

Grădinița PP. Numărul 5 , Timișoara  
Tema proiectului : „ Ce și cum vreau să fiu ”

„Mândru de ce voi fi“



EDUCATOARE : Beale Adina

GRUPA : Mare- mijlocie

## Șcenariul zilei

Programul zilei va începe cu întâlnirea de dimineață . În timpul acestei activități copiii stau pe scăunele în semicerc, pentru a se vedea mai bine și a relaționa în bune condiții fizice. Întâlnirea de dimineață debutează cu recitarea unei poezii de salut:

„ Dimineța a sosit

Toți copiii au venit

În semicerc să ne-adunăm

Cu toții să salutăm

Bună dimineța dragi isteți,

Mă bucur că sunt aici

Bună dimineța meșteri mari !

Educatorea face prezența apoi urmează completarea calendarului naturii și discuții de grup despre : „ Eu când voi fi mare, vreau să fiu..”

T: „Marșul pompierilor” – joc de mișcare

Învioararea de dimineță ;

Sunt prezentate apoi centrele la care urmează să-și desfășoare activități libere alese . Li se va spune copiilor că astăzi am pregătit foarte multe materiale cu ajutorul cărora vom realiza activități interesante în legătură cu tema „ Mândru de ce voi fi”

Împreună cu copiii vom trece pe la centrele de interes si vom identifica materialele care le vom folosi și vom analiza modelul educatoarei .

La centrul de interes **Știință** vom realiza din materialele puse la dispoziție puzzle-uri și vom citi imagini cu meserii din enciclopedii.

La centrul de interes **Artă** vom colora diferite meserii, urmând ca apoi să le lipim într-un album .

La centrul de **Construcții** , vom construi case și blocuri folosind lego și cuburi de lemn

Copiii se vor așeza la măsuțe în funcție de ecusoanele primite și se vor roti în sensul acelor de ceasornic la toate centrele deschise . Lucrările realizate vor fi așezate de către copii la central tematic . La centrul de interes Artă înainte de începerea lucrului se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor.

După desfășurarea activităților liber alese pe centre , unde copiii își reactualizează cunoștințele despre meserii , copiii vor părăsi sala de grupă imitând marșul pompierilor.

La intrarea în sala de grupă , voi prezenta tuturor copiilor materialele pregătite pentru desfășurarea activității integrate menționând cum ne vom juca și voi anunța tema „ Mândru de ce voi fi ...”. Voi cere copiilor să se așeze în semicerc pentru a începe jocul „ Cutia cu surprize” La încheierea activității copiii părăsesc sala de grupă prin tranziția „ Marșul pompierilor”

La revenirea în sala de grupă voi anunța copiii că ne vom juca jocul „Oul năzdrăvan”. Voi prezenta regulile jocului după care vom desfășura jocul propriu-zis

Evaluarea activității se realizează prin metoda Turul galeriei , prin aprecieri individuale și frontale , autoaprecierea și a celorlalți copii . În încheierea activității copii vor fi recompensați .

## **PROIECT DIDACTIC ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1**

**Grădnița :** P.P 5, Timișoara

**Grupa :** mare-mijlocie.

**Activități de învățare :** ACTIVITĂȚI LA LIBERĂ ALEGERE (ALA 1)

**Tema de studiu :** „Meserii”

**Proiect tematic:** „ Mândru de ce voi fi”

**Forma de realizare:** Activități pe centre de interes;

**Forma de organizare:** pe grupuri sau individual;

**Tipul activității:** formare și consolidare de deprinderi și priceperi;

**Mijloc de realizare:** ARTĂ/ ȘTIINȚĂ/ CONSTRUCȚII;

**Ațiuni de învățare :**

**Construcții:** „ Case și blocuri”

**Artă :** „ Meserii”

**Știință:** „ Puzzle cu meserii” , Enciclopedii cu meserii

**Scopul :** Dezvoltarea capacității copiilor de a stabili diverse legături între cunoștințele dobândite despre meserii, dezvoltarea imaginației creatoare, dezvoltarea gustului estetic, dezvoltarea capacităților de comunicare, colaborare între copii, aplicarea cunoștințelor ;

## **Obiective operaționale :**

### **Construcții:**

- Să construiască diferite clădiri folosindu-se de cuburi și lego;
- Să comunice verbal cu partenerii de la masa de lucru;

### **Artă:**

- Să respecte conturul imaginilor ;
- Să păstreze acuarența lucrării;

### **Știință:**

- Să-și exerseze abilitățile de observare, comparare, descriere și clasificare;
- Să realizeze corect puzzle-ul;
- Să selecteze și să citească imagini cu meserii.

### **Strategii didactice :**

**Metode si procedee:** conversația , explicația , exercițiul , jocul , observarea .

**Mijloace didactice :** Construcții: cuburi de lemn, lego

Artă: Fișă de lucru pe care este conturată o meserie , creioane colorate;

Știință: , puzzle,enciclopedii

**DEMONSTRATIV:** modelul educatoarei pentru fiecare centru de joacă.

**Durata:** 30 de minute

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE Instrumente și indicatori de performanță
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
<b>1. Moment organizatoric</b>	Se organizează spațiul și climatul afectiv într-un mod optim desfășurării activității.  Materialul va fi distribuit pe centre de interes.	Instructajul verbal	Materialul didactic	
<b>2. Captarea atenției</b>	Se va realiza prin prezentarea celor trei centre de interes sub formă de surpriză din partea „Pompierului Sam” pentru copiii harnici și cuminiți.	Surpriza Explicația		
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	La centrul CONSTRUCȚII , vom avea de construit case și blocuri folosind cuburi de lemn și lego;  La centrul ARTĂ vom denumi și colora meseria conturată pe fișă fără a depăși conturul;  Iar la centrul ȘTIINȚĂ vom realiza un puzzle și vom citi imagini cu meserii din enciclopedie	Explicația		
<b>4. Prezentarea noului conținut și conducerea învățării</b>	După ce le-au fost prezentate pe scurt colțurile de joacă, copiii vor merge la centre in funcție de ecusoane,șastfel grupa „Pompierilor” la Construcții, grupa „Polițistilor” la centrul Artă si grupa	Observația  Explicația  Conversația	Materialele didactice	Ip: să asculte cu atenție explicația modului de lucru

	<p>„Șoferilor” la centrul Știință. Copiii vor trece pe la toate centrele în sensul acelor de ceasornic.</p> <p>Astfel că:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La centrul Construcții, copii vor construi case și blocuri</li> <li>▪ La centrul „Artă” copii vor denumi și colora meseria conturată pe fișa de lucru</li> <li>▪ La centrul „Știință” copiii vor realiza puzzle-uri, vor selecta și citi imagini cu meserii</li> </ul> <p>La fiecare centru de interes voi începe prin intuirea materialului aflat pe măsuțe după care voi explica și demonstra modul de lucru.</p>	Demonstrația		
<p><b>5. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului</b></p>	<p>Copiii vor lucra în liniște, vor colabora acolo unde este cazul.</p> <p>Voi da indicații suplimentare dacă este cazul, voi avea grijă ca preșcolarii să finalizeze lucrările începute, să păstreze acuratețea lor, să colaboreze.</p>	<p>exercițiul</p> <p>jocul</p> <p>munca în echipă</p>	<p>Fișe, creioane colorate, Jocurile de masă</p>	<p>Ip: să respecte și să rezolve sarcinile de lucru corespunzătoare fiecărui centru de interes</p> <p>E: practic- acțională</p> <p>Ip: Recunoașterea meseriilor:</p> <p>Ip: să colorize în spațial dat ;</p>
<p><b>6. Evaluarea</b></p>	<p>Lucrările vor fi lăsate pe măsuțe, iar copiii vor porni în șir unul după altul să privească lucrările și să le analizeze .</p>			<p>E: orală</p>

	<p>Se vor lua în considerare următoarele criterii :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ respectarea tehnicilor de lucru;</li> <li>✓ creativitatea și originalitatea;</li> <li>✓ colaborarea cu ceilalți copii;</li> <li>✓ finalizarea lucrării.</li> </ul>			
<b>7. Încheierea activității</b>	<p>Se fac aprecieri <i>generale</i> asupra modului de lucru și de comportare al copiilor „în grup” pe tot parcursul activității.</p>			



## **PROIECT ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2**

**GRUPA :** Mare-mijlocie;

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** ALA2

**FORMA DE REALIZARE:** Jocuri de mișcare;

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „ Oul năzdrăvan”

„ Ursul doarme”

**SCOPUL ACTIVITATII:** dezvoltarea atenției și a deprinderii de a executa mișcări motrice de bază;

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

- să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;
- să nu scape oul din lingură;
- să ocolească obstacolele;
- să păstreze ordinea și disciplina;
- să manifeste interes prin participare afectivă;
- să manifeste fair- play în cadrul acestei competiții;

**METODE SI PROCEDEE:** conversația , explicația,demonstrația ,exercițiul , jocul ,

**MATERIAL DIDACTIC:** ecusoane

**ELEMENTE DE JOC:** mișcarea , aplauze

**FORMA DE REALIZARE:** frontal

**DURATA :**30 minute

Etaplele activității	Conținut științific	Strategii didactice			Tipuri de inteligență activată
		Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare	
<b>1. Captarea atenției</b>	Se va face prin prezentarea elementelor jocului: oul și lingura	Conversația			interpersonală
<b>2. Anunțarea și explicarea jocului nou</b>	<p>Copiii vor fi anunțati ca vor învăța un joc nou „Oul năzdrăvan”</p> <p>Se explica modul de desfășurare a jocului.</p> <p><b>„Oul năzdrăvan” joc motric</b></p> <p>Copiii vor fi împărțiți în două grupe, primul concurent al fiecărei grupe va primi o lingură în care va fi așezat un ou de lemn. Concurentul va ține lingura într-o mână, iar cealaltă mână o va ține la spate. Concurentul va ocoli obstacolele fără a scăpa oul din lingură, se reîntoarce și predă ștafeta următorului care va proceda la fel până când toți membrii echipei termină traseul. În cazul în care un copil scapă oul atunci acesta va ieși din joc, echipa care termină prima</p>	<p>Expunerea</p> <p>Explicația</p>			

	traseul va câștiga .				
<b>3.Desfășurarea jocului de proba</b>	Vom desfășura jocul de probă dacă se impune vom da explicații suplimentare.	Demonstrația Exercițiul			
<b>4 Desfășurarea propriu-zisa a jocului</b>	Jocul se va termina în momentul în care copii au terminat de parcurs traseul . În a doua parte a activității, copiii vor participa la un alt joc numit „Ursul doarme”	Mișcarea			Vizual -spațială
<b>5. Încheierea activității</b>	Voi face aprecieri asupra modului de desfășurarea a jocului.				

## ACTIVITATE INTEGRATĂ

Tema anuală de studiu : „ Ce și cum vreau să fiu ”

Tipul activității : Consolidare de cunoștințe

Forma de realizare: activitate integrată ( DLC + DOS)

Forma de organizare: frontal,

Mijloc de realizare : Joc didactic , activitate practică;

Durata : 45 min

Locul desfășurării : sala de grupă

Scopul: - consolidarea cunoștințelor despre meserii;

- verificarea și consolidarea deprinderii de a lipi hârtia creponată mototolită pe o suprafață dată.

Obiective operaționale :

- Să recunoască meseriile ;
- Să descrie pe scurt fiecare meserie prezentată;
- Să despartă în silabe fiecare meserie prezentată;
- Să alcătuiască propoziții simple folosind diferite meserii
- Să enumere meserii care încep cu o anumită literă
- Să aprecieze propriile lucrări și ale celorlalți în raport cu cerințele educatoarei;
- Să manifeste spirit de echipă;
- Să denumească obiectele pe care le vor utiliza pentru realizarea lucrării;

- Să execute lucrarea respectând cerințele;
- Să păstreze poziția corectă pe scăunele;

### **Sarcina didactică:**

- Alegerea și denumirea unui jeton;
- Despărțirea în silabe a cuvintelor;
- Alcătuirea de propoziții simple;
- Realizarea unei mașini de pompieri prin lipirea hârtiei creponate , după modelul dat.

### **Regulile jocului „ Cutia cu surprize”:**

Copiii vor fi numiți să extragă un jeton , pe rând vor veni în față și vor oferi răspunsul la cerință. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze..

**Elemente de joc :** aplauze , buline roșii

**Metode si procedee:** Conversația , explicația, demonstrația, exercițiul , munca independentă, jocul didactic ;

**Material didactic :** -planșa model , hârtie creponată , lipici, fișă de lucru, siluete cu meserii, siluete cu litere, cutie;

### **Bibliografie:**

1. \*\*\* *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
2. \*\*\* *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
3. *Breben S, Gongea E, Ruiu G, Fulga M, 2002, Metode interactive de grup-ghid metodic, Editura Arves, Craiova*
4. Culea, Laurenția, 2009, *Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie-o provocare?*, Editura Diana, Pitești
5. Culea, Laurenția, 2008, *Activitatea integrată în grădiniță-ghid metodic*, Didactica Publishing House, București

6. S.Dan, D.Lazăr, A.Dumitrescu- „Metoda proiectelor la vârste timpurii”- Editura Mirton, Timișoara, 2005
7. Revista Învățământul preșcolar nr.1-2/ 2010, M.E.C.I

## Desfășurarea activității integrate

Etapetele activității	Elemente de conținut	Strategii didactice			Evaluare
		Metode	Materiale	Formă de organizare	
Moment organizatoric	-se aerisește sala de grupă -se pregătește materialul didactic -se stabilește liniștea necesară bunei desfășurări a activității	Conversația		Frontală	E: orală/frontală
Captarea atenției	Le voi povesti copiilor că am primit o cutie de la Pompierul Sam , care ne roaga să-l ajutăm să rezolve câteva sarcini .Toți copiii care vor fi cuminiți , vor răspunde corect și vor lucra frumos pe fișa de lucru vor fi recompensați cu bomboane.	Surpriza Explicația		Frontală	Capacitatea de audiere a explicațiilor
Comunicarea obiectivelor și a temei activității	Copii, astăzi vom desfășura activitatea: „Mândru de ce voi fi..” . Pentru aceasta v-am pregătit mai multe materiale. Mă voi deplasa împreună cu copiii la centrele de interes, vom intuit materialele pregătite, vom analiza modelul educatoarei la central artă.	Conversația		Frontal	Capacitatea de audiere a explicațiilor
Reactualizarea cunoștințelor	S-a realizat în cadrul activităților desfășurate pe centre de interes și a întâlnirii de dimineață.		Material specificat în cadrul activității pe centre de interes		E: orală/frontal II: exprimarea liberă și dirijată

Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor	<p><b>Prezentarea regulilor jocului :</b></p> <p>Copii , în această cutie avem imagini cu diferite meserii. Voi chema pe rând un copil la mine, care va extrage un jeton, va recunoaște meseria , alt copil va fi chemat să spună ce știe despre meseria respectivă și un alt copil va despărți în silabe cuvântul.Toți copiii care vor răspunde corect vor fi aplaudați.</p> <p><b>Executarea jocului de proba:</b></p> <p>Cu ajutorul educatoarei se va desfășura jocul de probă. Dacă este nevoie se va reveni asupra sarcinilor , a modului de verbalizare a acțiunilor.</p> <p><b>Executarea jocului propriu-zis</b></p> <p>Se urmărește ca la joc să participe câți mai mulți copii, regulile stabilite să fie respectate de toți participanții, sarcinile să fie corect îndeplinite , să se folosească un limbaj adecvat. Ajungând la jetonul cu Pompierul Sam le voi spune copiilor că trebuie să mergem la măsute să îl ajutăm pe Pompierul Sam să realizeze o lucrare care ilustrează o mașină de pompieri. Voi executa cu copiii exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, voi reactualiza cunoștințele copiilor cu privire la tehnica de lipire, apoi voi da semnalul de începere a activității.</p> <p><b>Complicarea jocului:</b></p> <p>Voi lua din cutie un plic în care sunt litere. Pornind de la litera , copiii vor avea ca sarcină să enumere meserii care au acea</p>	Explicația Conversația exercitiul	Jetoane cu meserii	individual	
			Jetoane cu litere		



	litera ca sunet inițial și ulterior să alcătuiască propoziții cu acea literă.				
Asigurarea retenției și a transferului	Lucrările copiilor vor fi expuse la centrul tematic.	Explicația		Colectivă  Individuală	Răspunsurile copiilor
Evaluarea performanțelor	Se va realiza prin aprecieri ale educatoarei și copiilor	Conversația	Materialele pregatite la ALA1	Colectivă	Comportamentul copiilor
Încheierea activității	Copiii vor deschide cutia cu surprize a Pompierului Sam.	Conversația	cutia		