

ACTIVITĂȚI ATRACTIVE ÎN VEDEREA INVESTIGĂRII MEDIULUI

Prof. Murtaza Ghiuler
Grădinița P.P. AMICII Constanța, jud. Constanța

PROIECT DIDACTIC

NIVELUL: I

ACTIVITATE PE DOMENII EXPERIENȚIALE: DȘ(Cunoașterea mediului)+ DEC(Educație plastică)

TEMA DE STUDIU: “Când, cum și de ce se întâmplă?”

PROIECTUL TEMATIC: “Zâmbetul Primăverii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: – „Zvon de primăvară”

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: „Primăvara a sosit!”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Mixt (activitate outdoor și indoor)

FORMA DE REALIZARE: observare în natură, desen

SCOP:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- să identifice și să denumească unele elemente ale lumii înconjurătoare, precum și interdependența dintre ele;
- să recunoască și să descrie verbal anumite schimbări și transformări din mediul apropiat;
- să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
- să redea teme plastice specifice desenului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive:

O1 – să recunoască aspecte ale anotimpului primăvara;

O2 – să recunoască aspectele și fenomenele caracteristice anotimpului primăvara;

O3– să recunoască și să denumească legumele de primăvară după însușiri comune;

O4 – să recunoască și să denumească florile de primăvară după însușiri comune;

O5 – să redea prin desen caracteristicile anotimpului primăvara.

b) Psiho- motorii:

O6 - să mănuiască cu grijă materialele didactice și instrumentele de lucru.

c) Socio-afective:

- Exprimarea emoțiilor și sentimentelor resimțite față de anotimpul primăvara.
- Formarea și dezvoltarea capacităților de cooperare cu ceilalți copii, în vederea rezolvării sarcinilor de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, ghicitorile, explicația, problematizarea, brainstormingul, exercițiul, instruktajul verbal, tehnica blazonului.

Mijloace didactice: semnele primăverii, imagini jetoane reprezentând flori de primăvară, legume, fenomene ale naturii, munci de primăvară, coșulețe individuale, fișe de lucru, instrumente de scris, carton colorat, lipici, stimulente.

FORME DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri, individual.

SCENARIUL DIDACTIC

Eveniment didactic	Conținutul științific	Ob.	Metode și procedee	Materiale didactice	Evaluare
1. Moment organizatoric	Educatorea va purta cu copiii o discuție referitoare la activitatea ce se va desfășura. Copiii sunt informați că vor participa la o activitate în aer liber și se vor deplasa la locul observării în coloană câte doi. Educatorea ia măsurile ce se impun în vederea securității copiilor pe parcursul deplasării în curtea grădiniței.				observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	Se va realiza printr-o ghicitoare: “Ziua se mărește /Zăpada se topește/Ghiocelul s-a ivit/Cine oare a sosit?”- Primăvara.	02	conversația	ghicitoare	evaluare orală
3. Anunțarea temei, enunțarea obiectivelor	În curtea grădiniței vom desfășura o activitate deosebită intitulată “Primăvara a sosit”. Vom vorbi despre aspecte de primăvară, despre legume, vestitorii primăverii și în final sperăm să ne întâlnim cu Zâna Primăverii. Se comunică sumar obiectivele activității, pe înțelesul copiilor. Se stimulează curiozitatea și dorința de a investiga.		conversația		observare sistematică

<p>4. Desfășurarea propriu-zisă a observării</p>	<p>Educatorea își asumă rolul de “ghid” al grupului de copii în plimbarea lor în natură. Ei au de parcurs un traseu marcat cu semne specifice primăverii.</p> <p><u>Prima sinteză parțială:</u> se va desfășura prin observarea mugurilor unui copac din curtea grădiniței și discutarea beneficiilor soarelui asupra naturii.</p> <p><u>A doua sinteză parțială:</u> la semnul ce reprezintă parcela cu legume timpurii, unde vor planta două rânduri cu ceapă și usturoi.</p> <p><u>A treia sinteză parțială:</u> la grădinița cu flori de primăvară, unde le vor recunoaște.</p> <p><u>Sinteza generalizatoare</u> făcută de educatoare cu ajutorul poeziei: “Primăvara a sosit”.</p> <p>Educatorea organizează grupul de copii în vederea deplasării în sala de grupă.</p> <p>Copiii sunt invitați la măsuțe unde vor avea de rezolvat o fișă de lucru individuală.</p> <p>Sarcini didactice:</p> <p><i>1. Recunoaște imaginile de primăvară, încercuindu-le!</i></p> <p><i>2. Unește cu o linie imaginile specifice acestui anotimp cu Zâna Primăvară, apoi colorează-le!</i></p> <p><i>3. Taie cu o linie imaginile care nu corespund anotimpului primăvara!</i></p>	<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p>	<p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>problematizarea</p> <p>exercițiul</p>	<p>fișă de lucru</p> <p>carioci</p>	<p>evaluare orală</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare orală</p> <p>evaluare scrisă</p>
<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>Prin numărare, copiii sunt împărțiți în trei grupe, fiecare urmând să realizeze câte un blazon despre:</p> <p>Grupa 1: Fenomene specifice primăverii.</p>	<p>02</p> <p>04</p>	<p>Tehnica blazonului</p>	<p>jetoane specifice</p>	<p>observarea modului de relaționare în cadrul grupului</p>

	<p>Grupa 2: Legume timpurii. Grupa 3: Flori de primăvară. Educatorea explică regulile: fiecare grupă trebuie să aleagă dintre jetoanele primite doar pe acelea care corespund blazonului dat și să le lipească pe acesta. După ce au terminat, câte un reprezentant al fiecărei echipe va prezenta blazonul completat. Ceilalți colegi pot aduce completări. Se precizează că aceste blazoane realizate de copii se vor afișa în sala de grupă la centrul tematic și vor servi drept sprijin în studierea celorlalte teme din cadrul proiectului tematic.</p>	03 06	<p>instructajul verbal</p> <p>brainstorming</p> <p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>expunerea</p>	<p>lipici</p> <p>carton colorat</p>	<p>evaluare practică</p> <p>evaluare orală</p>
7. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Se efectuează prin realizarea unui desen, în care sarcina didactică este: <i>Desenează un tablou de primăvară!</i></p>	05	<p>conversația</p> <p>exercițiul</p>	<p>fișă de lucru</p> <p>creioane colorate</p>	<p>evaluare scrisă</p>
8. Încheierea activității	<p>Aprecieri făcute de educatoare referitoare la modul de participare la activitate, la comportarea copiilor pe parcursul plimbării. Se realizează interevaluarea privind gradul de realizare a sarcinilor didactice din fișele de lucru, apoi Zâna Primăvară împarte stimulente copiilor.</p>		<p>conversația</p>	<p>stimulente</p>	<p>inter-evaluare</p> <p>aprecieri verbale</p>

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Breban S., Gongea E. și alt., 2002 – *Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar*, Ed. Arves, Craiova;
- Comănescu M., Gheorghe D., 1998, *Cunoașterea mediului – ghidul educatoarei*, E.D.P., București;
- MECT - *Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)* , 2008 , Ed. DPH București;