

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

### GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR .12

Prof. înv. preșc. Monica Bălăneanu

Prof. înv. preșc. Bota Delia Mariana

**GRUPA:** Mare – „Licurici”

**TEMĂ ANUALĂ :** Cum este/ a fost și va fi pe Pământ

**TEMĂ PROIECT TEMATIC :** Călători în lumea întreagă

**TEMĂ SĂPTĂMÂNALĂ :** Călătorim pe uscat, apă, prin aer

**TEMA ACTIVITĂȚII:** Ne pregătim pentru excursie

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:** Activitate integrată: (DȘ+DOS+DEC)

**MIJLOC DE REALIZARE:** joc didactic

**TIP DE ACTIVITATE:** consolidare - evaluare

**Durata :** 30-35 minute

**OBIECTIVE CADRU :**

- Fixarea și consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la mijloacele de transport terestre, aeriene și maritime, dezvoltarea interesului pentru activitățile de cunoaștere a mediului, practice și artistico-plastice.

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ :**

- Să clasifice mijloacele de transport în trei categorii principale prezentând câteva caracteristici pentru fiecare.
- Să realizeze în activitatea de grup un puzzle cu mijloace de transport din cele trei medii: apă, aer, uscat.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1. - să recunoască mijloacele de transport prezentate;
- O2. - să denumească mijloacele de transport terestre, aeriene și maritime;
- O3. - să utilizeze materialul pus la dispoziție, conform cerințelor jocului pentru a obține câte o „piesă” de puzzle;
- O4. – să lipească mijloacele de transport terestre;
- O5. – să decoreze mijloace de transport maritime;
- O6. – să lipească părțile componente ale unor avioane și elicoptere;
- O7. – să rețină sarcina de lucru, selectând mijloacele de transport după regula stabilită;
- O8. – să realizeze lucrările de grup conform cerințelor de la fiecare atelier;
- O9. – să coopereze cu partenerii de joc în realizarea sarcinilor.

**STRATEGII DIDACTICE:**

1. **Metode și procedee:** explicația, exercițiul, conversația euristică, elemente de problematizare, explozia stelară, puzzlele.
2. **Material didactic:** ecusoane, „garaj”, „hangar”, „port”, jetoane cu mijloace de transport terestre, aeriene, maritime, coșulețe; suport de lucru pentru: șoferi, aviatori, marinari, steluțe, recompense.

**Sarcina jocului :**

- Alegerea, așezarea, lipirea, decorarea unor mijloace de transport diferențiate în funcție de specificul echipelor: echipa șoferilor va lipi mașinile în parcare și pe șosea, echipa aviatorilor vor lipi părțile componente ale elicopterului respectiv avionului, iar marinarii vor decora vapoarele din carton colorat;

**Regulile jocului:**

- Câte un copil din fiecare echipă va alege mijlocul de transport care i se potrivește și îl va așeza la locul potrivit: garaj, hangar, port. Pentru fiecare întrebare adresată, copiii vor ridica mâna iar pentru fiecare răspuns corect echipa care-l va da va primi câte o față veselă.

**Elemente de joc:** aplauze, semnal sonor, joc de rol.

## SCENARIU DIDACTIC

**Captarea atenției:** Captarea atenției se face cu ajutorul surprizei și a plicurilor trimise de trenulețul Thomas în care găsim steluțele norocoase cu denumirea jocului și întrebările specifice metodei interactive „Explozia stelară”.

**Anunțarea temei și precizarea obiectivelor:** Se prezintă copiilor tema și obiectivele propuse: se apropie vacanța și așa vrea să plecăm în excursie. Trebuie să ne alegem cu ce vom călători, dar mai întâi să ne amintim ce știm noi despre mijloacele de transport; deci vom vorbi despre mijloacele de transport pe care le cunoaștem, le vom pregăti pentru plecarea noastră în excursie.

În fața copiilor, pe un suport sunt așezate jetoane cu mijloace de transport. Se intuiesc jetoanele și se anunță denumirea jocului: „Ne pregătim pentru excursie”.

**Explicarea sarcinii și regulilor jocului:** Copiii sunt împărțiți în trei grupe: șoferii, aviatorii, marinarii. Câte un copil din fiecare echipă va alege mijlocul de transport corespunzător echipei din care face parte, apoi va așeza jetonul (mașină, avion sau vapor) la locul potrivit (garaj, hangar, port).

Steluțele din „Explozia stelară” vor adresa întrebările pe rând fiecărei echipe și vor răspunde copiii care ridică mâna. Pentru fiecare răspuns corect echipa va primi câte o față veselă.

Dacă preșcolarii au înțeles sarcina și regulile de joc, se trece la jocul propriu-zis, fără a se încerca teoretizarea raționamentului, acesta va fi însușit treptat – va deveni un algoritm – în urma exercițiilor repetate.

**Executarea jocului de probă:**

Câte un copil din fiecare grupă va veni să aleagă mijlocul de transport potrivit echipei pe care o reprezintă și să îl așeze la locul potrivit (brainstorming): garaj, hangar sau port.

**Desfășurarea propriu-zisă a jocului:**

1. După ce jetoanele potrivite au fost selectate, prin metoda „Explozia stelară” se vor reactualiza cunoștințele despre mijloace de transport.

- Cine conduce mașina, avionul, vaporul? / - Pe unde circula: mașina, avionul, vaporul? / - Unde mergem cu mașina, trenul, avionul, vaporul? / - Cu ce funcționează ....? / - Ce facem înainte de a pleca cu...? / - Cum ne comportăm în autobuz, avion, vapor? / - Cum pregătim mașina pentru a putea pleca în excursie? / - De ce credeți că ar fi bine să plecăm cu...?

2. Cu ajutorul trenulețului muzical, vom trece pe la ateliere unde se vor opri pe rând: șoferii, aviatorii, marinarii.

**Intuirea materialului de pe măsuțe:**

Copiii vor prezenta materialul de pe măsuțe apoi vor lucra în perechi.

- Șoferii vor pregăti mașinile - vor alege mașinile și le vor lipi în parcare respectând indicatoarele din parcare, de pe șosea, deasemenea respectând indicatoarele de pe suportul de lucru.

- Aviatorii vor reconstitui aplicând elementele componente ale unui avion, elicopter.

- Marinarii vor decora vapoarele, bărcile cu elemente grafice alese de ei sau sugerate de către educatoare.

- Lucrările realizate vor fi expuse pe un suport respectând cele trei medii (apă, uscat, aer) sub forma de puzzle, cu ajutorul copiilor: în partea de jos – mediul marin, la mijloc parcare și șoseaua, iar în partea de sus zona aerului- avioane, elicoptere.

**3. Întrebări glumețe pentru minți istețe- ghicitori:** „Nici pe apă, nici pe șine/ Il ghicește orișicine”, „El te-nalță sus spre soare/ Și te duce-ndepărtare”, „Ca gândul, ca vântul/ Ocolind pământul.”, „Șir de camere pe roate/ Fuge pe șine cât poate.”, „Casă plutitoare, Peste mări e călătoare”, „O mașină zburătoare/ Cu elicea în spinare”, Ghicitori formulate de copiii din fiecare echipă.

#### **4. Adevat – fals.**

„Avionul este condus de șofer.”, „Trenul circulă pe șosea”, „Strada nu e loc de joacă”, „Bicicleta circulă cu benzină.”, „Mașina parchează în garaj.”, „Mașina este condusă de marinar.”, „Traversăm strada când semaforul arăta culoarea verde.”, „Submarinul circulă în aer.”, „Autobuzul circulă pe șosea.”, „Vagoanele trenului sunt trase de avion.”

**Asigurarea retenției și a transferului:** Ați pregătit toate mijloacele de transport. Cred că acum sunteți pregătiți, vom putea pleca în excursie. Vom pleca în excursie: cu mașina, cu avionul, cu vaporul. Ne vom organiza într-un șir formând „Trenulețul muzical”.

**Încheierea activității:** - Educatoarea va face aprecieri cu privire la hărnicia preșcolarilor.

- Copiii sunt îndemnați să propună pe cine vom lua cu noi în excursie.

Educatoarea le va înmâna copiilor medaliile cu steluțe.

Așezați în șir părăsesc sala de clasă cântând cântecul „Trenulețul muzical”.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

Curriculum pentru învățământ preșcolar (3-6/7 ani) 2008.

Curriculum pentru învățământul preșcolar, Ed. Didactică Publishing House, București, 2009.

Dulama M., Metode, strategii și tehnici didactice activizate, Editura Clusium, 2002

Preda V., Dumitrana M., Programa activităților instructive educative în grădinița de copii, Editura V&I Integral. București, 2000;