

PROIECT DIDACTIC – ÎN LUMEA POVEȘTILO

PROF.ÎNV.PREȘ.: MIHAI NICULINA, GRĂDINIȚA „INOCENȚA”, GĂEȘTI

Grupa: mare “Steluțelor”

Tema : Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?

Tema săptămânii: “În lumea poveștilor”

Tipul activității: consolidare de cunoștințe și deprinderi

Scopul activității: ♦consolidarea cunoștințelor despre povești;

♦consolidarea deprinderilor de a lipi și asambla elemente decupate, de a finaliza o lucrare.



ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1.ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ: (ADP)

Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, noutatea zilei, calendarul naturii

Tema: “Zâna ne povestește...”

2.JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE(ALA):

Manipulative: Puzzle: -“Ne jucăm cu poveștile” – reconstituire de imagini;

- Fișe matematice

Știință: “Costumează și sortează personajele!” – potrivirea elementelor componente ale personajului și sortarea celor feminine de masculine

Joc de rol: “Prăjituri pentru Albă ca zăpada” – prăjituri din aluat de biscuiți

Materiale de construcție: „Palatul Zânei Poveștilor” – îmbinarea cuburilor prin alăturare, suprapunere

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE: (ADE)

Alfabetizare:

DLC: Educarea limbajului : Joc didactic: “În lumea poveștilor”

– recunoașterea personajelor și a poveștilor

Artă:

DOS: Activitate practică: “Povestea preferată” – decupare, lipire, asamblare

4. ACTIVITATE DE GRUP

“Balul prinților și al prințeselor” – vals vienez

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ADE •ARTĂ: DOS: Activitate practică: “Povestea preferată”

- să denumească în mod corect materialele puse la dispoziție;



- să decupeze după contur personaje din povești;
- să lipească în mod original elementele decupate pentru a obține o lucrare finală;
- să asambleze materialele pentru a obține o scena din povestea preferată.

● **ALFABETIZARE:**

DLC: Educarea limbajului : Joc didactic: “În lumea poveștilor”

- să răspundă corect la ghicitori;
- să așeze imaginile unei povești în ordine cronologică;
- să precizeze povestea și personajul din fragmentul audiat;
- să identifice asemănările și deosebirile între două povești (Diagrama Venn).

ALA

☺ **MANIPULATIVE**

- să reconstituie puzzle-ul;
- să rezolve exerciții de numerație în limitele 1-7.

☺ **ȘTIINȚĂ**

- să ordoneze corect părțile componente ale personajelor din povești;
- să grupeze personajele feminine și masculine.

☺ **JOC DE ROL**

- să interpreteze în mod adecvat rolul de cofetar;
- să așeze masa pentru Albă ca zăpada.

☺ **MATERIALE DE CONSTRUCȚIE**

- să realizeze, prin îmbinarea cuburilor din lemn, „Palatul Zânei Poveștilor”;
- să așeze în mod adecvat elementele unei locuințe (uși, ferestre)



STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, exercițiul, jocul, lucrul individual, lucrul în grup, observația, turul galeriei, diagrama Venn, piramida

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: stimulente, calendarul zilei, hârtie glacee, carton colorat, fișe povești, imagini decupate, forme de prăjituri, cuburi de lemn, imagini din povești, personaje din povești decupate, foarfece, lipici, coli A3, puzzle.

Forma de organizare: frontală, individuală , pe grupe

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

****Curriculum pentru învățământul preșcolar* (3 – 6/7 ani), MEC. – 2008

* *Revista învățământului preșcolar* nr.1 – 2 / 2009

* Lăzărescu Mihaela Păiși , Ezechil Liliana, *Laborator preșcolar. Ghid metodic*, București, 2002

DURATA ACTIVITĂȚII: 1 zi

Jocul didactic „În lumea poveștilor”

Sarcinile didactice: - precizarea răspunsurilor corecte la ghicitori;

- ordonarea cronologică a imaginilor unei povești;
- recunoașterea poveștilor și a personajelor din care fac parte anumite fragmente citite de educatoare;
- identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre două povești utilizând diagrama Venn.

Regulile jocului: Educatoarea va prezenta copiilor o piramidă ce conține patru probe. Fiecare copil va rezolva o sarcină pentru a trece la nivelul următor. Cei care ajung în vârful piramidei primesc o steluță.

Complicarea jocului o reprezintă proba finală a piramidei – diagrama Venn.

SCENARIUL DIDACTIC

Întâlnirea de dimineață debutează cu realizarea prezenței copiilor.

Pe parcursul întâlnirii de dimineață se va completa **calendarul naturii** pentru a stabili anotimpul în care ne aflăm, ziua din săptămână, luna, anul și fenomenele naturii specifice zilei respective.

Se va iniția o scurtă discuție despre povești, iar cu ajutorul metodei „Amestecă , îngheață, formează perechi”, copiii vor trebui să își spună fiecare perechii sale, care este povestea preferată și să-și motiveze alegerea.

Noutatea zilei o reprezintă prezentarea personajului surpriză trimis de Zâna poveștilor care aduce o scrisoare din partea acesteia. În scrisoare, Zâna spune că ursulețul este trimisul ei, și a venit ca să descopere cât de multe știu copiii despre povești. La final, copiii care vor îndeplini sarcinile propuse vor fi recompensați.

Tranziția se va realiza prin cântecul „ Bună dimineața” .

Educatoarea prezintă centrele de activitate: materiale de construcții, Științe, manipulative, alfabetizare, artă, joc de rol. Copiii sunt îndrumați spre centrele pregătite pentru ei. Educatoarea va explica pe rând copiilor ce sarcini au de îndeplinit la fiecare centru, după care preșcolarii își vor alege centrul unde doresc să lucreze. La **Materiale de Construcții**, copiii vor realiza prin combinarea cuburilor de lemn , „Palatul Zânei Poveștilor”; la **Manipulative** vor reconstitui puzzle-uri și vor rezolva fișe matematice cu exerciții de numerație în limitele 1-7 la **Artă** vor decupa, lipi și asambla elementele pentru a obține o scenă din povestea preferată ; la **Știință** vor așeza la locul potrivit elementele componente ale personajelor din povești, vor sorta personajele feminine și cele masculine, la **Joc de rol** vor pregăti prăjituri din aluat de biscuiți și vor așeza masa pentru Albă ca zăpada, la **Alfabetizare** se va desfășura jocul „În lumea poveștilor”.

Evaluarea activității se va realiza prin metoda turul galeriei.

Copiii părăsesc sala de grupă formând „Trenulețul veseliei”.

Ziua se va încheia cu prezentarea valsului vienez Balul prinților și prințeselor



EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
1. Moment organizatoric	Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității: - se va aerisi sala de grupă - mijloacele de învățământ vor fi distribuite în fiecare sector. Întâlnirea de dimineață: „Buna dimineața...”, Salutul, Prezența, Calendarul naturii.	Conversația	Calendarul zilei	Observarea comportamentului inițial. Răspunsurile date
2. Captarea atenției copiilor	Se prezintă copiilor un personaj surpriză trimis de Zâna poveștilor. Acesta aduce o scrisoare în care Zâna spune că este trimisul ei, ca să descopere cât de multe știu copiii despre povești. La final, copiii care vor îndeplini sarcinile propuse vor fi recompensați.	Conversația Explicația	Personaj surpriză, scrisoare	Observarea comportamentului nonverbal
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Educatorea anunță copiii că pentru a primi recompensele trimise de Zâna trebuie să identifice personajele poveștilor date, să răspundă corect la ghicitori, să așeze imaginile în ordine cronologică, să decupeze și să lipească elementele pentru a obține o scenă din povestea preferată.	Explicația Conversația		Observarea comportamentului

<p>4. Dirijarea învățării</p> <p>(a procesului de consolidare a cunoștințelor și deprinderilor)</p>	<p>Se prezintă centrele și împreună cu preșcolarii, se intuiesc materialele și temele fiecărui sector, se explică modul de lucru.</p> <p>La Materiale de Construcții, copiii vor realiza prin combinarea cuburilor de lemn , „Palatul Zânei Poveștilor”; la Manipulative vor reconstitui puzzle-uri și vor rezolva fișe matematice cu exerciții de numerație în limitele 1-7</p> <p>(anexa 1+2); la Artă vor decupa, lipi și asambla elementele pentru a obține o scenă din povestea preferată ; la Știință vor așeza la locul potrivit elementele componente ale personajelor din povești, vor sorta personajele feminine și cele masculine, la Joc de rol vor pregăti prăjituri din aluat de biscuiți și vor așeza masa pentru Albă ca zăpada, la Alfabetizare se va desfășura jocul „În lumea poveștilor”. Educatoarea va prezenta copiilor o piramidă ce conține patru probe. Fiecare copil va rezolva o sarcină pentru a trece la nivelul următor. Cei care ajung în vârful piramidei primesc o steluță.</p> <p>Complicarea jocului o reprezintă proba finală a piramidei – diagrama Venn.</p> <p>Înainte de a merge în centre se realizează împreună cu preșcolarii exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor. (ne spălăm pe mâini, morișca, batem din palme, cântăm la pian etc.)</p> <p>Preșcolarii își aleg centrul unde doresc să lucreze, rotindu-se în ordinea preferințelor, vorbind în șoaptă pentru a nu deranja.</p> <p>Fiecare grupă de copii va duce la îndeplinire sarcinile respectând</p>	<p>Explicatia Exercițiul Conversația</p> <p>Lucrul în grup, în echipă</p> <p>Lucru individual Explicația Conversația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Cuburi de lemn Imagini cu povești Fișe Coli Colorate Steluțe Personaje decupate Foarfece, lipici Elementele personajelor din povești</p> <p>Fișe cu ghicitori Fișe cu fragmente din povești Fișe de lucru creioane</p>	<p>Observarea comportamentului</p> <p>Observarea comportamentului</p>
--	--	--	---	---

	<p>indicațiile primite.</p> <p>Educatorea va trece pe la fiecare centru și va oferi informațiile suplimentare, rămânând în centrul Alfabetizare unde va desfășura jocul „În lumea poveștilor”.</p>			
5. Obținerea performanței	Copiii finalizează sarcinile propuse. La Alfabetizare se oferă preșcolarilor fișe. (anexa 3+4+5).	Explicatia Exercițiul	Fișe	Analiza produselor activității
6. Evaluarea activității	Evaluarea se realizează prin metoda Turul galeriei. Se trece cu întreaga grupă pe la fiecare centru. Câte un copil prezintă sarcinile pe care le-au avut de îndeplinit, iar ceilalți completează cu aprecieri sau completări asupra lucrărilor realizate. Se vor raporta rezultatele obținute la sarcinile și obiectivele propuse.	Explicația Turul galeriei	Lucrările realizate	Aprecieri scrise Analiza produselor activității
7. Aprecieri și recomandări	Se emit aprecieri asupra modului în care preșcolarii au participat la activitate.	Conversația		Aprecieri verbale



ACTIVITATE DE GRUP

Vals – Balul prinților și prințeselor

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1. Moment organizatoric	Se pregătește sala de grupă pentru realizarea activității de grup.		
2. Captarea atenției	Personajul surpriză care a venit în vizită pentru a vedea ce au făcut copiii spune că a aflat că preșcolarii știu să danseze foarte frumos și abia așteaptă să îi vadă.	Explicatia Conversația	Observarea comportamentului
3. Anunțarea temei	Educatorea anunță programul ce se va desfășura: Vals – Balul prinților și prințeselor	Conversația	
4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Sub îndrumarea educatoarei preșcolarii dansează valsul.	Explicația Conversația Demonstrația Jocul	Observarea comportamentului copiilor Colaborarea dintre copii din timpul jocului
5. Aprecieri și recomandări	Sunt emise aprecieri asupra desfășurării activității, asupra comportamentului individual și colectiv al preșcolarilor.	Conversația	



„Cu litere fermecate, scriem cuvinte minunate! Unește punctele și reîntregește imaginea! Colorează imaginea! Trasează peste cuvintele punctate! Numără literele fiecărui cuvânt! Unește fiecare cuvânt cu cifra corespunzătoare numărului de litere!



PITICUL

INȚELEPT

1 4 6 7 3 8 9 10 2 5

„Cu litere fermecate, scriem cuvinte minunate! Unește punctele și reîntregește imaginea! Colorează imaginea! Trasează peste cuvintele punctate! Numără literele fiecărui cuvânt! Unește fiecare cuvânt cu cifra corespunzătoare numărului de litere!

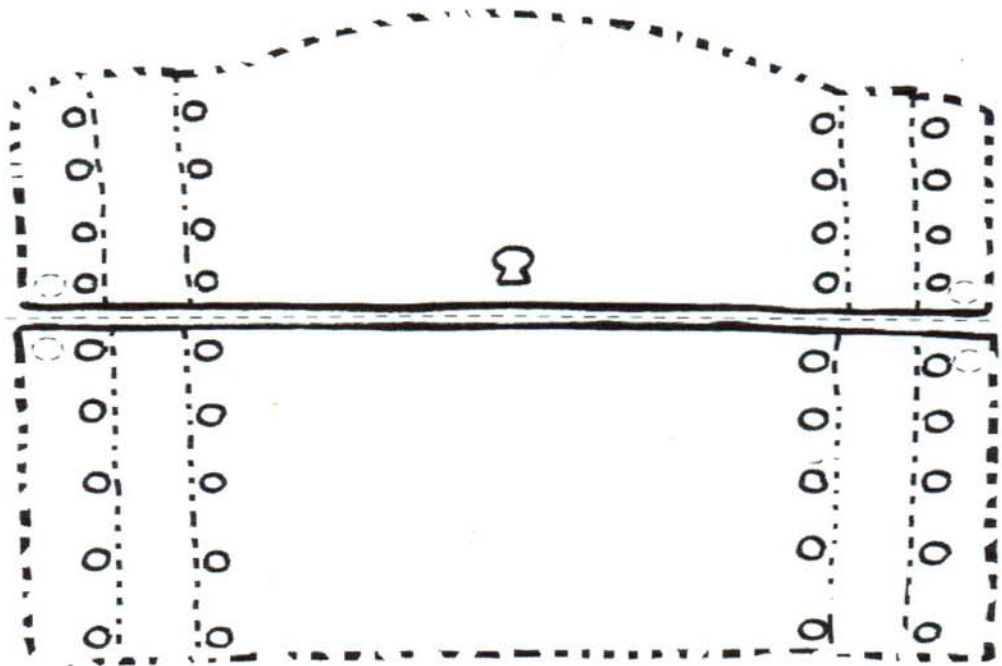


ALBĂ CA

ZĂPADĂ

1 4 6 7 3 8 9 10 2 5

„Cu litere fermecate, scriem cuvinte minunate! Unește punctele și reîntregește imaginea! Colorează imaginea! Trasează peste cuvintele punctate! Numără literele fiecărui cuvânt! Unește fiecare cuvânt cu cifra corespunzătoare numărului de litere!



C U F Ă R U L

F E R M E C A T

1 4 6 7 3 8 9 10 2 5