

PROIECT DIDACTIC

PENTRU OBȚINEREA GRADULUI DIDACTIC I

Abordare integrată

Unitatea de învățământ: Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu

Data: 18 aprilie 2019

Clasa: I B

Profesor înv. primar: Georgiana Cecilia Martin

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea de învățare: „Leagănul copilăriei”

Subiectul lecției: Lungimea. Unități standard: centimetrul

Tipul lecției: De consolidare

Discipline integrate: CLR, AVAP, MM



Competențe specifice:

MEM:

- 3.2. Manifestarea griji pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor
- 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate

Competențe integrate:

- ❖ *Comunicare în limba română:*
 - ❖ 2.3 Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- ❖ *Arte vizuale și abilități practice:*
 - 1.3 Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
- ❖ *Muzică și mișcare:*
 - 2.1 Cântare individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm

Obiective operaționale:

O₁ - să numească unitatea standard pentru lungime, adică centimetrul

O₂- să utilizeze măsuri neconvenționale pentru determinarea lungimilor

O₃– să efectueze măsurători potrivite cerinței date

O₄- să calculeze lungimea traseului

O₅ – să traseze conturul ursulețului koala pe rețeaua matematică, respectând indicațiile date

Strategii didactice:

a) Metode și procedee : conversația, explicația, observația, exercițiul, problematizarea

b) Mijloace de învățământ : fișe de lucru, figurine cu urme de animale, sfoară, metrul de croitorie, metrul de tâmplărie, ruleta, rigla, laptop, videoproiector

c) Forme de organizare : frontală, pe perechi, individual

Forme și tehnici de evaluare : observarea sistematică, aprecieri verbale

Bibliografie:

- *Programele școlare pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare pentru clasa I, OMEN 3418 din 19.03.2013;*
- Săvulescu, D., (2006), Metodica predării matematicii în ciclul primar, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova
Durată: 45 de minute

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapele lecției	Obiective operaționale	Timp	Conținuturi	Strategii didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric		1`	Asigurarea condițiilor optime pentru începerea lecției.		
2. Verificarea cunoștințelor anterioare ale elevilor		3`	<i>Aventura continua! Echipați-vă corespunzător!</i> Verificarea frontală a temei. „Meteorologul de serviciu” va spune cum este vremea și simbolul reprezentativ ce va fi consemnat în calendarul naturii pe luna aprilie. Va mai repeta data zilei, luna, anul.	Conversația Activitate frontală	Observarea sistematică
3. Captarea atenției		5`	Dragii mei dacă tot ne-am plimbat prin munți și văi, haideți să facem un popas și să ne încălzim puțin și mintea (calculare matematice), potrivit proverbului: „Minte sănătoasă în corp sănătos!”	problematizarea conversația	Aprecieri verbale

		<p>„Pe un lac sunt 13 rațe. Mai vin încă 8 surate. Spune rar și răspicat, Câte rațe sunt pe lac?</p> <p>„Pe un fir de telegraf, Opt rândunici s-au așezat. Dacă mai vine una –n zbor , Câte vor fi acum, copiilor?”</p> <p>Dacă în excursia noastră am parcurs distanțe mari și am parcurs mulți ... km. Pentru lungimi mici, ce unități folosim pentru a măsura? Cu palma, cu cotul le folosim când nu avem la îndemână instrumente de măsură sigure pentru lungime</p>	<p>ghicitori proverb</p> <p>activitate frontală</p>	
--	--	---	---	--

4. Anunțarea temei și a obiectivelor		1`	<p>Voi prezenta obiectivele într-o formă accesibilă elevilor și voi scrie la tablă titlul lecției: „<i>Lungimea. Unități standard: centimetrul</i>”.</p> <p>Totodată vom consolida deprinderea de a efectua calcule matematice cu unități de măsură.</p>	conversația	Observarea sistematică
5. Dirijarea învățării	O1	20`	<p><i>Ghidul nostru</i> ne propune să ne jucăm puțin comparând câteva obiecte, folosind termenii lung - scurt, înalt - scund. Predicții.</p> <p>„Oamenii au inventat unități de măsură care se folosesc în lumea întreagă.</p> <p>Unitatea principală pentru măsurarea lungimii este metrul. Acesta se notează cu „m”.</p> <p>În viața de zi cu zi, noi întâlnim instrumentele de măsură pentru metru și pentru unități de măsură mai mici, sub mai multe forme: <i>metrul de croitorie, metrul de tâmplărie, ruletă, riglă.</i>”</p> <p>Le voi arăta modele de metru.</p> <p>„La rândul lui, metrul are unități de măsură mai mari sau</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea explicația exercițiul</p> <p>metrul croitorului, metrul tâmplarului, rigla</p>	Aprecieri verbale

	O2	<p>mai mici, una dintre acestea fiind centimetrul, scris prescurtat cm.” (un copil scrie la tablă prescurtat) Cine vine să scrie la tablă prescurtat 10 cm, 4 m? Copiii vor scrie pe fișa de lucru data și titlul („Centimetrul”).</p> <p>I. Pentru început m-am gândit să lucrăm pe echipe. Ca să nu ne supărăm, fiecare copil trage un bilețel (nr. de la 1-6). Se formează 6 grupe a câte 5 elevi. Pe masă veți găsi un bilețel. Fiecare grupă va măsura câte un obiect concret cu unități de măsură neconvenționale. Fiecare membru al echipei își scrie numele în dreptul numărului indicat. Apoi un copil citește cerința, după care fiecare își măsoară obiectul precizat și își notează rezultatul măsurătorii sub numele lui. Respectăm regulile unei echipe. Trebuie să păstrăm liniștea ca fiecare grupă să măsoare cât mai corect!</p> <p>Grupa nr.1: „Măsoară lungimea băncii cu palma” Grupa nr.2: „Lungimea manualului de MEM cu ajutorul degetului” Grupa nr. 3: „Lungimea tablei cu cotul”</p>	<p>activitate pe echipe</p> <p>Exercițiul Fișa de lucru</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Apreciez verbal activitatea elevilor</p>
--	----	--	--	---

	O3		<p>Grupa nr. 4: „Lungimea „funiei” de urcat pe munte, cu cotul” Grupa nr. 5: „Lungimea clasei cu pasul” Grupa nr.6: „Lungimea clasei cu talpa”</p> <p>Prezentarea rezultatelor obținute de reprezentantul echipei. II. După munca pe echipe, m-am gândit să lucrăm individual, următorul exercițiu. „Privește rigletele și scrie câți centimetri măsoară fiecare. Ai reușit? Felicitări! Provocare: Mergând prin pădure, vedem niște urme. Oare cine le-a lăsat? Aproximează distanța dintre urmele lăsate și lipește pe parchet.</p>	<p>Activitate individuală</p> <p>Activitate frontală</p>	
6.Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului	O4	10`	<p>III. Suntem tot pe munte, dar la coborâre unde trebuie să fim foarte atenți. Oare de ce? Atunci trebuie să rezolvăm corect sarcina primită. Folosește rigla pentru a calcula câți centimetri are fiecare dintre cele trei trasee. Pentru a-ți fi mai ușor, colorează cu culori diferite părțile traseelor. Aici îi vom regăsi pe ursulețul koala, pe capra neagră, chiar și pe iepuraș. Ce ziceți? Îi ajutăm? Poți</p>	<p>Conversație</p> <p>Exercițiu</p> <p>Fișa de lucru</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Apreciez verbal activitatea elevilor</p>

	O5		<p>compara rezultatul cu colegul tău. Verificăm rezultatele împreună.</p> <p>IV: M-am gândit să „fotografiem” ursulețul koala, pe pătrățele de matematică folosind orientarea în spațiu (stânga, dreapta, sus-jos). Să vedem fotografia perfect care a surprins toate detaliile ursului. Ce fel de linii folosim? Verticale, orizontale, oblice. Trebuie să lăsăm trei pătrățele libere de la urechea dreaptă pentru a avea spațiul necesar. Succes!</p> <p>Aprecieri colective.</p>	Activitate frontală, pe perechi	
7. Încheierea lecției / aprecieri și recomandări		5`	<p>Temă: Poți continua să desenezi corpul ursulețului, apoi să-l colorezi!</p> <p>Deja suntem la poalele muntelui. Ne luăm rucsacul în spate (ghiozdanul) și mergem vioi. După un timp, facem un mic popas ca să ne odihnim, dar furnicuțele nu ne dau pace... și începem să cântăm „<i>Dansează hopa-hopa</i>” cu mișcare.</p> <p>Aprecieri globale.</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Ghiozdan</p> <p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>APLAUZE</p>