

Colaborarea grădiniță-școală! Relația educator-învățător-profesor

Prof. Înv. Primar Mesaroș Aurelia

Școala Gimnazială „N. Titulescu”, Cluj-Napoca

Colaborarea grădiniță-școală este foarte importantă în procesul instructiv-educativ, întrucât grădinița trebuie să constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului nu doar prin conținutul științific al procesului de învățământ, ci și prin libertatea de acțiune oferită preșcolarului, care îi stimulează interesele de cunoaștere și contribuie la lărgirea câmpului de relații sociale.

În perspectiva unei bune colaborări între grădiniță și școală este necesară crearea în grădiniță a unor condiții favorizante pentru noi achiziții și progrese, întrucât vârsta preșcolară este considerată una dintre cele mai importante perioade psihogenetice datorită progreselor în toate planurile și în special în sfera sentimentelor și a personalității copilului. Rolul principal al învățământului preșcolar este pregătirea copilului pentru startul școlar, și se află într-un accelerat proces de modernizare. Grădinița presupune sistematizarea și integrarea cunoștințelor, experiențelor și influențelor dobândite în primii ani de viață, lărgirea contactelor cu lumea exterioară, dezvoltarea capacităților și modalităților de receptare a informației.

Educația preșcolară este considerată o treaptă distinctă și necesară a procesului de învățământ, dar și parte integrantă a structurilor educative globale ca primă fază a educației permanente.

Pregătirea copilului preșcolar pentru școală presupune intensificarea și accelerarea întregului proces de învățământ. Sprijinirea viitoarei activități școlare o realizează grădinița, scopul final al activității ei fiind pregătirea multilaterală a copilului pentru munca în școală prin intermediul a două forme specifice: jocul urmat îndeaproape de învățare.

Jocul reprezintă forma cea mai importantă prin care copilul mic primește informații, iar învățarea, la nivelul copiilor de grupă mare apare atunci când structurile psihice permit trecerea din planul acțiunii în cel al vorbirii. Activitățile de învățare dirijată din grădiniță pregătesc preșcolarii pentru lecția din școală.

Principalele forme de colaborare dintre grădiniță și școală se asigură prin măsuri de ordin psihopedagogic. O primă măsură de natură psihopedagogică care contribuie la asigurarea continuității între grădiniță și școală este plasată la nivelul conținutului învățământului. Relația dintre grădiniță și școală se realizează și prin măsuri de ordin pedagogic. Este vorba de asigurarea continuității în folosirea metodelor și procedeele didactice în activitatea de învățare.

Prin stabilirea contactelor cu școala, cu învățătorii copiii se vor familiariza cu mediul, cu cele mai importante personaje ale ei, ceea ce contribuie la reducerea stărilor afective negative pe care le generează prima zi de școală.

În concluzie, cooperarea educator-învățător își are temeiul în a învinge teama celor care urmează să frecventeze ciclul primar.

Bibliografie

- Ezechil, L., Păiș – Lăzărescu, M., Laborator preșcolar, Editura V și I Integral, București.
- <http://www.serigroup.com>