

## **OPȚIONAL - "BUNĂ CUVIINȚĂ ȘI COMPORTAMENT CIVILIZAT"**

Prof. învă. preșc.: Chifan Maria Cristina

G.P.P. "Sf. Marina", Câmpulung Muscel, Argeș

### **ARGUMENT**

Se tot aude tot mai des, că în vremurile pe care le trăim au început să se degradeze tot mai mult valorile tradiționale. Acest lucru este pus în evidență de comportamentul specific tineretului cu veșnica lui pornire spre atitudini nonconformiste.

Degradarea comportamentului - în acte și atitudini - își află rădăcinile la etapa de vârstă preșcolară, când formarea copilului este fie defectuoasă, fie cu lipsuri sub aspect civic și moral. O tot mai mare libertate a copiilor, lipsa de supravehere, de formare intenționată și conștientă din partea părinților (pusă de cele mai multe ori pe seama lipsei de timp), par să fie cauzele cele mai frecvente generatoare ale comportamentului nedorit la copil. Pornind de la aceste afirmații, am hotărât că s-ar impune introducerea sub forma unui opțional în grădiniță, a unui program prin intermediul căruia să se urmărească orinetarea și instruirea copiilor încă de la cea mai fragedă vârstă, să se formeze anumite comportamente sănătoase, umane, având încredere într-un bun-simț omenesc, în tendința individului de a găsi ceea ce este bun și frumos.

Bunul-simț, cuviința și comportamentul corect în societate nu pot fi separate de moralitate, căci o conduită frumoasă este morală, iar ceea ce este moral este frumos. Între ele, politețea se constituie într-un act al conviețuirii sociale, atitudinea pe care o presupune rămânând un îndemn pentru respectarea regulilor de conviețuire socială.

**NIVEL: II**

**DOMENIUL DE ACTIVITATE:** Domeniul Om și Societate;

**DOMENIUL DE DEZVOLTARE:** Dezvoltare socio-emoțională;

**DURATA OPȚIONALULUI:** 1 an școlar

### **COMPETENȚE GENERALE:**

- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- Conceptul de sine.

### **COMPETENȚE SPECIFICE:**

- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- Să respecte, să cunoască și să aplice norme de reguli necesare integrării în viața socială;
- Să-și adapteze comportamentul la cerințele grupului din care face parte;
- Să aprecieze în situații concrete comportamente și atitudini în raport cu normele cunoscute;
- Să mănuiască unele obiecte casnice, participând astfel la efectuarea unor treburi gospodărești;
- Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

### **STRATEGII DIDACTICE:**

#### **METODE ȘI PROCEDEE:**

- Conversația;
- Povestirea;
- Memorizarea;
- Jocuri didactice;
- Lecturi după imagini;
- Jocuri de rol;
- Dramatizări;
- Munca în echipă.

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** imagini cu mesaje educative, cărți despre bunele maniere, fișe pentru muncă independentă, foi A4, creioane/carioci, calculator și TV, imagini PPT, obiecte de veselă, planșe, tablouri, obiecte de uz casnic, aparate telefonice, semne rutiere, diferite materiale necesare activităților practice, CD-uri/DVD-uri cu filme educative, etc.

#### **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:**

- cunoașterea și folosirea formulelor de politețe;
- să poată să se prezinte și să se descrie;
- conversații pe baza unor imagini cu mesaj educativ;
- modele de comportament civilizată în cadrul unor vizite, în diferite mijloace de transport, pe stradă, etc.;
- manifestare a dezacordului în legătură cu atitudini negative de distrugere, dezordine sau neglijență;
- efectuarea și participarea la treburi gospodărești;
- exersarea și manifestarea încrederii, sincerității, curajului în raport cu sine și cu ceilalți;
- aranjarea unor mese festive alături de adulți;
- trăirea de emoții pozitive ca urmare a îndeplinirii sarcinilor;
- aplicare de reguli de circulație și norme morale;
- exersarea purtării adecvate, folosind un limbaj corespunzător, atât la inițierea unui telefon și cât și primirea lui, dar și pe stradă cu anumite persoane și situații;

#### **CONȚINUTURI:**

- bunele maniere la vârsta copilăriei;
- observația, supărarea, cauzele;
- politețea în diferite situații: la grădiniță, în familie, pe stradă, în vizită, etc.;

- Cum conversăm?;
- Cum vorbim la telefon?;
- Știm să salutăm?;
- ținută și igiene;
- politețea la masă;
- primirea musafirilor;
- dăruirea de cadouri persoanelor dragi cu diferite ocazii.

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- aprecieri verbale;
- autoevaluarea;
- concursuri;
- expoziții;
- dramatizări;
- plimbări.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. "Curriculum pentru educație timpurie" - 2019 - aprobat MEN - nr. 4.694/2.08.2019;
2. "Codul bunelor maniere", Aurelia Marinescu, Editura Humanitas, București, 2013;
3. "Codul bunelor maniere pentru copii, Cei șapte ani de acasă", Michiela Poenaru, Editura Coresi, București, 2010;
4. "Și noi suntem pietoni - informații rutiere pentru preșcolari" - Adriana Manolache, Cornelia Dragomir, Mariana Petre, Lili Soare, Aramis, 2002;
5. "Revista învățământului preșcolar" - MEC, 2/2007.

#### PLANIFICAREA TEMELOR

##### SEMESTRUL I

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII OPȚIONALE	CONȚINUTURI/ MIJLOC DE REALIZARE
1.		"Eu sunt..."	Joc de rol
2.		"Îmi dați voie să mă descriu?"	Convorbire
3.		"Cine este?"	Joc distractiv
4.		"Cuvântul fermecat" - de V. Osseva	Lectura educatoarei
5.		"Să ne comportăm civilizat" - de E. Dragoș/ "Salutul" - de Gh. Zarafu	Memorizare
6.		"Plecăm în vizită"	Convorbire
7.		"Iedul cu trei capre" - Octav - Pancu Iași	Povestea educatoarei
8.		"Vizita" - de I. L. Caragiale	Lectura educatoarei
9.		"Vizita"	Dramatizare
10.		"Suntem oaspeți/gazde"	Convorbire

##### SEMESTRUL II

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII OPȚIONALE	CONȚINUTURI/ MIJLOC DE REALIZARE
1.		"Primum oaspeți"	Desen
2.		"Suntem gazde/ oaspeți"	Joc de rol

3.		<i>"Ce ne trebuie în casă?"/"Ce obiect este acesta și ce faci cu el?"(veselă)</i>	Joc didactic
4.		<i>"Alba - ca - Zăpada pregătește masa piticilor"</i>	Convorbire
5.		<i>"Să aranjăm masa"</i>	Activitate practic-gospodărească
6.		<i>"Masa la cămin" - de D. Botez</i>	Memorizare
7.		<i>"E ziua colegului/ei meu/mele"</i>	Convorbire/ joc de rol
8.		<i>"O aniversare în familie"</i>	Lectură după imagini
9.		<i>"Confeționăm daruri pentru cei dragi"</i>	Activitate practică
10.		<i>"Cum ne comportam pe stradă/în mijloacele de transport?"</i>	Convorbire
11.		<i>"Învățăm să circulăm"</i>	Joc didactic
12.		<i>"Pe stradă" - de Gh. Zarafu</i>	Memorizare
13.		<i>"Ce este greșit?"</i>	Lectură după imagini
14.		<i>"Telefonul de la începuturi, și până în prezent"</i>	Bibliotecă - citire imagini Lectură după imagini
15.		<i>"Reguli de folosire a telefonului"</i>	Convorbire
16.		<i>"Inițiem/primim un telefon" - dialoguri cu colegii, cu părinții, cu educatoarea;</i>	Joc de rol
17.		<i>"Alo, Salvarea?"/ "Alo, Pompierii?"</i>	Dramatizări
18.		<i>"Autoportret"</i>	Desen