

# PROIECT DE LECȚIE

**CLASA:** I

**ȘCOALA:** „GHEORGHE MUNTEANU” -structură ȘCOALA NR.18-GALAȚI

**ÎNVĂȚĂTOR:** Vlad Lenuța

**ARIA CURRICULARĂ:** Limbă și comunicare

**DISCIPLINA:** Comunicare în limba română

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Copilăria

**SUBIECTUL:** Alfabetul

**TIPUL LECȚIEI:** Consolidare de cunoștințe

COMPETENȚE SPECIFICE C.L.R.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
☺ 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână; ☺ 4.1. Scrierea literelor de mână; ☺ 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind material diverse.	<b>O<sub>1</sub>:</b> să citească corect și conștient cuvinte, propoziții; <b>O<sub>2</sub>:</b> să aranjeze cuvinte în ordine alfabetică; <b>O<sub>3</sub>:</b> să aplice noțiuni de vocabular în contexte diferite; <b>O<sub>4</sub>:</b> să ordoneze logic cuvinte în propoziții; <b>O<sub>5</sub>:</b> să alcătuiască propoziții, respectând cerințele date.
COMPETENȚE SPECIFICE M.E.M	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
☺ 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;	<b>O<sub>6</sub>:</b> să aplice algoritmul de calcul, în scris, pentru operațiile învățate în centrul 0-100;
COMPETENȚE SPECIFICE D.P.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
☺ 3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate.	<b>O<sub>7</sub>:</b> să participe în mod activ și eficient în activitatea de rezolvare a sarcinilor.
COMPETENȚE SPECIFICE M.M.	OBIECTIVE OPERAȚIONALE
☺ 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și ritm.	<b>O<sub>8</sub>:</b> să reproducă în grup cântecul “Bat din palme” însoțit de mișcări specifice.

## RESURSE:

- Procedurale:** instructajul verbal, conversația, observația dirijată, exercițiul, jocul didactic, puzz-le propoziții, aprecierea verbală și scrisă.
- Materiale:** postere, fișe, markere, jetoane, dictionar, auxiliar.
- Organizatorice:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

## BIBLIOGRAFIE

- ☺ MECTS - „Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013”, București, 2013;
- ☺ „Ghidul cadrului didactic - clasa I, editura Intuitext.
- ☺ Didactica „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar, de Vasile Molan
- ☺ Manualul: Comunicare în limba română.
- ☺ Caiet de scriere comunicare în limba română, editura Intuitext.

Etapele instruirii și dozarea	Ob. Op.	Conținutul informațional al lecției		Resurse			Evaluare
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	a	b	c	
<b>1.Moment organizatoric</b> 1'		☺ stabilește ordinea și disciplina în sala de clasă; ☺ pregătește materialele necesare în desfășurarea activității;	- se pregătesc pentru desfășurarea lecției; -ascultă explicațiile	instructajul verbal		frontal	
<b>2.Spargerea gheții</b> 3'	O <sub>7</sub>	☺ Joc didactic: „Calitatea colegului meu” *Explică desfășurarea jocului: - cere elevilor să se așeze în cerc și să se prindă de mâini; -solicită ridicarea mâini drepte sus și prezentarea colegului/colegei spunându-i numele și o calitate a acestuia/acesteia; -jocul se termină când se ajunge de unde s-a plecat.	-participă la joc, prezentându-și colegul/colega	joc didactic		frontal individual	
<b>3.Verificarea temei și a cunoștințelor însușite anterior</b> 8'		☺ <b>verificarea cantitativă a temei</b> observă dacă elevii au efectuat tema dată; ☺ <b>verificarea calitativă a temei</b> verifică tema selectiv și corectează greșelile apărute; ☺ <b>verificarea cunoștințelor adresează elevilor întrebări:</b> -Ce este alfabetul? -De ce este necesar să știm alfabetul? - Le arată copiilor un dicționar și le explică cum sunt scrise cuvintele  -Solicită să rezolve labirintul, verificând dacă au învățat alfabetul. (Anexa 1)	-prezintă tema  - citesc exercițiile indicate și corectează greșelile apărute în temă  -răspund la întrebările adresate  -rezolvă labirintul, unind literele în ordine alfabetică	conversația instructajul verbal exercițiul	caiete de teme  dicționar  poster fișe de lucru	frontal individual	

<p><b>5. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale 1'</b></p>		<p>anunță titlul și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor.</p>	<p>ascultă și reține titlul lecției, apoi deschide caietele;</p>	<p>conversația</p>		<p>frontal individual</p>	
<p><b>6. Dirijarea consolidării 22'</b></p>	<p><b>O<sub>1</sub></b> <b>O<sub>2</sub></b>  <b>O<sub>3</sub></b>   <b>O<sub>4</sub></b></p>	<p><b>*Activitatea 1</b> ☺ Cere elevilor să citească o strofă dintr-o poezie și să identifice cuvintele care denumesc nume de flori. Aceste cuvinte le vor scrie în ordine alfabetică. (Anexa 2)</p> <p><b>*Activitatea 3</b> <i>*Joc didactic: "Descoperă cuvintele"</i> -solicită rezolvarea sarcinii în perechi; -împarte fiecărei perechi câte trei plicuri de culori diferite în care se află litere; -citesc literele din fiecare plic, le ordonează obținând cuvinte; (Anexa 3)</p> <p><b>*Activitatea 4</b> <i>"Puzl-ul cuvintelor"</i> -explică elevilor sarcina de lucru; -cere elevilor ordonarea cuvintelor scrise pe jetoane pentru a descoperi două propoziții. -solicită transcrierea celor două propoziții (Anexa 4)</p>	<p>- citesc strofa din poezie și identifică cuvintele care denumesc nume de flori -scriu cuvintele noi în ordine alfabetică</p> <p>-citesc literele, le ordonează, obținând cuvinte</p> <p>citesc cuvintele scrise pe jetoane; -ordonează cuvintele descoperind propoziția; -citesc propoziția descoperită.</p>	<p>conversația exercițiul</p> <p>explicația conversația</p> <p>explicația exercițiul jocul didactic</p> <p>explicația exercițiul</p>	<p>poster caiete de clasa</p> <p>plicuri litere</p> <p>fișă poster</p>	<p>individual</p> <p>individual în perechi</p> <p>frontal individual</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>evaluarea reciprocă</p>



**Anexa 1** Urmează drumul în ordine alfabetică pentru a evita monstruleții. Pinocchio are un mesaj pentru voi.

Follow the alphabet to avoid the monsters

### Alphabet Monster Maze

The maze consists of a grid of hexagonal cells. The path is defined by the following sequence of letters: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. The path starts at 'a' (top center) and ends at 'z' (bottom center). Monsters are placed in dead-end paths: a ghost (top left), a cat (top middle), a boy with a large nose (middle right), a troll (middle left), a skeleton (bottom left), and a potted plant with a mouth (bottom right).



**Mă bucur că ai ajuns la mine.Bravo!**

**Anexa 2**

„Am cules cu bucurie  
Busuioc și iasomie  
Stânjenei și albăstrele  
Să le dau măicuței mele.”

**Anexa 3**

Descoperă cuvintele

t, e, c, r, a

j, o, b, r, u

m, e, n, a, x, e

**Anexa 4**

Ordonează cuvintele și descoperă propozițiile:

ghemele, Anghel, coș, în, pune

buchet, de, are, narcise, un, Cecilia

**Anexa 5**

Scrie în dreptul fiecărui rezultat câte o literă și descoperă cuvântul.

<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>A</b>	<b>O</b>	<b>V</b>	<b>B</b>	<b>R</b>

$10 + 20 =$

$5 + 5 =$

$10 + 2 =$

$30 - 10 =$

$10 - 2 =$