă cuburile și fără să se dezechilibreze.



### MAGNETUL FERMECAT

**Competență specifică:** Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi.

**PARTICIPANȚI:** toți copiii, individual

**SCOP:**

- Dezvoltarea deprinderii de a separa formele geometrice prin atracția magnetului;
- Consolidarea cunoștințelor copiilor despre atributele formelor geometrice;

- Dezvoltarea atenției, concentrării;

**MATERIALE:** Panglică, magnet, bol cu piese geometrice cu magnet, boluri goale.

**REGULILE JOCULUI:** Educatoarea prinde la capătul unei panglici un magnet. Copilul care a primit panglica trebuie să atragă cu magnetul forme geometrice, pe care le așează în bolul corespunzător.

**DEFĂȘURAREA JOCULUI:** La cererea educatoarei copilul care are panglica în jurul capului, apleacă capul și fără să folosească mâinile trebuie să atragă o piesă geometrică cu magnetul. Apoi, pune piesa într-un alt bol respectând cerința primită: separă piesele după formă sau culoare.



### MICII ARTIȘTI

**Competență specifică:** dezvoltarea creativității prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, povestiri creative, construcții, dans .

**PARTICIPANȚI:** toți copiii

**SCOP:**

- Exprimarea emoțiilor prin joc și activități artistice, reacționând adecvat din punct de vedere emoțional la situații variate;
- Asocierea emoțiilor cu cuvinte și expresii faciale;
- Crearea unei stări de amuzament și bună dispoziție.

**MATERIALE:** marionete confecționate, CD muzică

**DURATA:** 3.30 minute

**REGULILE JOCULUI:** Preșcolarii sunt așezați în semicerc. Ei vor manevra marionetele.

**DEFĂȘURAREA JOCULUI:** Copiii așezați în semicerc vor executa mișcări (vor dansa) pe melodii "Noi suntem jucării" și vor manevra marionetele, coordonându-și mișcările cu ritmul melodiei și cu colegii sau cu partenerul de dans.



**Competență specifică:** Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi.

**PARTICIPANȚI:** copiii grupei

**SCOP:**

- Formarea și promovarea unei perspective actuale, progresive asupra actului educațional prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile copilului raportat la nivelul de vârstă și particularitățile individuale ale acestuia;
- Manifestarea curiozității și interesului copiilor față de explozia de culori ce se produce în farfurie ca urmare a dizolvării colorantului din bomboane în apă;
- Exprimarea emoțiilor prin joc, experiment reacționând adecvat din punct de vedere emoțional la situații variate.

**MATERIALE:** două farfurii, pahare transparente, apă, bomboane Skittles, halate albe.

**DURATA:** 30 minute

**DEFĂȘURAREA JOCULUI:** Preșcolarii grupei Florile au invitat în mijlocul lor colegi mai mici să le prezinte experimentul preferat. Copiii le explică colegilor și în același timp experimentează, cum se produce curcubeul în farfurie:

o Copiii pun pe rând bomboanele colorate în formă de cerc pe farfurie. Le așează în orice ordine doresc, de preferat ordinea culorilor din curcubeu, dar nu pun două bomboane de aceeași culoare una lângă alta;

o După ce au definitivat aranjamentul au turnat pe rând câte puțină apă în farfurie, cât să cuprindă toate bomboanele, și au observat cu atenție ce se întâmplă;

o Au observat explozia de culori din farfurie.



**ELEMENTE DE NOUȚATE:** activitate desfășurată în spații comune parțial, implicarea activă a copiilor din două grupe la realizarea experimentului, interacționarea directă.

**OBSERVAREA, ÎNREGISTRAREA ȘI UTILIZAREA INFORMAȚIILOR:** Prin acest experiment copiii au observat cum încet, încet, începe să se dizolve culoarea (colorantul) din bomboane sub forma unor raze îndreptate către centrul farfuriei, realizând un curcubeu încântător.

- Avantajele activității- îndrumați de educatoarea lor copiii au pregătit cu nerăbdare materialele necesare experimentului prin care au reușit să le transmită colegilor noi informații despre cum se formează curcubeul prin dizolvarea și fuzionarea colorantului din bomboane, lărgindu-le aria de cunoștințe.

Consider că experimentul interactiv are un rol foarte important în educația copiilor, consolidează relația copil-copil și contribuie la fixarea cunoștințelor despre producerea curcubeului în mod distractiv. Prezentarea riguroasă a conținuturilor, orientarea atenției și gândirii

copiilor într-un mod atractiv și distractiv, dar și dulce, le-a oferit oportunitatea de a se implica cu succes în propriul proces de învățare, creându-se spiritul de echipă între copii.

- Riscuri: având în vedere că bomboanele sunt preferatele celor mici și sunt nerăbdători să le deguste, pe parcursul explicării pașilor de realizare ai experimentului, vor conduce la nerespectarea aranjării bomboanelor în ordinea cerută.

Educația timpurie presupune:

- un început bun;
- un parteneriat educațional (copii-familii-grădiniță-comunitate);
- învățarea și dezvoltarea conform ritmului și nevoilor individuale.

*Să oferim copiilor noștri cel mai bun start pentru lumea de mâine!*