



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ CĂRTICICA MEA CU POVEȘTI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 6 ALEXANDRIA

TELEORMAN

DATA: 14 MARTIE 2019

GRUPA MIJLOCIE B

EDUCATOARE: VÎLSAN DANA DIANA

TEMA ANUALA DE STUDIU: „ CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM ?

TEMA PROIECTULUI: DIN POVEȘTI SĂ ÎNVĂȚĂM!

TEMA SĂPTĂMÂNII: “PE TĂRÂM DE POVESTE”

TEMA ACTIVITĂȚII: CĂRTICICA MEA CU POVEȘTI

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe , priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată

SCOPUL: Verificarea cunoștințelor despre poveștile cunoscute și aplicarea lor în diverse contexte de învățare

OBIECTIVE:

- Să descrie personajele din imagini , precizând acțiunile pe care le efectuează acestea ;
- Să clasifice personajele în pozitive și negative ;
- Să îndeplinească sarcinile cerute de joc ;
- Să folosească corect tehnicile de lucru- lipire, asamblare;



Slov

Strategii didactice

Metode și procedee-conversația, exercițiul, lucrul individual, în grupuri mici, demonstrația, turul galeriei, metoda diagrama Venn, cubul

Resurse materiale -siluete decupate din carton, bilețele cu sarcini ,coșulețe cu mâner, lipici, carton colorat, șervețele umede, și uscate, panou, coșulețe , P.C., , flori naturale, , fișe , creioane, vase cu flori, cărți povești

Durată - o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Borțeanu, S., *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Ed. Didactica Publishing House, Buc., 2009
2. Ona, N.; Petrescu, C.; Ștefănescu, M. ; Pop, I.; Moraru, F., *Laborator metodic pentru domeniul experiențial limbă și comunicare* , Ed. Diana, Pitești.
3. Oprea C.-L., *Strategii didactice interactive*., Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., Buc., 2008.
4. Silvia, Breban, Elena, Goncea, Georgeta, Ruiu, Mihaela, Fulga, *Metode interactive de grup*, Ghid metodic, Editura ARVES, București, 2002
5. *Revista Învățământului Preșcolar nr.1-2/2011*

Webografie:

www.didactic.ro

www.educatoarea.ro

www.edu.ro





Categorii de activități

1 . Activități de dezvoltare personală

- Întâlnirea de dimineață
- Salutul, Calendarul naturii, Prezența
- Noutatea zilei- *Ce personaj din poveste mi-ar plăcea să fiu?*
- Rutine- Ascultăm de sfatul părinților
- Tranziții - Noi suntem piticii!
 - Sunt Scufița Roșie!

2 . Activități liber alese

- Bibliotecă- Fișe * antrenament grafic *
- Joc de masă - Puzzle* imagini din povești *
- Artă- Colorăm personaje din povești
- Joc de mișcare - *Zăpăcim poveștile ! *

3. Activități pe domenii experiențiale

DLC - Joc didactic *Personaje rătăcite*

DOS- Activitate practică -lipire *Cărticica mea cu povești*

Sarcina didactică -Identificarea personajelor și a caracteristicilor acestora

Regulile jocului- Copiii vor fi împărțiți în două echipe urși și vulpi. Pentru fiecare răspuns corect, echipa va primi câte un simbol pe care îl va pune pe panou , ajutând-o astfel pe Zâna Poveștilor să adune personajele rătăcite. Va câștiga echipa va avea cele mai multe puncte.

Elemente de joc- mânuirea materialelor, aplauzele, ghicitori, închiderea și deschiderea ochilor, surpriza- personajul Zâna Poveștilor, recompense, bătăi din palme.



Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineată . Copiii vor intra în sala de grupă pe melodia Cântă cocoșelul! și se vor așeza în semicerc.

Salutul se realizează în sensul acelor de ceasornic, copiii salutându-se în funcție de ecusoanele pe care pe au în piept (urs sau vulpe).Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei.

Prezența *Cine nu este prezent astăzi?* , completând corespunzător panoul de prezență.

În continuare se discută despre starea vremii din ziua respectivă și data în care ne aflăm , în vederea așezării jetoanelor corespunzătoare la Calendarul naturii.

Noutatea zilei . Educatoare adresează copiilor *întrebarea Ce personaj din poveste v-ar plăcea să fiți?*.Captarea atenției se va face prin elemnetul surpriză, Zâna Poveștilor, ce are în



mână cartea cu povești, dar personajele s-au rătăcit și are nevoie de ajutorul copiilor pentru a le găsi.

Tranziție- De mânuțe ne luăm și spre centre ne îndreptăm!

Copiii sunt orientați spre centrul de interes, intuind materialul didactic. La centrul Bibliotecă, copiii trebuie să treseze semne grafic , la jocul de masă vor îmbina piesele de puzzle pentru a reda imagini și personaje din povești, iar la artă vor colora personaje din povești.

Copiii își aleg centrul de interes. În timp ce lucrează sunt îndrumați și urmăriți de educatoare. Voi da explicațiile necesare, voi pune întrebări ajutătoare, acolo unde există dificultăți voi monitoriza activitatea la fiecare centru și voi interveni dacă e cazul.

Se reamintește copiilor comportamentul așteptat în cadrul acestor activități; fiecare joc trebuie terminat, colaborăm la realizarea sarcinilor.

Tranzitie - Noi suntem piticii!

Se trece la desfășurarea jocului didactic " Personaje rătăcite." Copiii vor fi împărțiți în două echipe urși și vulpi. Pentru fiecare răspuns corect, echipa va primi câte un simbol pe care îl va pune pe panou , ajutând-o astfel pe Zâna Poveștilor să adune personajele rătăcite. Va câștiga echipa va avea cele mai multe puncte. Copiii vor mai avea de realizat o cărticică cu povești, în care vor lipi personajele decupate. Se explică copiilor ce au de făcut și se motivează acțiunile ce urmează a fi derulate prin prezentarea pe înțelesul copiilor a obiectivelor. Copiii intuiesc materialele respectând indicațiile primite. Pentru evaluarea jocului , se va folosi metoda diagrama Venn. Activitatea se va încheia cu jocul de mișcare - *Zăpăcim poveștile ! *



Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității. Întâlnirea de dimineață va debuta cu Salutul care se realizează în sensul acelor de ceasornic, copiii salutându-se în funcție de ecusoanele pe care pe au în piept. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei. Prezența <i>Cine nu este prezent astăzi?</i> În continuare se discută despre starea vremii din ziua respectivă și data în care ne aflăm , în vederea așezării jetoanelor corespunzătoare la Calendarul naturii. Noutatea zilei Mesajul zilei : „ Iubiți copii poveștile, căci ele ne învață cum să ne purtăm în viață!,,	Conversația	Frontal
			Exercițiul
		Brainstorming	Frontal
2.Captarea atenției	Captarea atenției se va face prin elementul surpriză, Zâna Poveștilor, ce are în mână cartea cu povești, dar personajele s-au rătăcit și are nevoie de ajutorul copiilor pentru a le găsi.	Conversația	



3.Reactualizarea cunoștințelor	<p>De mânuțe ne luăm/ /Și spre centre ne-ndreptăm !”</p> <p>Voi anunța jocurile și activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru de interes, invitând grupa de copii să le viziteze și să-și aleagă tema dorită.</p> <p>Pentru fiecare centru (sector) voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al ustensilelor.</p> <p>La centrul</p> <p>Biblioteca, Fișe * antrenament grafic *</p> <p>Jocul de masă Puzzle* imagini din povești *</p> <p>Artă Colorăm personaje din povești</p>	Conversația	Aprecieri verbale
4.Anunțarea temei și obiectivelor	<p>Se anunță tema și obiectivele activității în termeni accesibili copiilor și modul de desfășurare .</p> <p>Se propune desfășurarea jocului Copiii:</p> <ul style="list-style-type: none">- recunosc personajele din povești după siluete,- numesc povestea din care fac parte aceste personaje,	Conversația Explicația	Stimularea interesului pentru activitate



	<p>- recunosc personaje după descrierea făcută de educatoare,</p> <p>- stabilesc valoarea de adevăr a unei propoziții.</p>		
5.Dirijarea învățării	<p>Se trece la desfășurarea jocului didactic</p> <p>b) Jocul de probă:</p> <p>Se așează pe panou cele trei tablouri specifice poveștilor „Scufița Roșie”, „Capra cu trei iezi”, „Ursul păcălit de vulpe”. Se formează grupele de lucru după insemnul primit. Copiii selectează doar personajele care fac parte din poveste și le amplasează pe tablou.</p> <p>c) Desfășurarea jocului</p> <p><u>Varianta I</u></p> <p>Copiii denumesc povestea din care face parte tabloul, aleg și așează numai personajele din poveste .</p> <p><u>Varianta II</u></p> <p>Se spune câte o ghicitoare despre personaje din cele trei povești. Copiii recunosc în răspunsul la ghicitoare personajul .</p> <p>El e cel ce-a ascultat / Și-n cuptor s-a furișat/ Iar când mama a venit/ Iute-n brațe i-a sărit./ Ghici, ghici cine este? (Ied mic)</p> <p>Pe cărare tot mergând/ A-ntâlnit</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca</p> <p>Independentă</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	<p>Observarea</p> <p>Comportamentului</p> <p>Verbal și non-verbal</p>



	<p>lupul flămând./ De sfatul mamei a uitat/ Și greșeala a costat!/ Ghici, ghici cine este? (Scufița Roșie)</p> <p>A avut o coadă lungă,/ Lungă, mare și stufoasă/ Și o mai avea și astăzi/ Dacă nu se lăcomea/ Să prindă pește mult din baltă/ Precum vulpea l-a-nvățat!/ Ghici, ghici cine este? (Ursul)</p> <p>Lupul rău m-a păcălit./ Crezând că-i nepoata mea/ Înăuntru l-am poftit/ Și pe loc m-a și-nghițit!/ Ghici, ghici cine este? (Bunica)</p> <p>Povețe bune eu i-am dat/ Să nu stea cu nimeni la sfat,/ La bunica repede s-ajungă/ Că-i bolnavă și bătrână!/ Ghici, ghici cine este? (Mama)</p> <p>Și pe iezi și pe Scufiță/ Imediat i-a înghițit./ Dar i-a venit de hac cumătra/ Și vânătorul iscusit!/ Ghici, ghici cine este? (Lup)</p> <p>Tare-i greu să fii ca ea/ Că toți o vorbesc de rău:/ Spun că-i hoță, că-i vicleană/ Ori că minte...și-i pare rău!/ Ghici, ghici cine este? (Vulpea)</p> <p><u>Varianta III</u> „Descurcăm poveștile.....” -Recunoașterea variantei adevărate și deplasarea la un semn specific-alb pentru adevărat și negru pentru fals .</p>	Exercițiul	Observarea Comportamentului Non-verbal
		Explicația	
		Exercițiul	
		Demonstrația	



	<p>- Iedul cel mic s-a ascuns după ușă. - Vulpea a rămas fără coadă. - Capra l-a pedepsit pe lup. - Scufița Roșie s-a întâlnit cu ursul. - Ursul și-a băgat coada în baltă.</p> <p>Metoda CUBUL Se va realiza prin metoda CUBUL.</p> <p>Câte un copil de la fiecare echipă va avea de rezolvat o sarcină de pe o fațeta a cubului.</p> <p>1.DESCRIE...- Scufița roșie!</p> <p>2.COMPARĂ...-Comportamentul caprei și ale iedului cel mare..</p> <p>3.ASOCIAZĂ...-Comportamentul tău cu un personaj</p> <p>4.ANALIZEAZĂ...-pericolul din poveste</p> <p>5.APLICĂ...-cântec Scufița Roșie</p> <p>6. ARGUMENTEZĂ...-De ce să ascultăm povești?</p> <p>Tranziție- În poiana din vâlcele!</p> <p>Cărticica mea cu povești</p> <p>Intuirea materialului din coșuleț. Se vor enumera elementele decupate din coșuleț- Se vor face câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Se explică etapele de lucru- se ia fiecare element decupat ,</p>	Problematizarea	Explicația
--	---	-----------------	------------



	<p>de aplică lipici pe partea albă și se montează. Copiii vor începe lucrul. Educatorea va da indicații individuale și colective dacă va fi cazul. Fiecare copil realizează lucrarea în funcție de materialele pe care le are.</p> <p>Se va pune accent pe aspectul estetic al lucrărilor. Se controlează modul de lucru al copiilor și se dau indicații acolo unde este cazul</p> <p>Educatorea va motiva importanța acestei activități și va stimula interesul copiilor pentru a lucra și pentru a finaliza lucrările.</p> <p>Se face turul galeriei, alegând câteva lucrări.</p>	Turul Galeriei	<p>Aprecierea modului de lucru</p> <p>Analiza modului de lucru</p>
6.Evaluarea	<p>Diagrama Venn.</p> <p>Pe un panou sunt reprezentate 2 cercuri ce se intersectează. Copiii vor selecta personaje ce aparțin poveștilor Scufița Roșie și Capra cu trei iezi, vor așeza siluetele în cercul corespunzător, iar în spațiul de intersecție vor așeza personajele ce se găsesc în cele 2 povești.</p>	Diagrama Venn.	Aprecieri verbale



7.Asigurarea Retenției și a transferului	<p>Se vor număra simbolurile fiecărui răspuns corect. Se va declara echipa câștigătoare.</p> <p>Pe melodia Zăpăcim poveștile, copiii vor dansa și în funcție de ecusonul primit se vor duce la imaginea din povestea respectivă.</p>	Explicatia Demonstratia Exercitiul	
8.Încheierea activității.	<p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități.</p> <p>Toți copiii vor primi medalii pentru modul cum s-au comportat .</p>	Recompensa	Aprecieri verbale individuale și de grup

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ
SUSȚINUT ÎN CADRUL INSPECȚIEI
SPECIALE DE ACORDARE A GRADULUI
DIDACTIC I



○ Președinte,

Lect. univ. dr. PRUNEANU MAGDALENA

○ Coordonator științific,

Lect. univ. dr. ADRIANA ELENA GEANTĂ

○ Profesor metodist ,

Prof. OGRINJA ALINA



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NUMĂRUL 6 ALEXANDRIA,
TELEORMAN**

DATA: 12 MARTIE 2018

GRUPA MIJLOCIE B

EDUCATOARE: VÎLSAN DANA DIANA

TEMA ANUALA DE STUDIU: „ CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE
SIMȚIM ?

TEMA PROIECTULUI: DIN POVEȘTI SĂ ÎNVĂȚĂM!

TEMA SĂPTĂMÂNII: “PE TĂRÂM DE POVESTE”

TEMA ACTIVITĂȚII: CĂRTICICA MEA CU POVEȘTI

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe , priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată

SCOPUL: Verificarea cunoștințelor despre poveștile cunoscute și aplicarea lor în
diverse contexte de învățare