

## Planificare săptămânală ”ALAIUL DE FLORI AL PRIMĂVERII”

Prof. înv. preșcolar CARAȘ VERONICA,  
Grădinița ”Paradisul Copilăriei”,  
Târgu Mureș, jud. Mureș

**Tema anuală de studiu:** *”Când/ cum și de ce se întâmplă?”*

**Nivelul II / Grupa mare**

### Obiective cadru:

DLC

- ❖ Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;

DȘ

- ❖ Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebându-se un vocabular adecvat / Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;

DOS

- ❖ Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate, educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți / Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

DEC

- ❖ Formarea unor deprinderi de lucru prin realizarea unor desene, picturi, modelaje / Formarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii;

DPM

- ❖ Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar aplicative.

### Obiective de referință vizate:

DLC

- Să participe la activitățile de grup inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- Să distingă sunetele ce compun cuvintele și să le pronunțe corect;
- Să utilizeze un limbaj oral corect. d.p.d.v gramatical.

DȘ

- Să-și îmbogățească experiența senzorială ca baza a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de mulțimi pe baza unor însușiri comune;
- Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare precum și interdependența dintre ele;
- Să recunoască și să descrie anumite schimbări și transformări din mediul apropiat.

DOS

- Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială precum și reguli de securitate personală;
- Să-și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului în care trăiește;
- Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești.

DEC

- Să redea teme plastice specifice desenului;

- Să recunoască elemente ale limbajului plastic și să diferențieze forme și culori în mediul înconjurător;
- Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale,
- Să intoneze cântece pentru copii;
- Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.

#### DPM

- Să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare);
- Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însușite în diferite contexte;
- Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

#### **Obiective operaționale** (pentru activitățile pe domenii experiențiale):

##### DLC

- ✓ Să recite corect și cât mai expresiv poezia, respectând intonația, ritmul și pauzele;
- ✓ Să rețină cuvinte și expresii noi;
- ✓ Să formuleze întrebări clare și concise pe baza unei imagini, folosind pronumele interogative: "CE?", "CINE?", "CÂND?", "UNDE?", "DE CE?".

##### DȘ

- ✓ Să enumere părțile componente ale unei plante;
- ✓ Să le descrie după formă, mărime, culoare, funcție;
- ✓ Să clasifice obiecte după criterii cunoscute;
- ✓ Să raporteze numărul la cantitate și invers;
- ✓ Să numere crescător și descrescător în limitele 1-5.

##### DOS

- ✓ Să decupeze după contur;
- ✓ Să lipească conform indicațiilor;
- ✓ Să descrie modul în care se oferă flori;
- ✓ Să indice ocaziile în care se oferă flori și persoanele cărora li se oferă.

##### DEC

- ✓ Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;
- ✓ Să utilizeze culori potrivite pentru a obține o lucrare originală,
- ✓ Să intoneze linia melodică a cântecului « Glasul florilor », respectând înălțimea sunetelor;

##### DPM

- ✓ Să execute mișcările sugerate, în ritmul impus de educatoare.

**Resurse materiale:** flori de primăvară (în stare naturală și sub formă de jetoane), ghivece, planșe, atlas botanic, afișe cu imagini, cărți, albume, semințe și unelte de grădinarit, aparatură audio și video (aparat foto, Cdplayer, CD-uri, casete).

**Metode și procedee:** brainstormingul, observarea, jocul didactic, învățarea prin descoperire, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, exercițiul, explozia stelară, experimentul.

#### **Tehnici de evaluare:**

- probe orale: evidențierea aspectelor legate de temă, ghicitori, convorbire, interviul, observarea curentă, ciorchinele, brainstorming-ul, turul galeriei.
- probe scrise: fișe, labirint
- probe practice: activități experimentale.
-

## Inventarul de activități

<b>Luni - "Ziua ghiocelor" - focalizare pe părțile componente ale plantelor</b>	
<b>ADP</b>	Întâlnirea de dimineață: " <i>În grădinița de flori</i> ", Rutine: " <i>Bună dimineața, ghiocel!</i> " (deprinderea de a saluta), Tranziție: „ <i>Vine, vine primăvara!</i> ”
<b>ALA1</b>	Bibliotecă: " <i>Răsfoim atlasul botanic</i> ", Joc de masă: " <i>Ghiocelul</i> " - din jumătăți întregul, Artă: „ <i>Ghiocelul</i> ” – desen
<b>ADE</b>	Activitate integrată (DȘ și DPM): „ <i>Ghiocelul</i> ” (observare + elemente de gimnastică ritmică)
<b>ALA2</b>	„ <i>Cine-a găsit ghiocelul, tace!</i> ” - joc de orientare și autocontrol
<b>Marti - Ziua narciselor - focalizare pe condițiile de creștere a florilor</b>	
<b>ADP</b>	Întâlnirea de dimineață: "Dialogul florilor de primăvară", Rutine: " <i>Roua dimineții spală floricelele</i> " (deprinderi de igienă), Tranziție: " <i>Caută-ți perechea!</i> ”
<b>ALA1</b>	Construcții: „ <i>Ronduri cu flori</i> ”, Joc de rol: " <i>De-a grădinarii</i> ", Științe: " <i>Așează în fiecare vază atâtea flori câte îți arată cifra</i> ";
<b>ADE</b>	Activitate integrată (DLC și DOS) „ <i>Narcisa</i> ” (memorizare + colaj)
<b>ALA2</b>	„ <i>Cursa grădinarilor</i> ” - joc de mișcare
<b>Miercuri - Ziua lalelelor - focalizare pe paleta coloristică a florilor de primăvară</b>	
<b>ADP</b>	Întâlnirea de dimineață: " <i>Bună dimineața, flori frumoase și colorate</i> ", Rutine: " <i>Singurel mă îngrijesc</i> " (deprinderi de autonomie), Tranziție: " <i>Culorile</i> ”
<b>ALA1</b>	Științe: " <i>Flori în călimara cu cerneală</i> " – experiment, Joc de masă: " <i>Alege floarea și umbra ei</i> ", Artă: " <i>Colorăm flori după indicații</i> ”
<b>ADE</b>	Activitate integrată (DȘ și DEC): " <i>Primăvara în grădina de flori</i> " (joc didactic + pictură)
<b>ALA2</b>	„ <i>Fluturii zboară la flori</i> ” - joc de mișcare
<b>Joi - Ziua lăcrămioarelor - focalizare pe parfumul florilor de primăvară</b>	
<b>ADP</b>	Întâlnirea de dimineață: „ <i>Dacă aș fi o floare, astăzi aș vrea să fiu...</i> ”, Rutine: „ <i>Singurel mă îngrijesc</i> " (deprinderi de autonomie), Tranziții: „ <i>Culegem floricele</i> ”
<b>ALA1</b>	Științe: " <i>Spune ce floare ai mirosit?</i> " – joc senzorial, Artă: " <i>Lăcrămioara</i> " – modelaj, Joc de masă: „ <i>Ajută fetița să ajungă la floare!</i> " - labirint
<b>ADE</b>	Activitate integrată (DLC și DEC) „ <i>Glasul florilor</i> ” (joc didactic + învățare cântec)

<b>ALA2</b>	„Vizită la seră”
<b>Vineri - “Buchetul florilor de primăvară” - focalizare pe importanța florilor în viața noastră</b>	
<b>ADP</b>	Întâlnirea de dimineață: “Cum ar fi primăvara fără flori?”, Rutine: “Apa - prietena mea și a florilor”, Tranziții: „Samba florilor”
<b>ALA1</b>	Artă: „Decorăm rochița Primăverii”, Științe: “Completează ce lipsește?”, Joc de masă: “Tablouri cu flori” – din ținte colorate
<b>ADE</b>	Activitate integrată (DȘ și DOS): „O floare pentru fiecare” (joc didactic + convorbire)
<b>ALA2</b>	„Parada florilor de primăvară”

Evaluarea finală se va realiza printr-o expoziție cu lucrările realizate pe parcursul săptămânii, realizarea unui CD cu poze din activitățile desfășurate.

#### **BIBLIOGRAFIE**

- Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E., *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2009
- „Curriculum pentru Învățământul Preșcolar”, Editura Didactica Publishing House, București,
- „Activitatea integrată din grădiniță”, Ghid metodic, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- Revista Învățământului Preșcolar 1-2, 2009