

Strategii de predare în vederea învățării active

Profesor: Ferlovici Florin
Școala Gimnazială „Iorgu Radu”

Școala modernă este aceea în care activitatea de instructie si educatie este aceea în care elevii trebuie să-și asume într-o mai mare măsură responsabilitatea dobândirii cunoștințelor, cadrul didactic devenind în acest fel un organizator al activității de învățare. Menținerea unor mentalități anacronice, de rutină, reprezintă un impediment real în realizarea obiectivelor reformei curriculare. Vom reusi cu cat nu ne mai multumim cu modul de instruire cumulativa, doar pentru „a sti” in conditiile in care noile realitati cer sa stii „sa faci”, adica sa stii sa si aplici ceea ce stii, realizand ceva concret si util.

Competentele scolare dobandite intr-o activitate de invatare activa, aplicativa, formativa ar permite renuntarea la vechea paradigma informativ-reproductiva de „a sti”, atat de des intalnita la nivelul scolii, in favoarea noii paradigme pedagogice formativ-aplicativ-productiva „a sti sa aplici”.

Intrebarea pe care ar trebui sa si-o puna toti care sunt implicati in educatie este: **„Ce ar trebui sa facem ca scoala sa fie mai atractiva pentru elevi?”**

- sa promovam principiile scolii incluzive ;
- sa pregatim elevii pentru examenele vietii ;
- sa practicam un invatamant diferentiat, acordand o atentie speciala elevilor olimpici, dar si mai speciala celorlalti elevi mult mai multi ;
- sa respectam principiul : « Elevul nu este un recipient pe care sa-l umplem cu o torta pe care s-o aprindem » ;
- sa intelegem ca scoala este locul unde **se invata**, nu unde se preda ;
- invatarea centrata pe elev sa devina o realitate si nu un slogan.

Trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, implică elevul în procesul de învățare și îl învață aptitudinile învățării, precum și aptitudinile fundamentale ale muncii alături de alții și ale rezolvării de probleme. Metodele centrate pe elev implică individul în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare. Aceste avantaje ale metodelor centrate pe elev ajută la pregătirea individului atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă.

Principii:

Principiile care stau la baza învățării eficiente centrate pe elev sunt:

- Accentul activității de învățare trebuie să fie pe elev și nu pe profesor.
- Recunoașterea faptului că procesul de predare în sensul tradițional al cuvântului nu este decât unul dintre instrumentele care pot fi utilizate pentru a-i ajuta pe elevi să învețe.
- Rolul profesorului este acela de a administra procesul de învățare al elevilor pe care îi are în grijă.
- Recunoașterea faptului că, în mare parte, procesul de învățare nu are loc în sala de clasă și nici când cadrul didactic este de față.
- Înțelegerea procesului de învățare nu trebuie să aparțină doar profesorului – ea trebuie împărtășită și elevilor.
- Profesorii trebuie să încurajeze și să faciliteze implicarea activă a elevilor în planificarea și administrarea propriului lor proces de învățare prin proiectarea structurată a oportunităților de învățare atât în sala de clasă, cât și în afara ei.

Bibliografie :

1. Tircovnicu V. - „Invatamant frontal. Invatamant individual. Invatamant pe grupe, E.D.P., Bucuresti, 1981
2. Neacsu I. - "Instruire si invatare "Editura Stiintifica,1990