

INTEGRAREA SOCIALĂ ȘI ȘCOLARĂ A COPILULUI AUTIST

-DIAGNOSTICAT CU CES-

Profesor învățământ primar Băcican Codruța

Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș”Șofronea, Arad

Am ales această temă depre copilul autist-diagnosticat cu cerințe educaționale speciale- și integrarea lui socială, emoțională și școlară deoarece și eu la fel ca mulți alți colegi mă confrunt cu această situație de doi ani, când în clasa mea a venit un copil autist pe care ne-am dorit să-l integrăm cât mai natural în colectivul de elevi. Mă confruntam cu o situație complet nouă despre care aveam puține informații. Am dorit să împărtășesc din experiența mea deoarece eu am găsit puține informații concrete despre felul în care trebuie abordat un copil cu cerințe educaționale speciale, precum și modalitățile de colaborare cu familia copilului dar și familiile celorlați copii din clasă, familii care uneori acceptă foarte greu faptul că în clasă se află un copil diferit. Astfel am început să mă documentez despre ceea ce înseamnă acest diagnostic, cum se manifestă și ce metode trebuiesc folosite pentru a-l integra în clasa de elevi.

Este foarte importantă colaborarea strânsă, sinceră și deschisă a învățătorului cu familia copilului. Primul lucru pe care l-am făcut a fost securizarea socială și emoțională a copilului în clasa de elevi. Acest lucru l-am obținut în timp cu multă răbdare, multe explicații, jocuri în care i-am implicat pe toți copiii și multe exemple oferite copiilor despre ceea ce înseamnă o persoană cu nevoi speciale, compasiune, colegialitate, dragoste față de aproapele tău. Deși la început au respins-o și chiar au râs de multe din gesturile ei tipice, în timp i-am responsabilizat și le-am sugerat să o ajute pe rând câte o zi să se îmbrace la plecare, să-și schimbe pantofii de sport, să citească împreună, să coloreze. Aceste activități au dat roade și copiii s-au apropiat foarte mult în scurt timp devenind prieteni și protejând-o mereu și oferindu-i sprijin în toate activitățile. Copilul nu a fost niciodată izolat în ultima bancă sau uitat în timpul orei. I s-au dat sarcini de lucru specifice pe care ea le poate rezolva. Un alt aspect important în lucrul cu un copil autist îl constituie obținerea certificatului CES. Pentru acest lucru trebuie să îi consiliem și ajutăm pe părinți în alcătuirea dosarului pentru CJRAE.

Pentru obținerea certificatului CES trebuie alcătuit un dosar care să cuprindă următoarele documente:

1. Cerere tip pentru evaluarea complexă - completată de părinte-;
2. Copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere/carte de identitate);
3. Copii ale actelor de identitate ale părinților/reprezentantului legal;
4. Copie a documentului prin care se face dovadă că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotărâre a instanței/hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);
5. Ancheta socială de la SPAS - **PRIMĂRIA** de domiciliu / de reședință - valabilitate 3 luni;
6. Fișa medicală sintetică de la **medicul de familie** -;
7. Certificatul medical tip A5 de la **medicul de specialitate**;
8. Fișa de evaluare psihologică - **psiholog clinician** - valabilitate 3 luni - ;
9. Fișa psihopedagogică completată de către cadru didactic -;
10. Copie a foii matricole/adeverință care atestă înscrierea copilului în unitatea de învățământ;
11. Copie a certificatului de orientare școlară/profesională la reorientarea copilului;
12. Fișă psihoeducațională - se completează la CJRAE ARAD de către specialiștii din cadrul SEOSP- în prezența copilului și părintelui sau reprezentantului legal;

Dosarul complet se depune la CJRAE Arad, iar cererea se înregistrează numai în condițiile în care sunt anexate toate documentele menționate mai sus. Certificatul CES este valabil pe perioada întregului ciclu primar, la trecerea în ciclul gimnazial se va complete un nou dosar care se va depune la CJRAE Arad în vederea obținerii unui nou certificate CES, valabil pe perioada ciclului gimnazial. Copiii înregistrați cu CES vor primi un ajutor financiar pentru îmbrăcăminte, hrană și rechizite de două ori pe an, în funcție de prezența la școală a copilului (nu se primesc bani în zilele în care copilul este absent nemotivat).

Odată obținut certificatul CES copilul dar și învățătorul va beneficia de ajutorul unui profesor itinerant care va scrie un plan de intervenție personalizat pentru copil și îl va sprijini pe învățător în activitățile de învățare. Învățătorul va realiza un curriculum adaptat nevoilor copilului și posibilităților lui de asimilare. Un alt aspect important pentru dezvoltarea și evoluția acestor copii este frecventarea unor terapii alternative: gimnastică medicală, logopedie, consiliere psihologică, etc.

După o muncă asiduă de 2 ani în care ne-am confruntat cu multe și diverse probleme, de la refuzul inițial al dosarului CES, probleme de integrare, de acceptare, de consiliere a părinților, pot să afirm că în prezent copilul este integrat social și emoțional total în clasa noastră, ceilalți colegi oferindu-i dragoste și sprijin. Copilul beneficiază de ajutorul unui prof itinerant, eu lucrez diferențiat cu ea, observând progrese mici dar clare pentru nivelul ei intelectual. Părinții o duc săptămânal la terapii specifice pentru această afețiune: logopedie, gimnastică de recuperare, consiliere psihologică.

În concluzie, chiar dacă la început șansele de integrare școlară și socială ale acestui copil au fost minime, aproape inexistente, am dovedit că totul este posibil prin perseverență, înțelegere, acceptare și mai ales colaborare strânsă între toți factorii implicați: familie, școală, instituții.