

Proiect de activitate

GRĂDINIȚA P.P. NR.5, TIMIȘOARA

GRUPA:mică

EDUCATOARE: Beale Adina

TEMA ANUALĂ: CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

SUBTEMA: „Coronița Primăverii”

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. ADP :

Î.D: „ Eu mă numesc ... floarea mea preferată se numește...”

Rutine: „ Eu știu de mic să îngrijesc florile”

Tranziții: „Culegem flori” , „Mâinile le ridicăm”.

2. ADE : DȘ2- joc didactic „ Flori multicolore”

DOS2- lipire „ Coșul cu flori”

3. ALA 1:

Biblioteca: Citim cărți și reviste despre florile de primăvară

Artă: „ Laleaua”-pictura

4. ALA 2 : „Cursa lalelelor”- joc de mișcare

TIPUL DE ACTIVITATE: fixare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (DȘ2, DOS2)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic, activitate practică

DURATA: o zi

LOCUL DESFAȘURĂRII: sala de grupă

SCOPUL: Verificarea și sistematizarea cunoștințelor matematice privind numerația în limitele 1-3 și consolidarea deprinderilor practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:

Obiective operaționale / comportamente:

- să selecteze materialele necesare temei propuse;
- să respecte etapele de lucru;
- să exerseze tehnica de lucru cunoscută: lipire;
- să aprecieze propriile lucrări și ale celorlalți în raport cu cerințele educatoarei;

- DOMENIUL ȘTIINȚĂ:

Obiective operaționale / comportamente

- să formeze mulțimi de flori după culoare ;
- să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr;
- să rezolve problemele matematice exprimate în versuri;

SARCINA DIDACTICĂ: DȘ2 : Rezolvarea sarcinilor legate de numărul în limitele 1-3

DOS2 : Confectionarea coșului cu flori după modelul dat

REGULILE JOCULUI:

- copiii vor răspunde numai la semnalul educatoarei;
- preșcolarii vor alege pe rând câte un plic din coș și vor îndeplini sarcina de pe jeton;
- dacă un copil nu poate a răspunsul corect; este ajutat de un coechipier;
- va câștiga echipa care are mai multe recompense pentru răspunsurile corecte.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, jocul, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca în echipă, munca individuală.

MATERIAL DIDACTIC: coșuleț, grădina Zânei Primăvară, vase colorate , cartonașe cu cifre , flori din hârtie, buline magnetice colorate, coșulețe din carton ,flori din hârtie, lipici, servetele, buline, ecusoane cu lalele, tunel pentru jocul de mișcare.

BIBLIOGRAFIE:

1. *** Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
2. *** ,Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, M.E.C.T. – U.M.P.I.P., 2008
3. Breben S, Gongea E, Ruiu G, Fulga M, 2002, Metode interactive de grup-ghid metodic, Editura Arves, Craiova
4. Culea, Laurenția, 2009, Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie-o provocare?, Editura Diana, Pitești
5. Culea, Laurenția, 2008, Activitatea integrată în grădiniță-ghid metodic, Didactica Publishing House, București
6. S.Dan, D.Lazăr, A.Dumitrescu- „Metoda proiectelor la vârste timpurii”- Editura Mirton, Timișoara, 2005
7. Revista Învățământul preșcolar nr.1-2/ 2010, M.E.C.

SCENARIUL ZILEI

Programul zilei va începe cu înviorarea de dimineață care va consta în exerciții de gimnastică și respirație. Exemplu: genoflexuni, sărim ca mingea, rotim trunchiul, ne întindem ca pisica, sărim ca broscuța, suntem pitici, moara, mirosim floarea, suflăm balonul, rotim brațele în față și înapoi, facem forfecuța etc. După înviorarea de dimineață urmează întâlnirea de dimineață. În timpul acestei activități copiii stau pe scaunele în semicerc, pentru a se vedea mai bine și a relaționa în bune condiții fizice. Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul de dimineață. Doamna educatoare salută copiii, iar aceștia răspund: „ Bună dimineața!” .

Educatoarea desemnează copilul însărcinat cu realizarea prezenței. Acesta face prezența, fiind atent cine este prezent și cine este absent. La calendarul naturii sunt poze cu toți copiii din grupa, iar la realizarea prezenței poza copiilor absenți va fi întoarsă. După realizarea prezenței se trece la discuții legate despre ce anotimp suntem, câte anotimpuri avem, ce se întâmplă în anotimpul primăvara, (răsar florile, înverzește iarba, înfloresc pomii, ne îmbrăcăm mai subțire, afară se încălzește, se întorc păsările din țările calde, începem să ne îmbrăcăm mai subțire etc). Stabilim ce zi a fost înainte, ce zi suntem acum, la fel procedăm și cu data apoi marcăm cu un cartonaș corespunzător schimbărilor meteo, urmând apoi discuții despre tema săptămânală și tema de zi pentru întâlnirea de dimineață.

În cadrul întâlnirii de dimineață se va realiza și reactualizarea cunoștințelor cu privire la tema săptămânală, „ Coronița Primăverii”

Tema de zi pentru întâlnirea de dimineață: „Eu mă numesc ...și floarea mea preferată se numește...”

Le voi spune copiilor că Zâna Primăvară a fost la noi în vizită și ne-a adus o mulțime de surprize cu care noi să ne jucăm și pe care să le folosim la activități. Dar înainte de a vedea surprizele de la Zâna Primăvară, le voi cere copiilor să spună pe rând care este numele lui și cum se numește floarea preferată. Preșcolarii vor fi aplaudați după fiecare răspuns.

După discuțiile din cadrul întâlnirii de dimineață educatoarea le va prezenta copiilor surpriza de la Zâna Primăvară și tema zilei. Zâna Primăvară le trimite copiilor câteva surprize pe care le vor descoperi în timpul activităților și ecusoane pe care copiii să le poarte pe durata zilei și la activitățile de la centre, unde vor învăța despre florile de primăvară.

Copiii se vor așeza în trenuleț și o vor urma pe educatoare pentru a vedea ce se află la fiecare centru , urmând să se așeze la centrul dorit unde vor identifica materialele care le vor folosi și vor analiza modelul educatoarei .

Copiii vor ieși din sala de grupă prin tranziția,, Mâinile le ridicăm..” , urmând să se întoarcă în sala de grupă prin tranziția ,, Culegem florile”

La intrarea în sala de grupă copiilor li se prezintă cele două centre pentru activitățile experiențiale unde vor desfășura activitatea integrată (DȘ2+DOS2), se anunță temele, se identifică materialele.

După realizarea sarcinilor pe domeniile experiențiale (DS+ DOS), preșcolarii vor ieși din sala de grupă prin tranziția,, Culegem flori” urmând să se întoarcă în sala de grupă pentru a realiza jocul de mișcare ,, Cursa Lalelelor” unde vor utiliza coșulețul cu flori confecționat la activitatea practică .

Dupa realizarea jocului de mișcare, preșcolarii vor ieși din sala de grupă prin tranziția ,, Culegem flori ” și se vor întoarce pentru realizarea activităților de la centrele de interes. La centrul ,,BIBLIOTECĂ” vor ,,Citi imagini cu flori de primăvară”. La centrul de interes ,, Artă” vor picta ,,Laleaua”. Copiii se vor așeza la măsuțe în funcție de ecusoanele primite și se vor roti în sensul acelor de ceasornic la toate centrele deschise.Lucrările realizate vor fi așezate de către copii la locurile stabilite. Înainte de începerea lucrului se vor executa exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor.

După desfășurarea activităților liber alese pe centre, unde copiii își reactualizează cunoștințele despre florile de primăvară, copiii vor părăsi sala de grupă urmând să se întoarcă pentru a realiza turul galeriei și a primi recompensele de la Zâna Primăvară.

Evaluarea activității se realizează prin metoda Turul galeriei, prin aprecieri individuale și frontale, autoapreciere și a celorlalți copii.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ETAPELE ACTIVITĂȚII	ELEMENTE DE CONȚINUT	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode și procedee	Materiale didactice	Forma de organizare	
1. Moment organizatoric	- se aerisește sala de grupa; - se pregătește materialul didactic; - se stabilește liniștea necesară bunei desfășurări a activității.	conversația		frontal	E: orală/frontală
2. Captarea atenției	Le voi spune copiilor că Zâna Primăvară le-a pregătit o surpriza dar pentru a vedea surpriza trebuie să închida ochii și să îi deschidă doar atunci când voi batea din palme. La deschiderea ochilor , preșcolarii vor vedea o macheta care reprezintă grădina Zânei Primăvară , unde se află mai multe flori viu colorate.	surpriza explicația	Macheta cu grădina Zânei Primăvară	frontal	Capacitatea de audiere a explicațiilor
3. Comunicarea obiectivelor și a temei activității	Copii, astăzi vom realiza mai multe activități , vom juca un joc intitulat, „Flori multicolore” unde vom rezolva sarcinile de pe jetoane folosind florile din grădina Zânei Primăvară iar apoi vom realiza un coșuleț cu flori.	Conversația Explicația		frontal	I: capacitatea de audiere a explicațiilor
4. Reactualizarea cunoștințelor	S-a realizat în cadrul întâlnirii de dimineață.				E: orală/frontală I: exprimarea liberă și dirijată

<p>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor</p>	<p>Prezentarea regulii jocului „ Flori multicolore “ Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa lalelelor roșii și echipa lalelelor galbene respectând ecusoanul din piept. Le voi prezenta copiilor materialele cu care vom desfășura jocul și ce au de făcut: macheta cu grădina Zânei Primăvară, coșul cu plicuri, vasele colorate, bulinele magnetice Pe masă se află mai multe vase de dierite culori(aceleași culori cu florile din grădina). Preșcolarii vor trebui să culeagă flori din grădina Zânei Primăvară și să le pună în vase conform sarcinilor formulate pe jetoane. Voi chema pe rând copii din fiecare echipă, câte doi din fiecare pentru a lucra în pereche: unul va forma mulțimea și va așeza florile în vază iar celălalt le va număra și va lipi pe vază cifra corespunzătoare. Copiii care execută corect sarcina sunt aplaudați și le sunt acordate puncte pentru echipa din care fac parte. Sarcinile vor fi următoarele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Așează în vaza albă mulțimea lalelelor albe și lipește pe vază cifra corespunzătoare mulțimii ; 2. Așează în vaza roșie mulțimea lalelor roșii și lipește pe vază cifra corespunzătoare mulțimii ; 3. Așează în vaza galbenă, mulțimea lalelor galbene și lipește pe vază cifra corespunzătoare mulțimii; 4. Așează în vaza roz tot atâtea zambile roz câte mânuțe ai, lipește pe vază cifra corespunzătoare; 5. Așează în vaza mov tot atâtea zambile mov câți purceluși sunt în povestea,, Cei trei purceluși”, lipește pe vază cifra corespunzătoare; 	<p>explicația conversația exercițiul</p> <p>problematizarea</p> <p>explicația</p> <p>explicația conversația demonstrația problematizarea</p>	<p>Siluețe cu flori diferite culori</p> <p>Macheta cu grădina Zânei Primăvară</p> <p>Vaze colorate</p> <p>Jetoane cu cifre</p> <p>Buline magnetice</p> <p>flori din hârtie</p> <p>jetoane cu cifre de la1 -3</p>	<p>pe grup</p> <p>pe grup</p> <p>pe grup</p>	<p>E: orală/ pe grup I: respectarea cerințelor</p> <p>E: orală/frontală I: numătarea florilor și corespondența număr-cifră</p> <p>E: orală/frontală și individuală I: verbalizarea acțiunilor făcute</p> <p>E:orală</p> <p>E : orală/</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>6. Așează în vază albă tot atâția ghiociei câte fetițe sunt în povestea „ Scufița Roșie” și lipește cifra corespunzătoare.</p> <p>Executarea jocului de probă Cu ajutorul educatoarei se va realiza jocul de probă.</p> <p>Voi numi doi copii care vor extrage un plic din coș, voi citi sarcina de pe jeton iar unul dintre ei va culege din grădină florile pentru a forma mulțimea iar celălalt va număra florile și va lipi cifra corespunzătoare mulțimii pe vaza cu flori . Dacă este nevoie se revine asupra sarcinilor, a modului de verbalizare al acțiunilor.</p> <p>Executarea jocului propriu-zis Se urmărește ca la joc să participe cât mai mulți copii, regulile stabilite să fie respectate de toți participanții, sarcinile să fie corect îndeplinite, să se folosească un limbaj adecvat.</p> <p>Se stimulează buna dispoziție și întrecerea între copii. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate și recompensate cu buline magnetice pentru echipa din care fac parte.Pentru corectarea răspunsurilor greșite se va solicita ajutorul celorlalți copii.</p> <p>Complicarea jocului În complicarea jocului, voi așeza mai multe vase pe care se afla lipite cifre între 1 și 3, preșcolarii vor trebui să pună atâtea flori cât le arată cifra repectând sarcina de pe jeton .</p> <p>Exemplu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Așează în vază galbenă tot atâtea narcise galbene cât îți arată cifra de pe vaza; 2. Așează în vază albă tot atâtea zambile albe cât îți arată cifra de pe vaza ; 3. Așează în vază mov tot atâtea lalele mov cât îți arată cifra de pe vaza . 				<p>individuală I : numărarea siluetelor, corespondența cifrei la număr</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>La fundul coșului se mai află un plic cu o sarcina surpriză: „Grădina Zânei Primăvară nu mai are flori, mergi la măsuță și lipește flori în coșulețele pe care le vei utiliza la jocul „Cursa lalelelor”, echipa care are cele mai multe puncte câștigă”</p> <p>Copiii se deplasează la măsuțe pentru realizarea lucrării practice „Coșul cu flori” coșuleț pe care îl vor utiliza în desfășurarea jocului de mișcare „Cursa lalelelor”.</p> <p>Se intuiesc materialele de pe măsuță și se executa cu copiii exercițiile de încălzire a muschilor mici ai mâinii, reactualizarea cunoștințelor copiilor cu privire la tehnica de lipire , apoi voi da semnalul de începere a activității.</p>				
5. Asigurarea retenției și a transferului	Lucrările copiilor vor fi expuse la centrul tematic.	explicația problematizarea exercițiul	Lucrările copiilor	frontal	E: orală
6. Evaluarea performanțelor	Se va realiza prin metoda Turul galeriei și aprecieri ale educatoarei și copiilor.	analiză		frontal	E: orală
7. Încheierea activității	În încheierea activității integrate copiii vor fi recompensați cu bomboane.				