

PROIECT DE ACTIVITATE

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ FLOARE DE COLȚ”- BRAD
GRUPA MARE
PROFESOR FAUR MIHAELA

NIVEL II: 5-6 ani

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activități alese, jocuri și alte activități

A. SECTOR LINIȘTITOR

1. **BIBLIOTECĂ:** „ Puișorul moțat” de Elena Farago - repetare
2. **ȘTIINȚĂ:** „ Probleme ilustrate”- fișă matematică
3. **JOC DE MASĂ:** „În curtea bunicilor”- puzzle
4. **ARTĂ:** „Tablouri de primăvară” – activitate practică

B. SECTOR DE MIȘCARE

1. **JOC DE ROL** – “De-a bucătăreșele”
2. **CONSTRUCȚII:** „Adăposturi pentru păsări”

I.ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII:

Se va aranja sala în funcție de cele două sectoare de activitate. Se face intuirea materialelor împreună cu copiii, educatoarea urmărind ca aceștia să le recunoască, denumească și să explice modul în care pot fi folosite.

Se vor sugera temele. Copiii vor fi lăsați să-și exprime preferințele.

II.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

A.I. BIBLIOTECĂ

TEMA : „ Puișorul moțat” de Elena Farago - repetare

SCOPUL : cultivarea unei vorbiri expresive, exprimarea exprimării artistice și activizarea vocabularului.

OBIECTIVE OPERATIONALE :

- *Cognitiv-informaționale :*
 - să redea din memorie conținutul poeziei;
 - să recite clar, expresiv și coerent poezia;
 - să se exprime în propoziții simple sau dezvoltate utilizând expresii și cuvinte cu sens metaforic.
- *Psiho-motorii :*
 - să adopte intonația și mimica adecvate conținutului poeziei;
- *Afective :*
 - să îndrăgească poeziile ;

METODE SI PROCEDEE : conversația, explicația, exercițiul, brainstorming ;

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT : carte de poezii, planșe didactice

BIBLIOGRAFIE:

- ”Programa activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii” Bucuresti, 2005;
- “Gradinita altfel”, Bucuresti, 2003.

CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente si indicatori)
<p>Copiii vor fi anunțați că la sectorul BIBLIOTECĂ vor putea repeta poezia „Puișorul moțat” de Elena Farago.</p> <p>Copiii vor recita poezia corect, coerent și expresiv. Se va urmări explicarea de către copii a cuvintelor și expresiilor noi (“peștiș”-care are pete mici de culori diferite , “bălțat”- care are penele de culori diferite , “moțat”- cu smoc de pene în cap, “moț în plete”- panglică în pene excesiv de lungi) și integrarea acestora în alte contexte.</p> <p>Educatorea nu va interveni în timp ce recită copiii, numai dacă este cazul.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația -imagini ce reprezintă scene din poezie</p> <p>Brainstorming</p> <p>Exercițiul</p>	<p>-evaluare orală formativă continuă</p> <p>-evaluare formativ-continua ;</p> <p>-evaluare in functie de obiectivele operationale ;</p>

A.2.ȘTIINȚĂ

TEMA: „ Probleme ilustrate”- fișă matematică

SCOPUL: efectuarea operațiilor de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 1-10.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- *Cognitiv-informationale:*

- să utilizeze operația de adunare sau scădere în rezolvarea problemelor
- să folosească corect simbolul operației de adunare și scădere
- să verbalizeze acțiunile făcute utilizând un limbaj specific matematic

- *Psiho-motorii:*

- să reprezinte grafic cifrele în spațiul dat ;
- să mănuiască corect materialele corespunzătoare cerințelor

- *Afective :*

- să nu abandoneze fișa chiar dacă întâmpină greutăți ;
- să participe conștient și activ ;

METODE ȘI PROCEDEE : conversația, explicația, exercitiul, problematizarea ;

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT : fișa matematică, creioane colorate ;

BIBLIOGRAFIE :

- »Activități matematice în grădinița », Ed.AS , 1995
- ”Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”

București, 2005;

- “Grădinița altfel”, București, 2003.

CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente si indicatori)
<p>Copiii care doresc să lucreze fișele matematice se așează pe scăunele, la un grup de măsuțe.</p> <p>Educatorea va reactualiza cunoștințele copiilor, însușite în cadrul activităților matematice prin intermediul întrebărilor :</p> <p>„-Ce lucruri am învățat noi la activitățile matematice ?”</p> <p>„-Am învățat să numărăm și să scriem cifre.”</p> <p>« Care sunt operațiile matematice pe care le cunoaștem ?»</p> <p>« Operația de adunare și cea de scădere»</p> <p>« Care este semnul adunării ?Dar cel al scăderii ?»</p> <p>« Semnul adunării este <i>plus</i> iar semnul scăderii este <i>minus</i>. »</p> <p>În continuare vor fi intuite de către copii fișele matematice, cu probleme ilustrate. Educatorea va citi și va explica sarcinile acestora.</p> <p>Copii vor rezolva oral sarcina fișei, apoi vor lucra individual.</p> <p>Fișele rezolvate se vor expune, iar în finalul activității vor fi evaluate împreună cu copiii.</p>	<p>Conversatia</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>-fișă matematică Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>exercițiul</p>	<p>-evaluare sumativă;</p> <p>- evaluare formativ-continuă orală (verificarea capacității de transfer a cunostintelor).</p> <p>-evaluare acțional-practică</p> <p>-evaluare formativă, în funcție de obiectivele operaționale</p>

A.3.JOC DE MASA

TEMA : „În curtea bunicilor”- puzzle

SCOPUL : Dezvoltarea gândirii și atenției în scopul formării întregului din părțile ce îl compun.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- *Cognitiv informationale:*
 - să selecteze cu atenție piesele jocului;
 - să constituie întregul din părți ;
 - să se concentreze asupra jocului în scopul descoperirii întregului ;
- *Psiho-motorii :*
 - să manipuleze corect materialul pus la dispoziție ;
- *Afective :*
 - să coopereze cu colegii în timpul jocului;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei
MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT: coli albe, lipici, hartie glasata, autocolant, melana
BIBLIOGRAFIE:

- „Programa activitatilor instructive- educative in grădinița de copii” Bucuresti, 2005
- “Grădinița altfel”, Bucuresti, 2003.

CONTINUT STIINTIFIC	STRATEGIA DIDACTICA	EVALUARE (instrumente si indicatori)
Copiii vor intui materiile aflate pe masute. Educatorea le va explica ce vor face cu ele. Se anunta tema si obiectivele propuse Vor fi demonstrate de catre educatoare tehnicile de lucru pe care copiii le vor allege pentru a realize tema propusa. Va fi acordat sprijin individual sau colectiv dupa caz. Lucrarile realizate vor fi expuse pe panou in cadrul sectorului arta.	Conversația Explicația și demonstrația Exercițiu Turul galeriei	Evaluare inițială Evaluare formativă orală și acțional-practică Evaluare continuă prin comparare cu obiectivele operationale.

B.1. JOC DE ROL

TEMA: ”De-a bucătăresele”

SCOPUL: consolidarea deprinderii de a interpreta roluri, de a susține conversații legate de tema propusă; menținerea unor relații de respect reciproc;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- *Cognitiv-informaționale:*
 - să transpună în joc acțiuni desfășurate de gospodine în bucătărie;
 - să interpreteze cu seriozitate rolul pentru care au optat ;
 - să utilizeze formule de politețe când se adresează partenerilor de joc ;
- *Psiho-motorii:*
 - să interacționeze cu ceilalți copii, cu partenerii de joc;
 - să mănuiască corect materialele puse la dispoziție;
- *Afective:*
 - să coopereze cu colegii in timpul jocului;
 - să participe activ la joc ;
 - să manifeste interes pentru activitatea desfășurată ;

METODE ȘI PROCEDEE : conversația, explicația, problematizarea ;

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT : trusa de bucătărie ;

BIBLIOGRAFIE

- ”Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”- București, 2005

- “Grădinița altfel”, Bucuresti, 2003.

CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente si indicatori)
Educatoarea va anunța tema si obiectivele propuse. Copiii ascultă și rețin tema dată, răspund întrebărilor adresate, apoi execută lucrarea propusă.	Conversația Explicatia Exercitiul -trusa de bucătărie;	Evaluare inițială Evaluare formativă prin comparare cu obiectivele operationale;

B.1.CONSTRUCȚII

TEMA: ”Adăposturi pentru păsări”-lego

SCOPUL: consolidarea deprinderii de a construi, stimularea originalitatii, a imaginatiei creatoare a copilului;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- *Cognitiv-informationale:*

-să imbine piesele de plastic realizând astfel tema propusă;

-să realizeze construcții diferite;

-să-și dezvolte creativitatea.

- *Psiho-motorii:*

-să mânuiască correct piesele folosind ambele mâini;

-să-și coordoneze mișcările oculo-motorii în sens constructive.

- *Afective:*

-să coopereze cu colegii în timpul jocului;

METODE ȘI PROCEDEE : explicatia, conversația,exercițiul, munca în grup;

MATERIAL DIDACTIC FOLOSIT : trusa leggo ;

BIBLIOGRAFIE

- ”Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”- București, 2005
- “Grădinița altfel”, București, 2003.

CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE(instrumente si indicatori)
Educatoarea va anunța tema si obiectivele propuse. Copiii ascultă și rețin tema dată, răspund întrebărilor adresate, apoi execută lucrarea propusă.	Conversatia Explicatia Exercițiul -trusa leggo;	Evaluare inițială Evaluare formativă prin comparare cu obiectivele operaționale;

III. APRECIEREA ACTIVITĂȚII

Se vor face aprecieri asupra participării active a copiilor în cadrul fiecărui sector de activitate, se vor expune rezultatele muncii fiecărui grup și vor fi evidențiate comportamentele exemplare din timpul jocului.

IV. EVALUAREA FINALĂ

Va fi realizată la sfârșitul activității, cu toată grupa de copii, pentru fiecare sector de activitate. Lucrările deja expuse vor fi prezentate de grupul de copii cărora le aparțin. Aceștia vor denumi tema și tehnica de lucru utilizată explicând întregii grupe ce au realizat. Obiectivele operaționale devin criterii de evaluare.

Vor fi acordate copiilor stimulente.