

PROIECT DIDACTIC

PROF.ȘTEFAN DORINA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17,, ION MINULESCU,,
GRADINIȚA O.N „ABRACADABRA,,CONSTANȚA

DATA : noiembrie 2018

PROPUNĂTOARE :Profesor inv.preșc Ștefan Dorina

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Grădinița: „Abracadabra”-Constanța

NIVELUL/ GRUPA : II – Grupa mare „Greierașii,,

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CUM ESTE,,A FOST ȘI VA FI AICI ,PE PĂMÂNT ?

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ : ,,ȚARA MEA, ROMÂNIA!,,

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ,,ROMÂNIA- ȚARA NOASTRĂ !,,

TIPUL ACTIVITĂȚII : Mixt

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

A.D.P. –Întâlnirea de dimineată:

„Bună dimineată dragi români și româncuțe!”

-SALUTUL „Bună dimineată spun cu steagul tricolor în mâini !”

-ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:discuție de grup referitoare la Ziua Națională a României

-PREZENȚA:descoperirea copiilor prezenți și acoperirea celor absenți

-NOUTATEA ZILEI:prezentarea musafirilor,sărbătorirea „Zilei naționale,,

A.L.A. 1 – Centre de interes

- Artă: „Obiecte populare”- modelare / „Românașul și Româncuța,,- confecție pe linguri de lemn

- Construcții: „Case , blocuri și castele / Toate-s ale țării mele”

- Biblioteca: „Din frumusețile țării mele”-realizare album citire de imagini/„Covororul,,/Obiecte populare-decorare cu semne grafice

- Joc de masă: „Drapelul țării”-din pioaneze colorate/figuri geometrice „Harta Romaniei,,-puzzle

A.D.E. – „România-țara noastră!”–

DLC: Educarea limbajului

„România-țara noastră!”– convorbire

DOS: Activitate practică

„România ,tablou minunat!” – colaj

A.L.A. 2 – „Voie bună la români!”- program artistic

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

-exprimarea ideilor,sentimentelor și atitudinilor față de țară și locuitorii ei;

-evaluarea deprinderilor de comunicare orală, precum și folosirea corectă a unor cuvinte în diferite contexte;

-evaluarea deprinderilor creative folosite în realizarea unor lucrări.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

ADP: - să recunoască cum este vremea afară astăzi prin stabilirea corectă a jetoanelor specifice Calendarului Naturii ; - să răspundă corect la întrebări; - să audieze cu atenție un text,extragându-i mesajul transmis;

ALA1: - să enumere elementele componente ale costumului național; -să creeze un model de covoras traditional folosind semnele grafice; - să interacționeze cu partenerii de

joc; -să asambleze corect pionezele în culorile steagului; -să coopereze în vederea realizării sarcinii propuse; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție; - să realizeze construcțiile respectând tema dată;- să folosească tehnici specifice modelajului.

ADE:

DLC:- să precizeze care este numele țării, denumirea capitalei și a localității natale, culorile steagului românesc;-să denumească însemnele naționale prin cuvinte corespunzătoare (stema, steagul, sigiliu, imnul României);-să exprime în propoziții corect formulate ceea ce știi despre trecutul țării;-să formuleze în mod conștient propoziții despre frumusețile țării ;-să asocieze culorile din steag cu anumite elemente din natură.

DOS:-să recunoască formele de relief;-sa recunoască culorile steagului țării;-să folosească corect tehnicile de lucru folosite anterior: lipire, asamblare;-să găsească utilitate obiectelor realizate;-să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau lucrările altora.

ALA2:-să interpreteze cântece populare și patriotice ; - să recite corect, expresiv, cu intonație;-să participe cu interes și plăcere la desfășurarea activității.

FORMA DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual, pe echipe, frontal

STRATEGII DIDACTICE:

a)METODE ȘI PROCEDEE:explicația, exercițiul, munca în perechi, munca independentă, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul, problematizarea, brainstorming-ul.

b)MATERIALE:

ALA1:

Artă- lingura de lemn, creioane colorate,siluetă costum național,plastilina,hârtie creponată, lipici.

Construcții- cuburi de lemn, waffe, cuburi Lego, siluete din polistiren-case blocuri,crenguțe.

Biblioteca- covoraș ,siluete vase populare,carioci,album „România,, George Avanu,fotografii.

Joc de masa- joc pioaneze colorate, trusă Logi II, Harta României-puzzle, Harta României-animale și pasări

ADE:

DLC:- Harta României din bucați cu întrebări pe spate, poezii,cântece, jetoane, trăistuța tradițională.

DOS: Fișe cu conturul hârtii, bucați de ață colorată, hârtie creponată,lipici, floricele colorate, copii în costume populare.

ALA2: costume naționale,poezii, cântece,stegulețe

DURATA: o zi.

MATERIAL BLIBLIOGRAFIC:

- „ Curriculum pentru învățământ preșcolar” – Didactica Publishing House, 2009;
- Florica Mitu,Ștefania Antonovici-„Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar,,Ed.Humanitas Educational,2005.;
- Laurenția Culea, Angela Sesovici, Flofteia Grama - „ Activitatea integrată din grădiniță”;
- Mateiaș Alexandra -„Pedagogie pentru învățământ preșcolar “, E.D.P., 2003;
- Eugenia Ignat, Lidia Stoian, Aurelia Pitui, Emilia Chira, Filofteia Grama, Ana Damian, Aurelia Bodea, Lolica Tătaru, Irinela Nicolae, Adriana Manolache –

„Metodica activităților instructive- educative în grădinița de copii” Ed. Sitech Craiova, 2010.

- Alexandru Dumitru, Viorel- George Dumitru - „Activități transdisciplinare pentru grădiniță și ciclul primar”.
- Dorina Țelea, Mariana Bănică, Constanța Lazăr, Niculina Monea- „Evaluări finale în grădinița”, Ed. Diana, 2006
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, „Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar,,”, Ed. Arves, 2007

Webografie:

- www.didactic.ro
- www.google.ro/imagini

ROMÂNIA –ȚARA NOASTRĂ SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii vor intra în sală în rând câte unul, așezându-se în forma de semicerc și împreună vom recita poezia „Gândul bun”.

Le voi transmite un salut însoțit de o apreciere:”Bună dimineața românași și româncuțe!” Ce frumoși sunteți astăzi!Aceștia vor răspunde salutului adresat fiind încurajați mai apoi să salute musafirii:”Bună dimineața doamnelor, domnule!”

În continuare copiii sunt invitați să se salute folosind următorul procedeu: se vor saluta unul pe celalalt trecând un stegulet din mana în mana,apoi vor completa tabela de prezență, copiii observa ca pe tabla de prezenta a aparut o fotografie noua si le promit ca vor afla puțin mai tarziu despre ce este vorba.În urma acestei activități, copiii sunt solicitați să stabilească prezenții și absenții zilei, atât nominal cât și numeric.

Se va completa Calendarul naturii, astfel: copiii sunt rugați să privească pe fereastră, să spună ce fel de vreme e afară, să aleagă jetonul potrivit și să-l așeze la locul care indică starea vremii. Vor completa cu jetoane ziua în care se află, cea care a trecut și cea care va veni. În cazul în care este ziua de naștere a vreunui copil sau un alt eveniment important, vor marca în calendar cu jetoane speciale.

Se va sublinia faptul că asemeni copiilor, țara are o zi când este sărbătorită cerând copiilor să specifice când este această sărbătoare și vor aseza la rubrica sarbatoritul zilei o mini harta a tarii.Copiii vor număra zilele care au mai rămas până la acest eveniment.

Se anunță regulile grupei din această săptămână printr-o formulă specifică: mă aștept astăzi de la voi să fiți buni colegi, să vă ajutați între voi în caz de nevoie, să nu vorbiți cu voce tare pentru a nu deranja persoanele din jur, să păstrăm ordinea și curățenia în sala de grupă.

Reluând ideea întreruptă referitoare la poza care a aparut , voi încerca să lămuresc”enigma”acesteia prin intermediul textului lecturat - „Fetița fără țară”(anexa 1). După audierea conținutului, copiii vor fi provocați la discuții legate de ceea ce a pățit fetița, prin ce țări a ajuns, cum s-a simțit ea printre străini. și cum , atunci când a ajuns în țară. Prin întrebarea „Ce-am învățat din această poveste?”, copiii cu ajutorul educatoarei vor identifica mesajul zilei: România este o casă pentru fiecare român. Fetita a trecut pe la noi si ne roaga sa rezolvam sarcinile de lucru si sa serbam cum se cuvine „Ziua Romaniei,, si sa ii aratam cat de pregatiti suntem noi.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, voi sprijini copiii în evidențierea noutăților zilei:: prezenta musafirilor, atmosfera de sărbătoare.

Momentul de tranziție se realizează prin jocul cu text și cântec „Bat din palme,,și recitativul ritmic:“De mânuțe ne luăm/Un rând mare noi formăm /Și spre centre ne-ndreptăm !”

Copiii sunt orientați spre centrele de interes, intuind materialul didactic. La centrul Arta vom modela obiecte tradiționale și vom confecționa papuși din linguri de lemn cu care vom forma o „Hora a unirii!,,; la Biblioteca vom citi imagini ”Din frumusețile țării mele”,realizând un album și vom decora covorasul și obiecte populare cu semne grafice;la Construcții vom construi case, blocuri, castele, parcuri și vom asambla o macheta a „Orasului natal,, cu figuri de polistiren lucrate într-o zi anterioară; iar la Joc de masă vom asambla tricoulul României din pioane colorate și forme geometrice/„Harta româniei,,-puzzle și cea cu animale și plante.

Copiii își aleg centrul de interes. În timp ce lucrează îi voi îndruma și urmări. Voi da explicațiile necesare, voi pune întrebări ajutătoare, acolo unde există dificultăți voi monitoriza activitatea la fiecare centru și voi interveni dacă este cazul.

Le reamintesc copiilor comportamentul așteptat (regulamentul) în cadrul acestor activități; se vorbește în șoaptă pentru a nu deranja pe alții; apreciem și protejăm construcțiile făcute de colegi, fiecare joc trebuie terminat, colaborăm la realizarea sarcinilor, dacă un copil a terminat sarcina și dorește să lucreze la alt centru, este liber să o facă. Prin tranziția „Noi suntem români” se trece la următoarea activitate: educarea limbajului. Voi apare cu o traistuta tradițională din care scoat o scrisoare(anexa 2) pe care a lasat-o „Fetita fara tara,,. Aceasta îi roagă pe copii să îi demonstreze că știu multe lucruri despre obiceiurile, cultura, limba, tradițiile care definesc portretul spiritual al poporului român, precum și despre evenimente importante din trecutul țării noastre (Ziua Națională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiționale) purtând o discuție pe baza unor întrebări ce le vor găsi scrise pe niște bucati de hartie ce prezintă un magnet pe spatele lor și o cifră și îi roagă să le assembleze pe harta(alb negru) existentă pe tablă. Apoi le spune că,dacă vor descoperi corect imaginea, vor găsi în traistuta mea mai multe jetoane pe care le vor așeza în jurul imaginii și vor alcatui câte o propoziție. Prin tranziția Drag mi-e jocul românesc trecem la activitatea practică. Copiii vor lucra în patru echipe: echipa 1-va lipi formele de relief pe harta țării,completând cu diverse elemente populare ;echipa 2-va realiza steagul tricolor în conturul hârtii, din hartie mototolită și vor aplica hora unirii ; echipa 3- va lipi steagul tricolor în tehnica mozaic, harta româniei de flori, copiii în costum tradițional și vor desena diverse elemente, iar echipa 4 va realiza harta româniei, lipind muntii, câmpiile și diverse imagini cu frumuseți din țara noastră;voi folosi metoda schimbă perechea.Copiii vor dansa “Drag mi-e jocul românesc” .Activitatea se încheie cu programul artistic “Voie bună la români!” .(anexa 3)

Metodele utilizate pe parcursul desfășurării activităților vor da posibilitatea fiecărui copil să se manifeste, să acționeze, să interacționeze cu ceilalți copii, să adreseze întrebări și să afle răspunsuri.

DEMERSUL DIDACTIC

| Evenimentul didactic | Conținutul instructiv-educativ | Strategii didactice | | Evaluarea |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| | | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | |
| 1.Momentul organizatoric | Se creeaza condițiile psiho - pedagogice necesare desfășurării activității in bune condiții: -aerisirea sălii de grupă, -aranjarea materialelor necesare -introducerea copiilor în sala de grupă,în mod disciplinat. Ziua incepe cu întâlnirea de dimineață, salutul,calendarul naturii, prezența, activitatea de grup și noutatea zilei. | conversația | întâlnirea de dimineață | orală observarea comportamentului copiilor |
| 2.Captarea Atenției | O voi face sub formă de surpriză. I-a priviți!, Cineva a fost la noi în grupă si ne-a pregătit clasa de sărbătoare. Oare cine să fi fost? Se poate! I-a priviți! pe tabla de prezență apare o fotografie nouă.Vom descoperi rând pe rând ce s-a întâmplat. Vreți să descoperim acest mister? | conversația explicația surpriza | fotografia | orală frontală evaluarea capacității de receptare a indicațiilor educatoarei |
| 3.Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor | Azi, vom repeta, o parte din ceea ce ați învățat voi despre „Ziua Romaniei,, Vom lucra la centrele deschise, respectând indiciile și sarcinile pregătite La centrul Arta vom modela obiecte traditionale si vom confectiona papusi din linguri de lemn cu care vom forma o „Hora a unirii!,,; la Biblioteca vor citi imagini ”Din frumusețile țării mele” si vom realizaun album; vom decora covorasul si obiecte populare cu semne grafice;la Construcții vom construi case, blocuri, castele si vom asambla o macheta a | | | |
| | „Orasului natal,, din figuri de polistiren realizate într-o | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>4.Desfasura rea activitatii</p> | <p>activitate anterioară, iar la Joc de masă vom asambla tricolorul României din pioane colorate și forme geometrice/„Harta României,- puzzle și cea cu animale și plante.Vom desfășura o activitate interesantă în care vom purta o discuție despre ziua țării și vom lucra pe echipe realizând diferite materiale despre ziua României.La sfârșitul zilei vom desfășura un program artistic dedicat zilei de 1 Decembrie. Se desfasoară activitatea pe centre: Tranziția „Bat din palme,, Voi anunța jocurile și activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru de interes, invitând grupa de copii să le viziteze și să-și aleagă tema dorită Copiii vor rezolva sarcinile de la cele 4 sectoare. Pentru fiecare centru (sector) voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al ustensilelor. Se reamintește copiilor comportamentul dezirabil în cazul acestor activități – vorbim în șoaptă pentru a nu deranja pe alții; - să lucrăm frumos, să nu pătăm, să utilizăm cu grijă materialele; să apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi; - fiecare joc, lucrare trebuie terminate. Copiii se organizează la centrul dorit , intuiesc și se familiarizează cu materialele pregătite . La centrul de interes <u>Artă</u> copiii vor decora costume naționale le vor lipi pe linguri de lemn si le vor aseza intr-o „Hora a unirii!,,.Vor modela</p> | <p>explicația demonstrati a jocul conversația explicația exercitiul conversația explicația exercitiul demonstrați a</p> | <p>lingura de lemn, creioane colorate,siluetă costum național,plastilina,hârtie creponata, lipici. cuburi de lemn, waffe, cuburi Lego, siluete din polistiren-case blocuri,cren gute,covorasi siluete vase populare,car ioci,album „Romania,, George Avanu,fotografii. joc pioane colorate, trusa Logi II, Harta României-puzzle, Harta României-animale si pasari</p> | <p>orală observarea comportamentului copiilor analiza sarcinilor frontală orală respectarea regulilor de joc analiza răspunsurilor frontal</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>obiecte traditionale vase, ulcioare,etc.</p> <p>La sectorul <u>Construcții</u> copiii vor realiza din cuburi de lemn și de plastic, crenguțe, case, blocuri,castele parcuri din țara noastră si vor asambla prin lipire macheta „Orasului nostru,,.</p> <p>La centrul <u>Biblioteca</u> vor citi imagini si vor realiza albumul “Frumusețile țării mele”.Vor decora covorasul si diverse obiecte traditionale cu semne grafice.</p> <p>La sectorul <u>Joc de masă</u> vor lucra cu pioaneze din plastic , realizând stegulețe;cu forme geometrice.Vor rezolva puzz-ul harta romaniei.</p> <p>Pe tot parcursul activității se vor asigura condițiile optime, se va urmări modul de relaționare, de comunicare între parteneri dar și cu materialele puse la dispoziție. Le voi cere copiilor să facă aprecieri și autoaprecieri exprimând opinii referitoare la modul cum s-a lucrat, cum s-a comunicat , cum au colaborat și la rezultatele pe care le-au obținut</p> <p>Tranzitie: „Noi suntem romani,, -vom iesi din clasa Rutine: „<i>Pe manute ne spalam si la masa noi mancam!</i>„,(deprinderea de a se spala pe maini inainte de a servi masa)</p> <p>ACTIVITATEA PE DOMENII EXPERIENȚIALE</p> <p>Domeniul limba si comunicare-educarea limbajului</p> <p>1.Organizarea activității de convorbire</p> <p>-se amenajaza spațiul educațional adecvat</p> | <p>explicația</p> <p>demonstrația</p> <p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>exercițiul</p> <p>ciochinele</p> | <p>Harta României din bucati cu întrebări pe spate, poezii,cântece, jetoane, fișe de lucru, creioane colorate.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| <p>5.Obținerea performanței</p> | <p>desfășurării activității; 2.Desfasurarea convorbirii -<i>Introducerea în activitate</i> Voi apare cu o trăistuță tradițională din care scot o scrisoare(anexa 2) pe care a lăsat-o „Fetița fără țară,, Aceasta îi roagă pe copii să îi demonstreze că știu multe lucruri despre obiceiurile, cultura, limba, tradițiile care definesc portretul spiritual al poporului român, precum și despre evenimente importante din trecutul țării noastre (Ziua Națională, Ziua Unirii, alte evenimente tradiționale) purtând o discuție pe baza unor întrebări ce le vor găsi scrise pe niște bucăți de hârtie ce prezintă un magnet pe spatele lor și o cifra și îi roagă să le asambleze pe harta(alb negru) existentă pe tablă. Apoi le spune că,dacă vor descoperi corect imaginea, vor găsi în trăistuța mea mai multe jetoane pe care le vor așeza în jurul imaginii și vor alcătui câte o propozitie.</p> <p>Copiii vor fi organizați frontal,in semicerc și vor fi aleși de educatoare cu ajutorul stegulețului magic, pentru a alege un bilet.Eu voi citi întrebarea și voi solicita răspunsul la aceasta, după care copilul va lipi pe tablă biletelul la numărul potrivit și în final se va realiza harta României din bucăți.</p> <p>-<i>Convorbirea propriu-zisă</i> Planul convorbirii: I:Cum se numește țara noastră?Dar capitala țării? R:Țara noastră se numește România,iar capitala București. Știm și o poezie?- Țara mea de O.Cazimir</p> <p>I:Cum se numește orașul în care locuim noi?Dar județul?</p> | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>R: Orașul nostru se numește Constanța și se afla în județul Constanța.</p> <p>I: Cum se numesc locuitorii țării noastre? Dar hainele tradiționale?</p> <p>R: Locuitorii țării se numesc români. Iar Costumul popular este portul lor.-recităm „Portul meu,,</p> <p>I: Cum se numește limba pe care noi o vorbim?</p> <p>R: Limba română. Se cântă “Limba romaneasca”.</p> <p>I: Care sunt simbolurile României?</p> <p>R: Steag, stemă, sigiliu, imn. Se audiază prima strofă din Imnul de Stat.</p> <p>I: Ce frumuseți din țara noastră v-au rămas în minte?</p> <p>R: Evidențierea unor frumuseți ale patriei noastre (copiii reflecta cu ochii închiși – visează unde și-ar dori să meargă în vacanță).</p> <p>I: Ce animale, plante trăiesc în țara noastră? Și ce alte bogății știți voi că mai există?</p> <p>R: Bogățiile ale țării (animale, păduri, cărbuni, petrol).</p> <p>I: De ce se sărbătorește ziua de 1 Decembrie?</p> <p>R: Pentru că a fost aleasă ca Ziua națională a României (1990). În 1918 Marea Adunare de la Alba-Iulia votează unirea Transilvaniei cu România, creându-se un singur stat național.</p> <p>După rezolvarea acestei sarcini, copiii vor alege din trasa tradițională, câte un jeton care are legătură cu România și</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>il v-a așeza în jurul hărții obținute (metoda ciorchinelui) și v-a alcătui o propoziție folosind pronumele demonstrativ (acest/aceasta).</p> <p><i>-Închiderea activității</i></p> <p>Se va realiza prin vizionarea unui scurt material ppt cu frumuseți din țara noastră.</p> <p>Tranziție: „Drag mi-e jocul românesc,„</p> | | | |
| <p>6. Asigurare a retenției și a transferului</p> | <p>Domeniul om și societate-activitate practică</p> <p>Activitatea practică începe cu tranziția: „Și acum în pas vioi/Spre măsuțe pornim noi,/Un tablou să pregătim/Țării să-i mulțumim!„,</p> <p>Le voi explica copiilor că vom lucra pe echipe și vom realiza tablouri în diferite tehnici de „Ziua Românie!,„ că fetița de la începutul lecției să fie fericită.</p> <p>Intuirea materialului didactic:</p> <p>-se va intuit materialul didactic aflat pe fiecare masuță- foaie cu conturul hărții, castronele cu fire de ață, floricele colorate, hârtie mototolită, imagini diferite, fișe, aracet, pensule.</p> <p>Explicarea modalității de realizare a activității practice:</p> <p>Copiii vor lucra în patru echipe: echipa 1-va lipi formele de relief pe harta țării, completând cu diverse elemente populare; echipa 2-va realiza steagul tricolor în conturul hărții, din hârtie mototolită și vor aplica hora unirii; echipa 3- va lipi steagul tricolor în tehnica mozaic, harta româniei de flori, copiii în costum tradițional și vor</p> | <p>demonstrați a conversația explicația exercițiul</p> <p>„Schimbă perechea,„</p> | <p>fișe cu conturul hărții, bucăți de ață colorată, lipici, floricele colorate pensule casetofon, CD</p> | <p>orală</p> <p>individuală</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|---------|--|
| | <p>desena diverse elemente, iar echipa 4 va realiza harta romaniei, lipind munții, câmpiile și diverse imagini cu frumuseți din țara noastră; voi folosi metoda schimbă perechea. Se vor executa câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici a mâinilor: „,Mâna lebadă o fac /Care dă mereu din cap,/Lebedele-n jur privesc,/Mâinile eu le rotesc,/Mâinile nu stau deloc/Și se pregătesc de joc./Degetele-mi sunt petale/Le deschid ca la o floare./Ploaia cade nencetat/Vârful degetelor bat/Și apoi le rasfirăm/Și la un pian cântăm”</p> <p>Copiii vor începe lucrul, eu dau indicațiile individuale și colective dacă este cazul. Activitatea se va desfășura pe fond muzical „Rapsodia română,, de G.Enescu</p> | | | |
| 7.Evaluarea | <p>Evaluarea- lucrarile sunt analizate după anumite criterii:aspectul estetic, gradul de finalizare al lucrării, ordinea lăsată la locul de muncă.</p> | conversația Turul Galeriei | | |
| 8. Încheierea activității | <p>Activitatea se încheie cu primirea recompenselor și trecerea la ultima parte a activității. ALA2: „Voie bună la români!,- program artistic</p> | conversația | cocarde | aprecieri asupra desfășurării activității |