

PROIECT DIDACTIC

„O POVESTE DULCE”

GRĂDINIȚA CU P.N. MOTIȘ(ȘC. GIM.”ANDREI MUREȘANU”, CEHU SILVANIEI, SĂLAJ)

EDUCATOARE: prof. Panait Anamaria

GRUPA: Combinată

TEMA ANUALĂ: Cine și cum planifică și organizează o activitate?

TEMA PROIECTULUI: „Pâinea și dulciurile”

TEMA ACTIVITĂȚII: „O poveste dulce”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă, integrată pe o zi(ADP,ALA,ADE)

COMPETENȚE GENERALE:

- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării
- Optimizarea sănătății (a nutriției, a îngrijirii, a igienei personale)
- Manifestarea unor comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
- Manifestarea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare
- Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

COMPETENȚE SPECIFICE:

- Utilizarea simțurilor
- Exersarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase
- Exersarea asumării unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii
- Inițierea de activități de învățare noi și de interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
- Construirea unor noi experiențe pornind de la experiențe trecute

INDICATORI:

- Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni și activități diverse
- Participă la pregătirea unor gustări sănătoase.
- Acceptă responsabilități și le respectă.
- Adresează întrebări de informare și clarifi-care și răspunde la întrebări
- Face planul unei activități și îl pune în practică
- Explică o nouă situație sau o problemă pornind de la experiențele sale anteri-oare.

SCOPUL: dezvoltarea competențelor casnice și anteprenoriale, care conduc la planificarea și realizarea de activități specifice, în scopul conștientizării importanței alimentației sănătoase pentru creștere, prin evitarea consumului de dulciuri cumpărate, în favoarea celor făcute în casă

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să relateze cel puțin o acțiune simplă/muncă domestică din experiența sa
- să cumpere din târg cel puțin un ingredient pentru rețetă, utilizând măsura cerută de vânzător, prin intermediul schimbului de cereale și semințe
- să selecteze cel puțin 1 jetoan reprezentând ingredientele pentru turta dulce, constituind rețeta integral, în grup
- să sorteze cel puțin 3 monede diferite, așezându-le la locul potrivit în cutie
- să combine cel puțin 2 ingrediente conform rețetei, pentru obținerea aluatului, utilizând măsuratul cu diferite instrumente/ustensile din bucătărie
- să realizeze cel puțin 2 bucăți de turtă dulce din aluat, folosind făcălețul și formele
- să exprime cel puțin o părere, stare emoțională, situație în legătură cu mesajul educativ al poveștii
- să acompanieze ritmic melodia „Gypsy polka”, cu bătaii din făcăleț și picioare, în scopul relaxării prin muzică

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și tehnici: conversația, expunerea, explicația, exercițiul, „Trenulețul Radu”, „Șorțul povestitor”, Predicția, Metoda „Batii Strauss”

Material didactic:șorțulețul cu buzunare, siluete ale personajelor, sau imagini –cheie reprezentative din poveste, carioca, fleepchart, stand „Târg tradițional”,trăistuțe, ingrediente pentru prăjituri, fructe, legume, cereale și semințe pentru schimb, imagini reprezentative pentru ingredientele de turtă dulce, imagini reprezentative pentru fructe și legume, lipici, monede românești, cutia pentru sortat monede, ecusoane reprezentând bănuți și rețeta, vase din plastic, vase gradate, cântar de bucătărie, răzătoare, făcălețe, forme pentru turta dulce, tavi pentru cuptor, cuptor electric, mixer, tăvițe, șorțuri, bonete, calculator.

EVALUARE:observarea comportamentului, probe orale, probe acționale, probe aplicative, probe practice

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI ABORDATE:

ADP: „Cum pot să ajut și eu în gospodărie?”; Autocunoaștere-Trenulețul Radu-harnic, organizat; gestionarea timpului, activități casnice)

Recitativă: „ Soarele îmi spune Bună dimineața!”; „În fiecare dimineață”

RUTINE: Împreună reușim!-importanța muncii în echipă; Gustarea-igiena personală, alimentară, ordine, organizare

TRANZIȚII: „Un , doi, trei...” „Batem palmele”

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

BIBLIOTECĂ: „ Rețeta bunicii”-reconstituire ingrediente necesare prin imagini, desene, scris

ȘTIINȚĂ:” Cutia cu monede”-sortare monede românești

JOC DE ROL: „La târg”- schimbul de produse-Trocul

„Gypsy Polka”-metoda Batii Strauss

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

OM ȘI SOCIETATE

ȘTIINȚE

s LIMBĂ ȘI COMUNICARE

} „Turta dulce”-activitate gospodărească; măsurare ingrediente,
utilizare simțuri, combinarea ingredientelor; povestirea educ.

BIBLIOGRAFIE:

1. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, Ed Vanemonde, 2010*
2. *Curriculum pentru Educația Timpurie, 2019*

SCENARIUL ZILEI

Educatorea pregătește o atmosferă relaxantă, în sala de grupă :fundal muzical –muzică pentru relaxarea minții și a simțurilor.Pe parcursul sosirii copiilor se inițiază discuții, în cadrul **Întâlnirii de dimineață** despre muzica pe care o aud, ce le transmite liniște, pregătindu-se astfel, ceea ce urmează a se descoperi pe parcursul zilei în activități.

Copiii sunt invitați apoi, să sesizeze aspecte ale vremii pentru a pune clema la jetonul potrivit la Calendarul Naturii. Se va realiza prezența prin afișarea florii cu numele copilului, la „Ciupercuță”.

Copiii sunt stimulați de către educatoare să se exprime,, să vorbească despre sine , să se destindă prin recitativa: Soarele îmi spune Bună dimineața!/ Apa clipocind îmi sărută fața/ Pomii mă salută fremătând duios/ Bună dimineața!Ce copil frumos!”.

Urmează „**Activitatea de grup**” –conversație cu tema „Cum pot să ajut și eu în gospodărie?” în scopul conștientizării rolului și importanței activităților casnice, precum și gestionarea timpului

și modul de organizare în activități zilnic. Copiii vor emite idei, situații, acțiuni simple din experiența personală, care vor fi notate pe fleepchart cu culori diferite.

Copiii sunt motivați prin tehnica inovativă de autocunoaștere „Trenuleț Radu”, care este deja prietenul grupei și care are multe calități pe care le transmite acestora (atent, ordonat, curat, curajos); astăzi va adăuga un vagon la trenuleț, sau o calitate a personalității de dezvoltat, „ORGANIZAT”, tocmai esența activităților zilei, desprinse împreună în cadrul activităților de dezvoltare personală, prin exemplificări concrete.

Educatorea va expune copiilor povestea creată „O poveste dulce”, până la momentul în care bunica lui Mihăiță, personajul principal, are pregătită rețeta ei veche și gustoasă, de turtă dulce. Povestea va fi expusă cu ajutorul metodei „Șorțul povestitor” - un șorț colorat cu multe buzunare în care stau ascunse siluete ale personajelor, sau secvențe cheie din poveste, scoase la iveală în momentul expunerii, pe care copiii le vor putea urmări și manipula pe parcursul activității.

Aceștia sunt provocați de către educatoare să descopere singuri prin jocurile din cadrul sectoarelor de activitate ingredientele necesare rețetei, muncind în echipă, împreună reușind.

Se exersează **rutina săptămânii**: „Împreună reușim!”, prin încurajarea copiilor spre întraajutorare și sprijinirea reciprocă pe tot parcursul activităților.

Trecerea spre centrele de joacă se realizează prin **Tranzițiile**: „Un, doi, trei, patru, cinci, / Suntem grupa de omizi / O echipă noi vom fi / Și spre centre vom porni!”, sau „Batem palmele, tropăim picioarele / Ne-nvârtim, ne răsucim / Și surprize noi, descoperim!”.

Astfel, la Centrul Joc de Rol copiii pornesc „La Târg”, cu trăistuțele, pentru a exersa trocul (schimbă, boabe de grâu, porumb, semințe măsurându-le cu o ulcea) pentru a putea achiziționa produsele necesare pregătirii turtei dulci. Aceștia au la dispoziție pentru schimb și alte produse care nu sunt necesare în prepararea rețetei, deci după achiziționarea din târg, vor fi provocați să emită idei pe concret despre ce cred ei că este necesar. Toate ideile de la cele două centre (Rol și Bibliotecă) vor fi notate pe fleepchart cu culori diferite (metoda predicției).

La Știință vor manipula și sorta monede românești din pușculiță, cu care vor mai cumpăra un ingredient lipsă, descoperit la finalul muncii pe sectoare (ouă / praf de copt).

La centrul Bibliotecă copiii vor reconstitui, așa cum cred ei, rețeta cu ingredientele necesare prin imagini reprezentative, scris, sau desen.

Se urmărește în munca pe sectoare capacitățile de relaționare înspre descoperire, organizarea timpului cu folos, planificarea pașilor de urmat, achiziționarea produselor prin troc, sau bani.

La finalul muncii pe sectoare, dintr-un buzunar al șorțului povestitor, educatoarea scoate rețeta bunicii și o confruntă cu cea realizată de copii. Lipsește un ingredient pe care îl vor cumpăra cu bănuți, exemplificându-se astfel, posibilitățile reale de achiziționare a produselor: schimb, sau bani, posibilități utilizate mereu în viața de zi cu zi.

Copiii sunt invitați să facă pauza de masă unde se va exersa rutina specifică momentului (igiena personală, așezarea mesei, folosirea șervețelului, strângerea mesei la final, măturatul și ștersul mesei, așezarea gențurilor în dulapuri). Provocarea consumului de alimente sănătoase este una de rutină zilnică, exersată mereu la grădiniță, deci se vor scoate în evidență copiii care au apă și sendviș pentru gustare.

Educatorea va expune în continuare povestea, provocându-i pe copii să îl ajute pe Mihăiță să se obișnuiască să consume dulciuri de casă, pregătind efectiv împreună turta dulce din rețeta bunicii.

Odată descoperită rețeta, ingredientele sunt așezate pe masă și ajutată de copii, educatoarea va pregăti aluatul, urmărind rețeta: făină, zahăr, miere, ou, lămâie, scorțișoară, praf de copt, unt și folosind ustensile de bucătărie: mixer, linguri de lemn, vase gradate, răzătoare, cântar de bucătărie, provocându-i pe copii să ajute prin măsurarea și combinarea ingredientelor pentru pregătirea aluatului.

Se exersează acum **Rutina săptămânii**: Igiena personală și alimentelor(copiii vor pune șorțuri și bonete și vor avea mâinile spălate)

Copiii vor primi bucăți de aluat proaspăt pe care îl vor întinde cu făcălețul și ajutați de forme vor realiza turtițe, le vor așeza în tăvi și vor fi coapte în cuptorul electric.

La finalul activității gospodărești, educatoarea îi va invita pe copii să asculte finalul poveștii, insistându-se pe mesajul educativ al acesteia și pe latura relațională a personalității: „Am încredere în mine că pot , pentru că Împreună reușim!”, imaginea finală fiind scoasă din ultimul buzunar al șorțului povestitor(educatoarea și copiii). Acesta va conține 9 buzunare colorate cu imagini reprezentative precum: Mihăiță, mama, Bunica, corn cu ciocolată ambalat , suc din magazin, Rețeta, dulciuri de casă, turta dulce, educatoarea și copiii cu mesajul aferent.

Drept răsplată că au reușit să-l convingă pe Mihăiță să consume dulciuri de casă, copiii și educatoarea vor executa un dans cu făcălețul în mâini prin Metoda „Batii Strauss” , iar la final vor gusta turta dulce scoasă din cuptor.

La finalul zilei se vor face aprecieri stimulative asupra activității pe întreaga zi și se va exersa rutina plecării.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (INSTRUMENTE ȘI INDICATORI)
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Asigurarea condițiilor optime bunei desfășurări a activității.Educatoarea pregătește o atmosferă relaxantă, în sala de grupă :fundal muzical – pian.		Se evaluează spiritul organizatoric
2.CAPTAREA ATENȚIEI	Educatoarea le va expune copiilor povestea cu ajutorul șorțului povestitor și a siluetelor până la momentul cheie: descoperirea rețetei.	Expunerea Șorțul povestitor	Observarea comportamentului nonverbal
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	Educatoarea îi stimulează pe copii să discute despre posibile munci ce pot fi făcute de ei acasă și se insistă pe calitatea „Organizat” vagon adăugat la	Conversația	Proba orală (pune cel puțin o întrebare, răspunde la cel puțin o întrebare, relatează simplu cel puțin o acțiune domestică)

	Trenulețul Radu, anunțându-i că vor trebui să descopere rețeta bunicii cu care vor pregăti turta dulce pentru a-l ajuta pe Mihăiță să consume dulciuri de casă, nu cele cumpărate din magazin.	Trenulețul Radu Explicația	
4.DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	Educatorea invită copiii spre centrele de joacă : La joc de Rol vor schimba cereale și semințe în târg,folosind măsurile diferite pentru achiziționarea ingredientelor din rețeta bunicii și vor fi provocați să emită idei despre conținutul acesteia. La Bibliotecă vor reconstitui rețeta prin imagini, scris și desen, insistându-se pe emiterea ideilor despre conținutul acesteia. La Știință vor sorta monede cu ajutorul „Cutiei-pușculiță”.	Predicția Exercițiul	Proba oral-acțională, (achiziționează cel puțin un produs prin schimb cu ajutorul măsurii, emite cel puțin o idee despre ce conține rețeta) Proba oral- aplicativă(emite cel puțin o idee, selectează cel puțin o imagine reprezentativă pentru ingredientele necesare rețetei) Proba aplicativă(sortează cel puțin 3 monede în cutie după cerință)
5.OBTINEREA PERFORMANȚEI	Expunerea poveștii în continuare și provocarea copiilor spre pregătirea aluatului cu ajutorul ingredientelor achiziționate, utilizându-și simțurile și deprinderi elementare precum măsuratul cantităților cu ajutorul paharelor gradate, lingurii și cântarului de bucătărie.	Șorțul povestitor-expunerea Explicația Exercițiul	Observare comportament nonverbal Proba practică(acceptarea responsabilităților, folosește măsuratul cu diferite ustensile, combină cel puțin 2 ingrediente conform rețetei)
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI	Copiii vor realiza turțițe din aluatul întins cu ajutorul făcălețului, care vor fi copate în cuptorul electric.	Exercițiul	Proba practică(pune în practică planul făcut/ajută la pregătirea prăjiturii conștient, prin realizarea a cel puțin 2 turțițe cu ajutorul ustensilelor puse la

	Expunerea finalului poveștii . Insistarea pe mesajul educativ al poveștii.	Șorțul povestitor Expunerea Conversația	dispoziție) Observare comportament nonverbal Proba orală(comunică cel puțin o stare emoțională, părere, situație similară)
7.ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Dansul ritmic prin metoda „Batii Strauss”. Educatorea va face aprecieri stimulative și va recompensa fiecare copil pentru munca depusă, gustând turta dulce pregătită de ei.	Metoda „Batii Strauss”	Proba acțională(acompaniază ritmul cu bății din picioare și făcăleț) Recompense