

JOC DIDACTIC

Prof. Banea Laureta Speranța

Gradinița cu P. P. Nr. 4 Măcin

(Liceul Teoretic „G. M. Murgoci” / Macin, Tulcea)

„Ne jucăm cu Soarele și Luna” (joc didactic)

Domenii experiențiale integrate: *Domeniul Știință (Activitate matematică și Cunoașterea mediului) și Domeniul Limbă și Comunicare (Educarea limbajului)*

Scop didactic: *familiarizarea cu numărul și cifra 1 prin intermediul unei povestiri despre singularitatea unor ființe sau obiecte din lumea înconjurătoare.*

Obiective operaționale:

O1: Să asculte povestea, urmărind imaginea;

O2: Să intuiască unicitatea unor obiecte (soarele, luna, mama, etc.) din mediul înconjurător;

O3: Să formeze grupe de obiecte cu unul sau mai multe obiecte;

O4: Să recunoască cifra 1;

O5: Să raporteze cifra la numărul de obiecte și invers.

Strategii didactice:

Metode didactice: conversația, explicația, povestirea, demonstrația, exercițiul, jocul, problematizarea;

Materiale didactice: scrisoare, imagine „Soarele și Luna”, jucărie de pluș muzicală, siluete de stele, planete, soare, lună, panou polistiren pentru realizarea unui tablou colectiv, jetoane cu cifre în limitele 1-3, lipici, foi albe A4; fișe de muncă individuală, creioane colorate.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Sarcina jocului: *Gruparea obiectelor după formă (grupe cu un obiect și grupe cu mai multe obiecte); realizarea corespondenței între elementele a două mulțimi și sesizarea diferenței dintre acestea; raportarea cantității la număr și a numărului la cantitate.*

Regula jocului: Prin jocul „Stop!”, copiii vor da din mână în mână o jucărie de pluș, iar când vor auzi cuvântul „STOP!”, cel la care a ajuns jucăria (soare de pluș) se deplasează la masa de lucru unde formează o grupă de obiecte, conform cerințelor educatoarei și o așază la panou.

Elemente de joc: personaj surpriză - soare din pluș, aplauze, deplasarea la grupa de obiecte.

Forme de evaluare:

- a) *evaluarea orală* - observare curentă, conversația, apreciere verbală;
- b) *evaluarea scrisă* – fișă individuale
- c) *evaluarea prin probe practice* - exerciții-joc

Scenariul didactic:

La întâlnirea de dimineață după completarea calendarului naturii și a realizării prezenței am prezentat copiilor la noutatea zilei un personaj surpriză, un soare din pluș muzical, pe care l-am găsit dimineață în sala de grupă când am venit la grădiniță. Lângă jucărie, am găsit și o scrisoare. Se citește scrisoarea copiilor, anunțându-se tema și obiectivele activității.

Dragi copii de la grupa mică,

Eu sunt Soarele care aduc ziua și căldura pe planeta Pământ. Astăzi am venit în vizită să ascult și eu împreună cu voi „Povestea cifrei 1”. Apoi, aș vrea să ne jucăm împreună și să aflăm mai multe lucruri despre numărul și cifra 1. Ce ziceți? V-ar plăcea?”

Cu drag, Soarele

Desfășurarea activității.

Se citește copiilor *povestea (vezi anexa 6)*, apoi cu ajutorul unei imagini se fixează momentele principale și personajele. Se va purta o scurtă discuție despre faptul că în realitate, ca și în poveste nu există decât un singur soare și o singură lună. Stelele sunt foarte multe, la fel și planetele. Voi arăta copiilor cifra corespunzătoare numărului 1 și se analizează alcătuirea ei din linia verticală, iar la capătul de sus o linie mai scurtă, oblică și asemănarea cu obiecte din mediul înconjurător.

Recit versurile despre cifră: „*1 seamănă c-un cui,/ Pe hârtie drept de-l pui*”.

Tranziția se realizează prin intermediul versurilor despre cifra 1:

Unu este un cârlig,/ Cu nas înghețat de frig./ Unu-i soarele pe cer,/ Una-i luna cu mister.

Musafirul mai are o surpriză în plic. Se descoperă surpriza: siluete de soare, lună, stele, planete, rachetă, cosmonaut și jetoane cu cifre, cu care se vor juca pentru a învăța mai multe lucruri despre numărul și cifra 1.

Se prezintă și se explică regulile jocului. Prin jocul „Stop!”, copiii vor da din mână în mână jucăria de pluș, iar când educatoarea va spune STOP!, cel la care a ajuns soarele se deplasează la masa cu grupa de obiecte amestecate și va forma o grupă de obiecte după formă.

Se desfășoară *un joc de probă* și se trece la desfășurarea propriu-zisă.

Copiii formează grupe cu unul sau mai multe obiecte, raportează numărul 1 la cantitatea corespunzătoare și invers, verbalizând acțiunile efectuate:

- „Eu am format o grupă cu un soare. În grupa soarelui este un singur obiect.”
- „Eu am format o grupă de stele. Grupa de stele este alcătuită din mai multe obiecte decât în grupa soarelui.”

Așază apoi sub grupa cu un obiect formată cifra corespunzătoare.

Se dau exemple de alte grupe cu un singur obiect din mediul înconjurător, cu tot atâtea obiecte câte sunt în imagine sau câte arată cifra (1).

Obținerea performanței. Se așază pe panoul de polistiren grupe alcătuită dintr-un singur obiect (o rachetă, un cosmonaut, o stea, etc.), realizând un tablou cu tema „În cosmos”.

Asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe. Se împart copiilor fișe de muncă independentă. *Sarcina fișei* este de a forma prin încercuire grupa cu un obiect și de a trasa o linie de la grupa cu un obiect la cifra corespunzătoare.

Tranziție: Copiii vizionează într-o prezentare power-point la calculator și interpretează cântecul „Numărătoarea”.

Grupa se împarte în *trei echipe* prin *jocul „Mâna oarbă”*: grupa stelelor, grupa planetelor, grupa cosmonauților. Fiecare echipă alege câte un centru de activitate. La centrul *Joc de masă* o echipă reconstituie imagini cu cifra 1, realizând corespondența grupei cu cifra, la sectorul *Biblioteca* citesc „Cartea cifrei 1”, iar la sectorul *Artă* lipesc elemente realizând o scenă din „Povestea cifrei 1”.

Activitatea se încheie cu *Turul galeriei*, unde se fac aprecieri asupra lucrărilor realizate.

Se fac aprecieri asupra efortului și progresului realizat de copii. Se fixează tema activității cu ajutorul întrebărilor.

Cu ajutorul poveștii despre unicitatea unor obiecte (soarele/ luna) și desfășurarea sub formă de joc didactic a activității de predare, preșcolarii și-au însușit ușor noțiunile privind numărul și cifra unu. Au diferențiat corect cantitățile grupelor formate cu „un obiect” sau cu „mai multe obiecte”, verbalizând acțiunile efectuate și au apreciat global cantitatea, au raportat corect grupa formată dintr-un singur obiect la numărul unu și invers, au recunoscut grupe cu tot atâtea obiecte și cifra 1 în sala de grupă. Deoarece am reușit să-mi ating scopul și obiectivele propuse prin activitatea prezentată, am hotărât ca prin următoarea activitate integrată să predau numărul și cifra 2, reactualizând în același timp și cunoștințele privind numărul și cifra 1.