

Grădinița P.P.NR.5 , Timișoara

Tema proiectului : „Miros de primăvară!”

Primăvara, aspecte caracteristice



EDUCATOARE : BEALE ADINA

GRUPA : MICĂ

Grădinița P.P. Nr.5 , Timișoara

Grupul țintă : grupa mică (grupa ursuleților)

Tema anuală de studiu : „Când , cum și e ce se întâmplă”

Tema Proiectului : „Miros de primăvară! ”

Subtemele proiectului: „Primăvara, aspecte caracteristice”

„ În lumea insectelor”

„Sărbătorile Pascale”

Tema săptămânală: „ Primăvara, aspecte caracteristice”

Durata proiectului: 3 săptămâni

Obiective de referință vizate pentru cele patru săptămâni:

DLC

- Să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea
- Să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;
- Să distingă suntele care compun cuvintele și să le pronunțe corect;
- Să perceapă și să discearnă între diferitele forme , mărimi, culori- obiecte, imagini, tipuri de contururi etc.;
- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semnificație.

-

DȘ

- Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de copilul însuși: triere, grupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punerea în corespondență;
- Să realizeze serii de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuși
- Să recunoască și să descrie verbal sau grafic anumite schimbări și transformări din mediul apropiat;
- Să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

DOS

- Să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului;
- Să capete abilitatea de a intra în relațiile cu cei din jur, respectând norme de comportament corect și util celorlalți;

- Să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;
- Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice;
- Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.

DEC

- Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător;
- Să privească și să recunoască creații artistice corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupările acestuia;
- Să diferențieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat și a sunetelor muzicale;
- Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale;
- Să asculte și să recunoască fragmente din creații muzicale naționale și universale corespunzătoare specificului de vârstă al copilului preșcolar și preocupărilor acestuia.

DPM:

- Să fie apt să utilizeze în diferite contexte deprinderile motrice însușite;
- Să se folosească de acțiunile motrice învățate pentru a exprima sentimente sau comportamente, pentru a răspunde la diferiți stimuli;
- Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiție, fair-play.

Obiective comportamentale vizate pentru cele 3 săptămâni:

- să cunoască caracteristicile primăverii;
- să recunoască florile de primăvară și schimbările care se produc în anotimpul primăvara;
- să înțeleagă și să respecte viața micilor insecte;
- să poată aprecia frumusețile naturii;
- să recunoască vestitorii primăverii;
- să cunoască schimbările care se produc în natură în anotimpul primăvara;
- să sesizeze și să aplice frumosul în lucrări;
- să recunoască tradițiile și obiceiurile pascale.

Obiective operaționale care vizează tema de zi a subtemei „ Primăvara, aspecte caracteristice” :

- Să recunoască obiectele de pe jetoane și să le numească;
- Să formeze mulțimi de obiecte(fluturi, albine, buburuze, ciupercuțe, ghiocei, zambile, greble, ghivece, rățuște, frunze) ;
- Să identifice grupa cu „tot atâtea” , „mai multe” sau „mai puține ” elemente prin compararea grupelor
- Să raporteze numărul la cantitate, corelându-l cu cifra ;
- Să recunoască cifrele în intervalul 1-3;
- Să raporteze cantitatea la număr;
- Să verbalizeze acțiunea folosind un limbaj matematic adecvat;
- Să sesizeze și să aplice frumosul în lucrări;
- Să realizeze corect tehnica de lipire.

Bibliografie:

- Curriculum pentru învățământul prescolar – prezentare și explicații, Ed. Didactica Publishing House, București , 2009
- J. Popa, L. Bibo- Culegere de cantece pentru prescolari , Ed. Mirador, Arad, 1998
- S. Dan, D. Lazar, A. Dumitrescu – Metoda proiectelor la vârste timpurii – Ed. Mirton, Timisoara, 2005
- V. Preda –Metoda proiectelor la vârste timpurii, Ed, Miniped, București, 2005
- A. Ana, S. M. Cioflica – Proiecte tematice orientative , Ed TehnoArt,Oradea,2004

Centre de interes și material puse la dispoziția copiilor pentru desfășurarea proiectului

<p>Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coli de scris, creioane - Decupaje și imagini aduse de copii - Planșe, cărți, reviste - Albume imagini - Imagini PPT 	<p>Știință</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planșe, jetoane - puzzle - CD-uri , DVD-uri - Calculator - Atlas - Fișe 	
<p>Construcții</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuburi cu diferite dimensiuni - Lego - Cutii de diferite mărimi - Betișoare din lemn - Plută 	<p>Artă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flori din carton - Plastilină, planșete - Coli de desen - Hârtie colorată, hârtie creponată - Carton colorant - Foarfece, lipici - Creioane colorate - Acuarele, pensule - Oua de plută 	
<p>Joc de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jetoane - Coșulețe - Ghivece - Șorțulețe - Jucării din plastic sau substitute naturale 	<p>Joc de masă</p> <ul style="list-style-type: none"> - puzzle 	

Inventar de probleme:

Ce știu copiii	Ce vor să afle
<ul style="list-style-type: none">- Că sunt 4 anotimpuri;- Primăvara, afară se încălzește;- Primăvara, zăpada se topește;- Vestitorul primăverii este ghiocelul;- Pe 1 martie sărbătorim Mărțișorul iar pe 8 Martie Ziua Mamei;- Suntem înconjurați de buburuze- Se întorc păsările călătoare;- Oamenii lucrează în grădini;- Primăvara sărbătorim Sărbătorile Pascale.	<ul style="list-style-type: none">- Care sunt transformările din natura în anotimpul primăvara?- Ce flori răsar în anotimpul primăvara?- Când se întorc păsările călătoare?- Ce schimbări meteorologice apar?- Cum ne îmbrăcăm primăvara?- Ce se întâmplă cu pomii primăvara?- Insecte/mediu de viață- Care sunt tradițiile și obiceiurile Pascale- La cine vine iepurașul de Paști?

Resurse necesare bunei desfășurari a temei „Primăvara , aspecte caracteristice”

Materiale didactice: reviste ,cărți, planșe , coli de scris, creioane, fișe de lucru,acuarele, creioane de colorat,cuburi, lego, jetoane, plastilină,hârtie creponată, bețișoare din lemn,plută, flori din carton, căsuța Zânei Primăvară, clopoțel, copăcel din plută puzzle,coșulețe,șorțulețe , CD-uri, DVD-uri.

Metode și procedee: conversația, jocul, explicația, demonstrația, exercițiul, modelajul,problematizarea, munca individuală, turul galeriei, observarea.

Umane : copii, educatoare , părinți ;

De timp : o săptămână;

Centrul tematic :

Centrul tematic a fost realizat cu material aflate în biblioteca grupei, dar și cu materiale puse la dispoziție de către părinții copiilor . El a cuprins: imagini despre primăvară, flori, jetoane etc.Centrul tematic va conține aspecte care să scoată în evidență anotimpul primăvară.

Descrierea temei:

A venit primăvara și cu ea întreaga natură se trezește la viață. Copacii înfloresc, iarba înverzește, insectele prind viața, soarele ne mângâie duios cu razele lui calde și blânde, culorile ne încântă privirea prevestind faptul că primăvara a venit. Și cu toate aceste evenimente ce ne copleșesc și ne bucură în același timp au apărut o mulțime de întrebări din partea copiilor : Care sunt schimbările care apar primăvară? De ce apar florile ? Ce se întâmplă cu natura primăvara?Când se întorc păsările călătoare? Ce se întâmplă cu buburuzele?

Toate aceste întrebări și multe altele, ne-au determinat să derulăm săptămâna aceasta subtema,, Primăvara, aspecte caracteristice”.

Evaluarea proiectului :

Evaluarea proiectului se va realiza prin organizarea unei expoziții cu lucrările copiilor , ce va fi vizitată de părinți .

Proiect de activitate integrată

Data: 13.03.2018

Educatore : Beale Adina

Unitatea : Grădinița P.P. Nr. 5 Timișoara

Grupa: mică

Tema anuală de studiu: „ Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema săptămânală: „ Primăvara, aspecte caracteristice”

Tema zilei: „ Copăcelul magic”

Tipul activității: verificare și consolidare de cunoștințe

Forma de realizare : activitate integrată

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. ADP

Întâlnirea de dimineață

Tranziții: „ Zburăm ca fluturașii”

Rutine: „ Protejăm natura”

2. Activități liber alese (ALA1)- centre de interes

Construcții: „ Grădina Zânei Primăvară”

Artă: „ Floare de primăvară” colorare

3. Activități pe domenii experiențiale- ADE

DȘ2: joc didactic „ Copăcelul magic”

DOS: lipire „ Floricica Zânei Primăvară”

4. Activități liber alese (ALA 2)

„ Cursa florilor”- joc , „Samba florilor”-dans

Scop: Verificare și consolidarea cunoștințelor despre anotimpul primăvara, numărului în limitele 1-3 și formarea deprinderii de a lipi corect petalele florilor.

Obiective operaționale(ALA 1, ADE, ALA 2)

ALA

Artă:

- Să coloreze adecvat floarea;
- Să respecte culorile modelului educatoarei ;
- Să păstreze acuarența lucrării;

Construcții:

- Să înfigă corect bețișoarele de lemn în plută;
- Să respecte modelul educatoarei;
- Să manifeste spirit de echipă.

ADE(DȘ2 + DOS):, „ Copăcelul magic”+ „ Floricica Zânei primăvară”

- Să selecteze materialele necesare temei propuse;
- Să realizeze flori după modelul dat;
- Să exerseze tehnica de lucru cunoscută: lipire;
- Să aprecieze propriile lucrări și ale celorlalți în raport cu cerințele educatoarei;
- Să manifeste spirit de echipă;
- Să recunoască obiectele de pe jetoane și să le numească,
- Să alcătuiască mulțimi de buburuze,ghiocei, zambile, rățuște, greble, fluturași, albinuțe, ghivece, frunze, ciupercuțe;
- Să verbalizeze acțiunile efectuate folosind un limbaj matematic adecvat;
- Să identifice grupa cu „tot atatea”, „mai multe ” sau „mai puține” elemente prin compararea grupelor;
- Să recunoască și să denumească cifrele din intervalul 1-3;
- Să pună bețișoarele de lemn în paharul potrivit respectând culoarea și cifra.

ALA 2 : „ Cursa florilor” , „Samba florilor”

- să își coordoneze ritmul mișcărilor , cu cele ale celorlalți colegi ;
- să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;
- să adune toate florile din grădina Zânei Primăvară
- să păstreze ordinea și disciplina:
- să manifeste interes prin participare afectivă;
- să manifeste fair- play în cadrul acestei competiții;

- să danseze grațios coordonându-și mișcările cu a celorlalți colegi.

Sarcina didactică:

- Formarea de mulțimi și raportarea numărului la cantitate și a cantității la număr
- Realizarea „Floricea Zânei Primăvară” după modelul dat

Regulile jocului didactic „Copăcelul magic” :

1. Formarea mulțimilor de ciupercuțe, buburuze, frunze, ghiocei, zambile, ghivece, greble, rățuște, albinuțe, fluturi.
2. Numărarea elementelor din mulțimea formată.
3. Asocierea cifrei la mulțimea corespunzătoare
4. Raportarea cantității la număr.

Elementele de joc : Aplauze, închiderea și deschiderea ochilor la semnal, clopoțelul, deplasarea copiilor, mânăuirea materialului.

Strategii didactice

Metode si procedee: Conversația , jocul , explicația, demonstrația, exercițiul , problematizarea, munca individuală și în echipă;

Material didactic :

- siluete cu fluturași, albinuțe, buburuze, rățuște, ghiocei, zambile, ciupercuțe, greble, ghiveciuri, frunze , copac de plută;
- cifre magnetice in intervalul 1-3;
- Flori din carton, lipiciuri, bețișoare, petale din hârtie colorată, modelul educatoarei;
- Bețe din lemn, plută;
- Creioane colorate, flori de carton
- Copăcel din plută
- Căsuța Zânei Primăvară

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Durata : o zi

Locul desfășurării : sala de grupă

Bibliografie:

- *** Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
- *** ,Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
- Breben S, Gongea E, Ruiu G, Fulga M, 2002, Metode interactive de grup-ghid metodic, Editura Arves, Craiova
- Culea, Laurenția, 2009, Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie-o provocare?, Editura Diana, Pitești
- Culea, Laurenția, 2008, Activitatea integrată în grădiniță-ghid metodic, Didactica Publishing House, București
- S.Dan, D.Lazăr, A.Dumitrescu- „Metoda proiectelor la vârste timpurii”- Editura Mirton, Timișoara, 2005
- Revista Învățământul preșcolar nr.1-2/ 2010, M.E.C.

Șcenariul zilei

Programul zilei va începe cu înviorarea de dimineață care va consta în exerciții de gimnastică și respirație. Exemplu: genoflexuni, sărim ca mingea, rotim trunchiul, ne întindem ca pisica, sărim ca broscuța, suntem pitici, moara, mirosim floarea, suflăm balonul, rotim brațele în față și înapoi, facem forfecuța etc. După înviorarea de dimineață urmează întâlnirea de dimineață. În timpul acestei activități copiii stau pe scaunele în semicerc, pentru a se vedea mai bine și a relaționa în bune condiții fizice. Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul de dimineață. Doamna educatoare salută copiii, iar aceștia răspund: „ Bună dimineață!” .

Educatorea desemnează copilul însărcinat cu realizarea prezenței. Acesta face prezența, fiind atent cine este prezent și cine este absent. La calendarul naturii sunt poze cu toți copiii din grupa, iar la realizarea prezenței poza copiilor absenți va fi întoarsă. După realizarea prezenței se trece la discuții legate despre ce anotimp suntem, câte anotimpuri avem, ce se întâmplă în anotimpul primăvara, ce se întâmplă cu insectele, cu natura, ce alte schimbări mai avem în anotimpul primăvara (răsar florile, înverzește iarba, înfloresc pomii, ne îmbrăcăm mai subțire, afară se încălzește), se întorc păsările din țările calde, începem să ne îmbrăcăm mai subțire etc. Stabilim ce zi a fost înainte, ce zi suntem acum, la fel procedăm și cu data apoi marcăm cu un cartonaș corespunzător schimbărilor meteo, urmând apoi discuții despre tema săptămânală și tema de zi pentru întâlnirea de dimineață.

În cadrul întâlnirii de dimineață se va realiza și reactualizarea cunoștințelor cu privire la tema săptămânală, „Primăvara, aspect caracteristic”

Tema de zi pentru întâlnirea de dimineață: „Așa da, așa nu”

Educatorea va avea pregatit pentru copiii mai multe imagini cu comportamente pozitive și negative, se va discuta pe baza imaginilor unde sunt ilustrate reguli de comportare dar și de protejare sau distrugere a naturii. Peșcolarii trebuie să spună ce comportamente sunt pozitive și care sunt negative și să argumenteze răspunsul. Copiii vor fii aplaudați după fiecare răspuns.

Tranziția: „ Zburăm ca fluturașii “

După discuțiile despre regulile de comportare și protejare a naturii, educatoarea le va prezenta copiilor surpriza de la Zâna Primăvară și tema zilei. Zâna Primăvară le trimite copiilor un clopoțel sub formă de floare și ecusoane pe care copiii să le poarte pe durata zilei și la activitățile de la centre, se prezintă preșcolariilor centrele la care vor lucra și unde vom învăța despre primăvară. Copiii se vor așeza în trenuleț și o vor urma pe educatoarea pentru a vedea ce se află la fiecare centru , urmând să se așeze la centrul dorit unde vor identifica materialele care le vor folosi și vor analiza modelul educatoarei .

La centrul de interes **Artă** vor colora,, Floarea de primăvară”;

La centrul de interes **Construcții** vor construi din bețe de lemn,, Grădina Zânei primăvara”.

Copiii se vor așeza la măsuțe în funcție de ecusoanele primite și se vor roti în sensul acelor de ceasornic la toate centrele deschise .La central de interes Artă înainte de începerea lucrului se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor. După desfășurarea activităților liber alese pe centre , copiii vor părăsi sala de grupă prin tranziție,, Zburăm ca fluturașii”.

La intrarea în sala de grupă , voi prezenta tuturor copiilor materialele pregătite pentru desfășurarea activității integrate menționând cum ne vom juca și voi anunța tema „ Copăcelul magic” . Voi cere copiilor să se așeze în semicerc pentru a începe jocul „ Copăcelul magic” . La încheierea activității copiii părăsesc sala de grupă prin aceeași tranziție.

La revenirea în sala de grupă voi anunța copiii că ne vom juca un joc intitulat „ Cursa florilor” .Voi prezenta regulile jocului după care vom desfășura jocul propriu-zis .La încheierea activităților copiii vor dansa pe cântecelul „Samba florilor”

Evaluarea activității se realizează prin metoda Turul galeriei , prin aprecieri individuale și frontale , autoaprecierea și a celorlalți copii. În încheierea activității copii vor fi recompensați .

Etapale activității	Elemente de conținut	Strategii didactice			Evaluare
		Metode	Materiale	Formă de organizare	
Moment organizatoric	-se aerisește sala de grupă -se pregătește materialul didactic -se stabilește liniștea necesară bunei desfășurări a activității	Conversația		Frontală	E: orală/frontală
Captarea atenției	Le voi spune copiilor că am o surpriză pentru ei, dar pentru a vedea surpriza este nevoie să închidă ochii și să-I deschidă doar atunci când vor auzi sunetul clopoțelului. Copiii vor deschide ochii și le voi prezenta un copăcel pe care se află mai multe flori ,viu-colorate.		Clopoțelul Copăcel din plută Flori de carton	Frontală	Capacitatea de audiere a explicațiilor
Comunicarea obiectivelor și a temei activității	Astăzi vom călători împreună cu Zâna Primăvară în lumea minunată de fantezie și culoare a primăverii, vom juca un joc în care vom forma mulțimi de obiecte , jocul se numește „Copăcelul magic” Deci, cum se numește jocul ?	Conversația	Copăcel din plută	Frontal	Capacitatea de audiere a explicațiilor
Reactualizarea cunoștințelor	S-a realizat în cadrul activităților desfășurate pe centre de interes și a întâlnirii de dimineață.		Material specificat în cadrul activității pe centre de interes		E: orală/frontal II: exprimarea liberă și dirijată
Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a	Prezentarea regulilor jocului Zâna Primăvară ne-a adus azi copăcelul din grădina sa ca să ne jucăm cu el. Pe copăcel avem mai multe flori fermecate , și spun că sunt fermecate pentru că în interiorul lor	Explicația Conversația	Șabloane Numere	Frontal	

conținuturilor	<p>avem niste jetoane cu care noi ne vom juca și vom forma mulțimi cu ele. Ce trebuie să facem noi!? Trebuie să alegem o floare, să luăm jetoanele, să spunem ce avem pe jeton și apoi să formăm mulțimi cu obiectele găsite. Spunem ce mulțime am format, câte elemente are mulțimea și să-I atribuim mulțimii cifra corespunzătoare. Voi chema pe rând câte un copil la mine care va așeza pe tabla magnetică mulțimea ghiocelor, zambilelor, răzuștelor, ciupercuțelor, greblelor, lădițelor, ghivecelor, fluturașilor, albinelor. Apoi voi chema un alt copil care va număra elementele mulțimii și va pune cifra corespunzătoare mulțimii, și va spune în care mulțime sunt mai multe, mai puține sau tot atatea elemente. Toți copiii care vor realiza corect sarcina jocului, vor fi aplaudați de ceilalți copii.</p> <p>Executarea jocului de probă Cu ajutorul educatoarei se va desfășura jocul de probă. Dacă este nevoie se va reveni asupra sarcinilor, a modului de verbalizare a acțiunilor.</p> <p>Executarea jocului propriu-zis Se urmărește ca la joc să participe câți mai mulți copii, regulile stabilite să fie respectate de toți participanții, sarcinile să fie corect îndeplinite, să se folosească un limbaj matematic adecvat.</p> <p>Activitatea integrată După ce copiii vor termina de format toate mulțimile, se va auzi sunetul clopoțelului și</p>	Exercițiul	<p>Jetoane Copăcel de plută Table magnetică Flori de carton Cifre magnetice Clopoțel</p>	Frontal	
		Exercițiul Problematizarea			

	<p>le voi spune că Zâna Primăvară a rămas fără flori în grădina și să mergem la măsuță și să confectionăm flori pentru grădina Zânei.</p> <p>La măsuțe copiii vor vedea florile pe care le-au colorat la centru Artă, petale din hârtie colorată, lipici și modelul educatoarei. Aceștia vor intuit materialele aflate pe măsuță. Voi executa cu copiii exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, voi reactualiza cunoștințele copiilor cu privire la tehnica de realizare a lipirii, apoi voi da semnalul de începere a activității.</p> <p>Preșcolarii vor lipi pe floare petale de hârtie, având diferite culori. După ce au realizat lipirea petalelor florii, vor duce florile la căsuța Zânei Primăvară și vor înfige florile în grădina căsuței. Ulterior preșcolarii se vor deplasa la baie prin tranziția: „ Zburăm ca fluturașii” pentru a se spăla pe mâini, urmând să se întoarcă în semicerc pe scăunele pentru a realiza complicarea jocului.</p> <p>Complicarea jocului</p> <p>În complicarea jocului voi cere copiilor să închidă ochii și să îi deschidă doar atunci când aud sunetul clopoțelului. În acest timp voi pune pe o măsuță pahare colorate pe care vor fi scrise cifre de la 1 la 3 , copiii având sarcina de a forma mulțimi de bețișoare colorate cu tot atâtea elemente cât arată cifra, respectând culoarea. Pentru a face lucrurile mai interesante după fiecare mulțime formată, voi cere copiilor să bată</p>		<p>Florile colorate la centrul Artă Petală din hârtie colorată</p> <p>Căsuța Zânei Primăvară Grădina realizată la centrul Construcții</p> <p>Bețișoare de lemn Pahare de Carton colorate</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	din palme, să bată din picioare, să pocnească din degete .Voi urmări și activitatea copiilor de la activitatea practică. Florile de la activitatea practică, sunt colorate la centrul artă și apoi puse în grădina realizată la centrul construcții, toate fiind folosite ulterior la jocul de mișcare de la sfârșitul activităților.				
Asigurarea retenției și a transferului	Lucrările copiilor vor fi expuse la centrul tematic.	Explicația Exercițiul	Florile	Colectivă Individuală	Răspunsurile copiilor
Evaluarea performanțelor	Se va realiza prin aprecieri ale educatoarei și copiilor	Conversația	Materialele pregatite la ALA1 și DOS	Colectivă	Comportamentul copiilor
Încheierea activității	La sfârșitul activităților se realizează jocul de mișcare „ Cursa florilor” apoi Zâna Primăvară le propune copiilor să danseze și să se bucure de venirea primăverii-„, Samba Florilor”, le oferă copiilor buline și bomboane pentru că au realizat cu succes toate sarcinile.	Conversația	Buline Bomboane Flori, căsuța, grădina cu flori		

La sfârșitul săptămânii se va realiza o **expoziție** cu toate lucrările copiilor, atât de la activitățile integrate cât și de la activitățile liber alese, părinții având posibilitatea de a vedea ce au lucrat copiii în cadrul subtemei „Primăvara , aspecte caracteristice”