

Școala gimnazială „Mircea Vodă” Călărași
Prof. înv. primar Daniela Dumitrașcu

PROIECT DIDACTIC

DISCIPLINA: Educație civică

CLASA: a III-a A

TEMA: Raporturile noastre cu animalele și plantele

TIPUL LECȚIEI: recapitulare și evaluare

SCOPUL:

- recapitularea, sistematizarea și verificarea noțiunii de „raporturi” între oameni și animale sau plante: de prietenie, de grijă, de ocrotire, de milă, pozitive/ negative;
- dezvoltarea deprinderii de exprimare corectă, coerentă și de comunicare orală, reproductivă și creatoare;
- dezvoltarea operațiilor de gândirii (analiza, sinteza, compararea, generalizarea) și a calităților acesteia (flexibilitatea, mobilitatea, rapiditatea); a atenției voluntare;
- dezvoltarea sentimentului și a atitudinii pozitive față de animale și plante.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: *Elevii să fie capabili:*

O1 — să precizeze cel puțin câte o relație care există între oameni și animale sau plante (item 1/ fișă), pe baza cunoștințelor dobândite în orele anterioare și a experienței personale acumulate până în prezent;

O2 — să aleagă atitudinea corectă față de plante și animale (item 2/ fișă), pe baza exemplelor întâlnite de ei în viața de zi cu zi;

O3 — să descopere un slogan prin care să promoveze ocrotirea naturii (item 3/ fișă), pe baza cunoștințelor de până acum;

METODE ȘI PROCEDEE:

CONVERSAȚIA, EXEMPLUL / CONTRAEXEMPLUL, ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ, EXERCITIUL;

MIJLOACE DIDACTICE: FIȘE DE LUCRU; CHESTIONARE;

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

□ Peneș, Marcela; Molan, Vasile, „Îndrumător pentru utilizarea manualului de Educație civică – clasa a IV-a”, Ed. ARAMIS, București, 1997;

„SCENARIUL” DESFĂȘURĂRII LECȚIEI:

Obiective operaționale	Etapetele lecției și conținutul adecvat obiectivelor operaționale	Strategia didactică
<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>I.MOMENT ORGANIZATORIC</p> <p>II.CAPTAREA ATENȚIEI / RECAPITULAREA DE CUNOȘTINȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>exemple de imagini cu plante și animale (ppt);</u> - <u>Se citește lectura „Grivei” de Emil Gârleanu;</u> <p>III.EVALUAREA CUNOȘTINȚELOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - FIȘĂ DE LUCRU (ANEXĂ!) - CHESTIONAR <p>IV.ÎNCHEIEREA LECȚIEI</p>	<p>Pregătirea condițiilor materiale și psihologice pentru începerea lecției.</p> <p>CONVERSAȚIA, EXEMPLUL /CONTRAEXEMPLUL</p> <p>Se evidențiază importanța plantelor și a animalelor pentru om prin actualizarea unor cunoștințe.</p> <p>Se poartă discuții și pe baza următorului plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ <i>Ce sunt plantele și animalele? De unde fac ele parte?</i> ☐ <i>Prin ce se deosebesc oamenii de celelalte corpuri vii?</i> ☐ <i>Ce sunt trăsăturile morale? Dați câteva exemple!</i> (încredere, respect, bunătate, sinceritate, curaj, cinste, adevăr, toleranță, ajutor, devotament, până la ... sacrificiu !) ☐ <i>Aveți un prieten ? Ce apreciați la el ? prietenul vostru poate fi o altfel de ființă care nu este umană? Cine?</i> ☐ <i>Viața omului ar fi posibilă fără plante și animale? Care este importanța acestora în viața oamenilor?</i> <p>ACTIVITATEA INDEPENDENTĂ, EXERCITIUL</p> <p>Se citesc cerințele din fișa de lucru.</p> <p>Se fac recomandări. Elevii rezolvă cerințele.</p> <p>După rezolvarea cerințelor, se dau exemple de răspunsuri posibile la itemii din fișă.</p> <p>Se ajunge la concluzia că trebuie să învățăm să ocrotim animalele și plantele dacă dorim să protejăm natura.</p> <p>EXPLICAȚIA</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului de lucru al tuturor elevilor, în general.</p>

GRIVEI de Emil Gârleanu



E bătrân. Înțelege că-i bătrân, că-i netrebnic, că cele câteva zile ce i-au rămas sunt o povară pe capul tuturor. De când s-a îmbolnăvit, nu-l mai strigă nimeni, nu-l mai mângâie nici o mână, nu se mai întoarce spre el nici o pereche de ochi. A slujit cu credință. **Douăzeci de ani**, vară și iarnă, în curtea aceasta, a trăit și a păzit-o. În nopțile de toamnă, cu ploile rezezi și pătrunzătoare, în nopțile de iarnă, cu vifornițele năprasnice, el nu stătea în cușca lui; suflând cu greu, încordându-și mușchii, căci era vânos, tăia troianul, cutreiera toate colțurile grădinei și, lătrând, dădea de știre că nu e chip să te poți apropia de casa stăpânului... Dar în seara aceea, când prinsese de pulpa piciorului pe hoțul care furase mere din pomul de lângă gard! Ani de-a rândul simțise durerile loviturii de ciomag pe care i-o dăduse atunci în creștetul capului. Și altă dată... Dar câte nu făcuse, câte nu suferise **Grivei, dulăul credincios al curții!**

Însă vremea trece; viața cu ea. Și-acum îmbătrânise! Nu se mai putea duce nici până la ușa bucătăriei, să capete un ciolan, să-l lingă. Rămânea uneori zile întregi fără să înghită nimic, fiindcă nu se putea mișca. Și-acum, în urmă, avea niște dureri grozave. Urla. Și mai ales noaptea, când nu avea cu ce să se mai ia, când nu mai vedea pe ceilalți câini, când rămânea singur, numai el cu suferința lui, mai ales nopțile îl chinuia boala. Și urla. Mai întâi gemea, înăbușit, cu gura închisă, cu limba zbârcită, gemea adânc, ca și cum i se desfăcea inima din piept. Apoi îl apucau fiorii și gemetele îi ieșeau mai tari, mai ascuțite. Apoi plângea, plângea cum plâng oamenii, cu lacrimi fierbinți, care îi alunecau pe bot și parcă-l ardeau. Și urla, înnebunit de durere... Și dimineața, când zorii zilei se iveau, adormea, sleit, pe culcușul lui de paie.

Și toți ai casei care treceau pe lângă el îl blestemau. Toți. Urletele lui le tulbura liniștea nopții, le curma somnul și-i făcea să tresară speriați din pat. Iar unii credeau că prevestește ceva rău, moartea cuiva. El îi auzea vorbind, îi auzea și-i înțelegea. Cu ochii blânzi, ștersi de boală, îi urmărea până ce se făceau nevăzuți.

Înțelegea și aștepta să-i vie ceasul. (...)

Și astăzi simți că nu mai are mult. Și parcă-i părea rău să închidă ochii în curtea în care trăise, în mijlocul lucrurilor de care n-ar fi vrut niciodată să se despartă, sub privirile care nu se mai îndreptau spre el prietenoase. Și, deodată, o groază, o frică de locul acela în care suferise atâta îl cuprinse. Își adună toate puterile, apoi, ca și cum cineva l-ar fi gonit din urmă, se depărtă cât putu mai repede, ieși din curte și o luă pe drum înspre pădure. Când ajunse în marginea ei, intră în cel dintâi tufiș, și acolo, în crengile care îi ascundeau vederea, își făcu culcușul. Și așteptă. Spre seară, un fior îi zvârcoli trupul, apoi altul. Și-ncă unul, cel de pe urmă. Și-n clipa în care-și dădu sufletul, se ridică pe picioarele de dinainte și, cu capul întors spre curte, urlă, ca și cum și-ar fi luat rămas bun.

Și urletului lui, scurt, de moarte, îi răspunse ecoul, pentru cea din urmă oară, ca un alt câine care-l chema din depărtări.

EDUCAȚIE CIVICĂ – EVALUARE



1. Completați spațiile libere cu cuvinte potrivite din lista de sub text.

Viața omului ar fi imposibilă fără și Unele plante constituie o sursă de pentru om. Ele produc atât de necesar vieții și înfrumusețează Animalele constituie și ele o de pentru om dar și sursă de diferite produse.

Omul trebuie să respecte prin acțiunile sale și Protecția mediului a devenit pentru om o (**Lista de cuvinte : plante, animale, oxigen, planetă, trai, sursă, hrană, necesitate**).

2. Așa da, așa nu ! (Bifați cu x răspunsul corect)

ENUNȚURI	ATITUDINE POZITIVĂ AȘA DA!	ATITUDINE NEGATIVĂ AȘA NU!
Îngrijesc animalele și plantele.		
Chinuiesc animalele.		
Mă joc frumos cu animalele.		
Distrug plantele.		
Ocrotesc animalele și plantele.		
Rup florile îndrăgite din parc.		
Scrijelesc copacii.		
Arunc hârtiile pe jos deoarece nu sunt coșuri.		
Arunc gunoaie în apă.		
Rup crengile de tei pentru a culege florile.		
Stric cuiburile păsărilor.		
Ud florile o dată pe lună.		

3. Formulați un îndemn (slogan) prin care să convingeți oamenii să ocrotească plantele și animalele.

Chestionar

1. Găsești un pui de vrabie rănit. Ce faci?

- a) îl lovești cu piciorul să vezi dacă mai trăiește și îl lași acolo;
- b) îl așezi undeva la umbră;
- c) îl iei acasă și-l îngrijești.

2. Ești în parc cu un coleg. Acesta culege flori de pe straturile de flori. Ce faci ?

- a) culegi și tu ;
- b) te prefaci că nu-l cunoști, ca să nu vă certe cineva;
- c) îi atragi atenția că nu are voie să culeagă flori din parc.

3. Întâlnești un câțel rănit, care te-a speriat odată. Ce faci?

- a) arunci cu o piatră în el ca să-l înveți minte ca altă dată să nu te mai sperie;
- b) treci pe lângă el fără să-l ajuți;
- c) îl ajuți sau chemi pe cineva care poate să îl ajute.

4. O furnică s-a urcat pe piciorul tău. Ce faci?

- a) o prinzi și o omori;
- b) o arunci scârbit jos;
- c) o iei încetișor și o așezi pe o crenguță.



Cum te-ai simțit astăzi ?



Interpretare

a=1p; b=2p; c=3p

- Dacă ai obținut între **4 și 6 puncte** înseamnă că nu-ți pasă de animalele și plantele din jurul tău și îți place să le faci să sufere. Nu te-ai pus niciodată în locul lor?
- Dacă ai obținut între **7 și 9 puncte** înseamnă că îți sunt indiferente animalele și plantele. Nu sunt persoane, dar au viață!
- Dacă ai obținut între **10 și 12 puncte** înseamnă că iubești, ocrotești și respecți animalele și plantele din jurul tău, cu toate că ele nu sunt persoane, dar ai înțeles faptul că și ele au dreptul la viață.