

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**DATA:**22.10.2019

**EDUCATOARE:**Cifu Viorica

**GRUPA/NIVELUL:**I și II

**TEMA ANUALĂ :**„Cum exprimăm ceea ce simțim?”

**TEMA ACTIVITĂȚII:**„Animalul meu de companie”

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Activitate de transmitere și însușire de noi cunoștințe, precum și de formare de priceperi și deprinderi

**FORMA DE REALIZARE:**activitate integrată

**DURATA:**o zi

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**formarea deprinderii copiilor de a se exprima corect din punct de vedere gramatical, de a se exprima în mod cursiv, de a intona, expresiv și omogen cântecul, respectând poziția corectă

**ALA:Construcții/Joc de masă/Știință:**„Căsuța animalului meu preferat”

**TRANZIȚII:**„Bat din palme ”-joc cu text și cânt

**ADP:**Întâlnirea de dimineață:„Cum ți-ai ales prietenul drag?”

**ADE:**DLC „Povestea animalului meu de companie”-convorbire, DEC„Un cățel mititel”-cântec, „Răzuștele mele”-joc muzical

**ALA2:**„Iepurii la morcovi”-joc de mișcare

**ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:**

**Construcții/Știință/Joc de masă:**„Căsuța animalului meu preferat”

**Obiective operaționale:**

- să utilizeze corect materialele puse la dispoziție
- să creeze dialoguri și acțiuni
- să îmbine cuburile și piesele de LEGO pentru a construi adăposturi pentru animalul preferat
- să lucreze în echipă

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, demonstrația

**MATERIAL DIDACTIC:** jucării de pluș, animale domestice, cuburi LEGO, puzzle-uri cu animale domestice

**ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**

Copiii se îndreaptă spre covor intonând cântecul „Bună dimineața” unde vor executa și mișcările sugerate de text-mișcarea de înviorare.Le propun să facem cercul prieteniei pentru a

realiza „Întâlnirea de dimineată”. Copiii stau pe scăunele în semicerc pentru a se putea vedea mai bine și a relaționa în bune condiții fizice.

Pentru *salutul zilei* voi rosti versurile:

„Am venit și noi aici  
În castelul cu pitici  
La-nceput ne prezentăm  
Și apoi ne salutăm”.

*Salutul zilei* „Bună dimineată, iubitori ai animalelor!”

Voi da startul începând cu primul copil din dreapta mea, apoi fiecare își va transmite reciproc câte un salut, spunând numele colegului salutat.

„După ce ne-am adunat  
Și frumos am salutat  
Colegii ne-am întâlnit  
Să vedem care-au venit”.

Se face prezența, urmărim apoi „Calendarul naturii” și încercăm să recunoaștem în ce zi a săptămânii ne aflăm.

„Calendaru-i încântat  
Că va fi iar completat  
Cu nori, ploaie sau furtună  
Mai bine cu vreme bună”.

Un copil va fi rugat să privească pe fereastră și să spună cum este vremea afară. Copiii completează „calendarul naturii”, punând jetoanele corespunzătoare vremii din acel moment.

Voi iniția o scurtă conversație despre animalele domestice și comportamentul nostru față de ele, precum și reguli de igienă personală.

- Dragii mei, care aveți animale de companie acasă?
- Au ele, ca și voi, un nume? Cum îl/o cheamă pe cățelul/pisica ta?
- Cum aveți grijă de ele? Ce-i dați să mănânce?
- Le faceți băiță, îi periați?
- Dar după ce vă jucați cu ele, ce trebuie să faceți? Vă spălați pe mâini?

## **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**

### **DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR**

**DEC** „Povestea animalului de companie”-convorbire, **DLC** „Un cățel mititel”-cântec, „Răzuștele mele”-joc muzical

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să recunoască animalele domestice din imagini;
- să analizeze comparativ câinele și pisica, pe baza datelor observate direct și prin activarea cunoștințelor anterioare;
- să denumească modul de îngrijire, hrănire și ocrotire a animalului;
- să utilizeze un limbaj adecvat prin activizarea vocabularului existent;
- să redea corect linia melodică a noului cântec;
- să respecte poziția corectă în timpul interpretării, în vederea unei respirații corecte și a emiterii corespunzătoare a sunetelor;
- să interpreteze cântecul în mai multe variante: cu întreaga grupă și pe grupe mici de copii;
- să execute corect mișcările în concordanță cu textului jocului cu cânt.

**METODE ȘI PROCEDEE:** brainstormingul, conversația, explicația, observația, demonstrația

**MATERIAL DIDACTIC:** planșe cu animale domestice, lego, jucării pluș, jetoane, figurine CD, laptop

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupuri, individual

## ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2)

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Iepurii la morcovi”

**MIJLOC DE REALIZARE:** joc de mișcare

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului
- să participe cu interes la joc păstrând ordinea și disciplina
- să manifeste interes prin participare efectivă și afectivă

**METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, expunerea

**JOC DE MIȘCARE:** „Iepurașii la morcovi”

Linia de plecare, delimitată cu ajutorul unor benzi de hârtie colorată, cu cretă sau cu scoci, reprezintă casa iepurașilor. Aceștia trebuie să ajungă la stratul cu morcovi, situat la o depărtare de 2-3 m, prin săritura pe ambele picioare.

La comanda „Iepurii la morcovi!”, copiii pornesc cu aceeași săritură, îndreptându-se cât mai repede spre stratul de morcovi. Odată ajunși la destinație, execută sărituri libere pe loc, imitând ronțăitul morcovilor. La comanda „Iepurii acasă!”, copiii revin la locurile de plecare, tot prin sărituri libere cu desprindere de pe ambele picioare, cu deplasare înainte.

<b>EVENIMENTUL DIDACTIC</b>	<b>CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC</b>	<b>METODE ȘI PROCEDEE</b>	<b>EVALUAREA</b>
1. Moment organizatoric	Se asigura condițiile necesare unei bune desfășurări a activității : -aerisirea sălii de grupă ; -pregătirea materialului didactic necesar ; -așezarea copiilor pe scăunele în semicerc		
2. Captarea atenției	Este prezentat sub forma unei surprize , un câțel de pluș care dorește să intre la noi în clasă - Ce animalut credeti că este acesta ?; - Dupa ce îl recunoașteți că este un câine? - Voi aveți câțeluși acasă? . - Haideti să căutăm un nume pentru acest câțel . Copiii vor da mai multe nume câțelului.	Conversația	Aprecieri verbale
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	- Astăzi , vom vorbi despre animalul vostru preferat. După anunțarea temei se vor enumera obiectivele pe înțelesul copiilor.	Explicația	
4. Dirijarea învățării	La ce vă gândiți când auziți „Animal de companie?” Se formulează întrebări ajutătoare pentru a antrena copiii în activitate. -Oare ce animal este acesta? -Din ce este alcătuit corpul ? -Cu ce se hrănește? -Ce trebuie să facem după ce ne jucăm cu animalele? Descrie cu cuvinte frumoase animalul tău de companie, utilizând cuvinte și expresii din poeziile, cântecele, poveștile învățat. Ne vom împărți în două grupe fiecare grupă având de formulat propoziții în care să	Brainstorming  Explicatia  Exercitiul	Evaluarea răspunsurilor copiilor

	utilizeze cuvinte și expresii frumoase despre animalul preferat. După fiecare parte componentă se face o sinteză parțială.		
5. Obținerea performanței și asigurarea feedbackului	<p>Se va anunța titlul noului cântec „Un cățel mititel” și al jocului ce va fi repetat „Răzuștele mele”.</p> <p>Se atrage atenția copiilor asupra poziției corecte a corpului în timpul interpretării, spatele drept, lipit de spătarul scăunelilor. Copiii sunt familiarizați cu conținutul noului cântec. Interpretez cântecul, se recită versurile cântecului nou, care apoi se repetă cu toți copiii. Se execută împreună cu copiii diferite exerciții, cu scopul reglării respirației: mirosim o floare, umflăm balonul, suflăm lumânarea, facem ca trompeta, ca toba.</p> <p>Se interpretează cântecul cu toată grupa. Se repetă cântecul de 2-3 ori cu toți copiii, apoi cu unul-două grupuri mici de copii.</p> <p>Se reamintește copiilor titlul jocului și se demonstrează. Se repetă jocul de către copiii de două-trei ori, urmărindu-se executarea cât mai corectă a mișcărilor și coordonarea cât mai bună a acestora cu ritmul melodiei.</p>	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	
6. Încheierea activității	În finalul activității se fac aprecieri asupra modului de comportare și participare al copiilor pe parcursul activității.		Aprecieri verbale

## Bibliografie

1. Gurlui I., Andreescu L. (2014), Ghid metodic: activitățile integrate în grădiniță, Pitești, Editura Carminis Educațional.

2. MECT ȘI UMPIP (2008), Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani.