

Parteneriatul profesor-elev

Noua strategie educațională din țara noastră care are la bază principiul descentralizării, pune și mai mult în evidență necesitatea parteneriatului între elevi -profesori- părinți- comunitate, ca o condiție esențială a creșterii calității actului instructiv- educativ.

Parteneriatul elevi - profesori este esențial. Cei doi parteneri nu trebuie să se privească ca două tabere adverse, aflate într-un permanent război, profesorul bombardându-l pe elev cu informații și pândindu-l pentru a-l prinde cu lecția neînvățată, iar elevul căutând în permanență să-l fenteze pe profesor. Din nefericire, în pofida a ceea ce se spune în mediile oficiale, actualul curriculum continuă să fie încărcat, atât pentru profesor, care trebuie să predea un conținut informațional stufos într-o unitate de timp limitată, cât și pentru elev care trebuie să asimileze acest conținut. Toate acestea provoacă frustrări atât profesorului, care nu mai are timp să explice suficient lecția și s-o facă mai atractivă, cât și elevului care este asaltat de nenumărate informații pe care nu este în stare să le discearnă și asimileze.

Atât profesorul cât și elevul trebuie să dezvolte între ei o relație bazată pe înțelegere, respect și încredere reciprocă. Atmosfera la clasă trebuie să fie una calmă, destinsă, caldă. Numai astfel profesorul va putea pune în valoare cunoștințele de care dispune, iar elevul va învăța cu plăcere. Toate acestea presupun însă și o descongestionare a curriculumului.

Cadrele didactice din școala noastră au conștientizat faptul că elevii lor nu trebuie tratați ca o masă uniformă, ci diferențiat în funcție de cunoștințele, capacitățile, abilitățile și motivațiile fiecăruia. În activitatea noastră la catedră avem permanent în vedere axioma că „*orice om poate fi instruit și educat*” . Această axiomă a fost formulată încă din sec. al XVII-lea de marele pedagog Comenius care afirma că” *lumina stă la îndemâna fiecărui om*” și că „ *pentru a rându-i fiecare lucru, inclusiv omul către rostul său, nu este necesară nici o artă, ci doar trebuie să îndepărtăm piedicile care se opun înclinației sale naturale. Omul trebuie ajutat să recunoască ceea ce este bun pentru el, să se deprindă să-l folosească și să-l fructifice*” Profesorul trebuie să ofere elevilor puncte de acces semnificative, valorificând diversele tipuri de inteligențe. Acest lucru presupune însă o bună cunoaștere a elevilor și implicit un volum mare de muncă din partea profesorului, lucru pe care toți colegii noștri și trebuie să și-l asume. Lecțiile trebuie să fie accesibile și să se adreseze tuturor elevilor, care trebuie activați în permanență. Parteneriatul nu se rezumă doar la activitatea în clasă. Aceasta trebuie completată și în afara clasei prin diverse acțiuni: vizite în natură, vizite la

obiective turistice cu încărcătură educațională, activități sportive și cultural- artistice, participarea la evenimente de interes național, local sau chiar familial.

La rândul lor, elevii trebuie să privească profesorul nu ca pe un inamic, ci ca pe un partener în drumul lor spre realizarea de sine. Ei trebuie să conștientizeze faptul că profesorul, la fel ca și părinții nu vrea altceva decât să-i vadă că reușesc în viață. .

prof. Aurel Costel Dumitrescu

Școala Gimnazială nr. 1 Jilava, Jud Ilfov