

## PROIECT DIDACTIC

Profesor: Oprîtoiu Corina Daciana  
Școala Gimnazială „Andrei Mureșanu”, Deva

**CLASA:** a II-a D

**ARIA CURRICULARĂ:** Matematică și Științe ale naturii

**DISCIPLINA:** Matematica

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000

**SUBIECTUL:** Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000. Exerciții și probleme

**TIPUL LECȚIEI:** consolidarea priceperilor și deprinderilor (sistematizare)

**SCOPUL LECȚIEI:**

Sistematizarea cunoștințelor și exersarea deprinderilor dobândite de elevi cu privire la algoritmul adunării și scăderii numerelor naturale formate din sute, zeci și unități;

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O<sub>1</sub> - să cunoască noțiunile de sumă (total), termeni, diferență (rest), descăzut, scăzător;
- O<sub>2</sub> - să efectueze corect și rapid exerciții de adunare și scădere a două sau mai multe numere naturale în concentrul 0 – 1000, cu și fără trecere peste ordin;
- O<sub>3</sub> - să verifice rezultatele unor exerciții de adunare și scădere, efectuând proba acestora;
- O<sub>4</sub> - să determine termenul necunoscut dintr-un exercițiu folosind limbajul matematic;
- O<sub>5</sub> - să rezolve o problemă dată și să compună o problemă sintetizând rezolvarea într-o expresie numerică;

**FORME DE ORGANIZARE:** frontală, individuală, pe grupe

**STRATEGIA DIDACTICĂ:**

1. **METODE ȘI PROCEDEE:** exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, jocul didactic, teoria inteligențelor multiple.
2. **MIJLOACE DIDACTICE:** fișe de muncă independentă, manual, planșe cu proba adunării și a scăderii;

- BIBLIOGRAFIE:** „Ghidul programului de informare/ formare a institutorilor/ învățătorilor – curriculum pentru clasele I și a II-a”, Ministerul educației, cercetării și tineretului, Centrul național de formare a personalului din învățământul primar, București, 2003
- „Descriptori de performanță pentru învățământul primar”, Editura ProGnoses
- „Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Matematică – primar și gimnaziu”, MEC și Consiliul Național pentru curriculum, București, 2001
- „Metodica predării matematicii la clasele I-IV”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988
- „Culegere de exerciții și probleme de matematică” – pentru ciclul primar, Mădălina Bogdan, Ed. Coresi, 2004

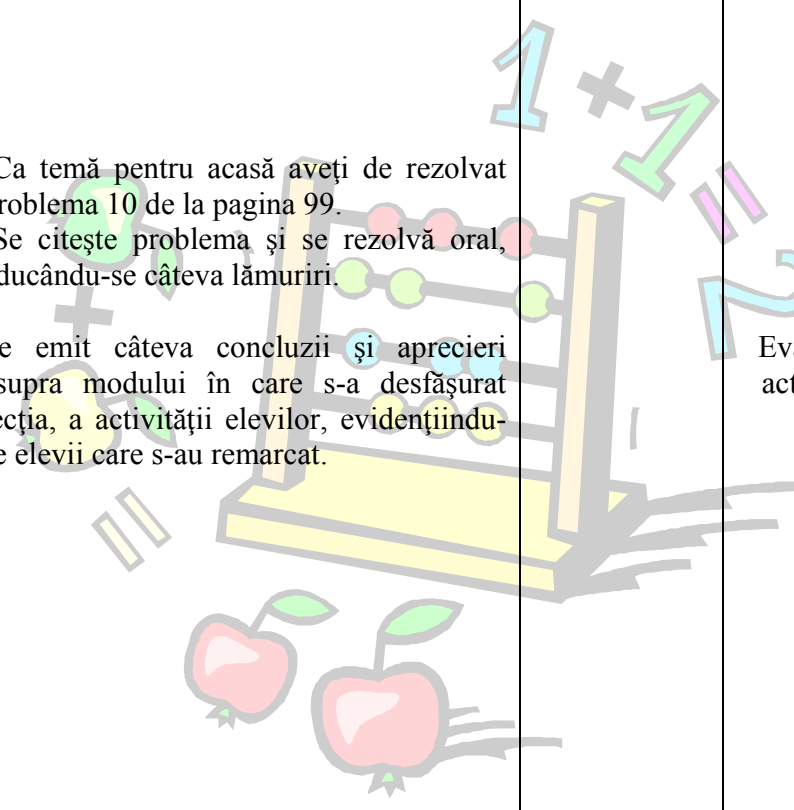
## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Nr. crt.	Secvențele lecției	Ob.	Conținutul învățării	Strategia didactică	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Asigur climatul de ordine și disciplină necesar desfășurării orei în bune condiții. Cer elevilor să-și pregătească cele necesare pentru ora de matematică: caiete, manualul și instrumentele de scris. Voi distribui elevilor fișele de muncă independentă.	Conversația	
2.	Verificarea și reactualizarea cunoștințelor		-Despre ce am discutat ora trecută la matematică? R: Ora trecută la matematică am efectuat exerciții și probleme cu operațiile de adunare și scădere în concentrul 0 -1000. -Ce ați avut de scris? R: Am avut de scris exercițiul 5 și 6 de la pagina 99. În timp ce eu verific tema din punct de vedere cantitativ, elevii vor realiza prima sarcină din fișa de muncă independentă.		
	a)Verificarea temei	O <sub>4</sub>	<u>Munca independentă</u> <b>1. Alege rezultatul corect:</b> 268 +122                      389   390   395 790 - 29                        760   759   761	Activitate individuală Exercițiul	Evaluare individuală-elevii citesc cu voce tare completările făcute și corectează eventualele greșeli.
	b)Verificarea cunoștințelor anterioare	O <sub>2</sub>	Verific munca independentă calitativ (prin autocorectare) , apoi verific sub aspect calitativ tema prin întrebări: -Citiți primul exercițiu! Ce operație ați efectuat? Ce rezultat ați obținut? Cu pixul verde elevii vor corecta acolo unde este nevoie și mă voi opri pentru explicații, dacă sunt greșeli. -Ce operații am învățat la matematică ? R: Noi am învățat adunarea și scăderea. -Cum se numesc numerele care se adună? Dar rezultatul? R: Numerele care se adună se numesc termeni iar rezultatul sumă sau total. -Cum se numește primul număr la scădere? Dar al doilea? Dar rezultatul? R: Numărul din care scădem se numește descăzut iar cel pe care îl scădem, scăzător. Rezultatul se numește diferență sau rest .	Conversația	Autocorectarea temei și a muncii independente  Apreciez răspunsurile elevilor cu calificative

		<p>-Ce operație ne indică expresia „cu ..... mai mare”?</p> <p>R: Ne indică operația de adunare.</p> <p>-Ce alte expresii care ne indică această operație mai cunoașteți?</p> <p>Elevii pot răspunde:”cu.. mai mult, adunați, adăugați, etc.</p> <p>-Dar pentru scădere, ce expresii putem folosi?</p> <p>Elevii pot răspunde:”cu... mai mic, mai puțin, scădeți, luați”, etc.</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Explicația</p>	
3.	Captarea atenției	<p>O<sub>2</sub> -Atenție la aceste ghicitori!</p> <p>În grădină – i veselie ,          Se marită-o iasomie ,          Florile perechi tot vin ,          Să se distreze din plin:  <b>Douăzeci</b> sunt viorele ,  <b>Patruzeci</b> sunt albastrele ,  <b>Douăzeci și unu-s</b> bujorei  <b>Și șase</b> sunt ghiociei ,  <b>Cinci</b> sunt flori de gălbenele          Și încă <b>nouă</b> sunt lalele .          Se gândește o albină :          “Câte flori joacă-n grădină ? “</p>	<p>Problematizarea</p>	Aprecieri individuale
4.	Anunțarea titlului și a obiectivelor	<p>-Astăzi la matematică vom rezolva exerciții și probleme cu adunări și scăderi, cu numere de la 0 la 1000.</p> <p>-Astfel, la sfârșitul orei veți fi capabili să efectuați exerciții cu operațiile de adunare și scădere, cu și fără trecere peste ordin, să aflați termenul necunoscut, să rezolvați și să compuneți probleme.</p>	<p>Explicația</p>	
5.	Dirijarea învățării	<p>O<sub>2</sub> Exerciții de calcul mental:          Voi cere elevilor să găsească răspunsurile corecte la următoarele exerciții:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Găsiți suma numerelor 300 și 200.</li> <li>2. Care este jumătatea lui 800.</li> <li>3. Măriți pe 320 cu 8.</li> <li>4. Aflați diferența dintre 450 și 20.</li> <li>5. Micșorați pe 32 cu 4.</li> </ol> <p>Calcul în lanț:          Află suma dintre 50 și 230; mărește rezultatul cu 11; scade 100; adaugă 7; micșorează cu 198.</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	Aprecieri ale răspunsurilor cu : corect-greșit

		<p>-Se vor rezolva exerciții la tablă:</p> <p>O<sub>3</sub> 1. Calculați : (câte un elev pe rând)</p> $\begin{array}{r} 426+ \\ 342 \end{array}$ $\begin{array}{r} 781- \\ 142 \end{array}$ $\begin{array}{r} 897- \\ \underline{453} \end{array}$ <p>2. Faceți proba, prin adunare:</p> $\begin{array}{r} 236+ \\ 129 \end{array}$ $\begin{array}{r} 820- \\ \underline{352} \end{array}$ $\begin{array}{r} 208+ \\ \underline{492} \end{array}$ <p>-Cine termină trece la rezolvarea exercițiului 2 de pe fișă:</p> <p>O<sub>4</sub> 2. Află termenul necunoscut:</p> $a+270=461$ $a=$ $a-39=580$ $a=$ <p>Se verifică munca independentă și se rezolvă exercițiul la tablă.</p> <p>3. Efectuați:</p> $409+114+237=$ $625-307+128=$ $(800-445)+255=$ <p>3. La diferența numerelor 620 și 381, adăugați suma numerelor 190 și 56.</p> <p>Se discută exercițiul:</p> <p>-Ce cuvinte ne indică operațiile? Ce operații trebuie să efectuăm?</p> $(620-381)+(190+56)=485$ $\begin{array}{r} 239 \\ + \\ 246 \\ \hline 485 \end{array}$ <p>Se efectuează exercițiul 3 de pe fișă:</p> <p>O<sub>5</sub> Se efectuează problema la tablă:</p> <p>Elevii clasei a II-a sădesc în grădinița școlii 481 de zambile și cu 279 mai puține lalele.</p> <p>Câte lalele au sădit elevii?</p> <p>Se repetă problema de mai multe ori apoi se discută:</p> <p>-Ce cunoaștem în problemă?</p> <p>R: Noi cunoaștem că s-au sădit 481 de zambile.</p> <p>-Ce știm despre numărul lalelelor?</p> <p>R: Numărul lalelelor este cu 279 mai mic,</p> <p>-Care este întrebarea problemei?</p> <p>R: Problema ne cere să aflăm numărul de lalele.</p> <p>-Dacă știm că sunt cu 279 mai puține,</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Activitate frontală</p> <p>Problematizarea</p> <p>Activitate individuală</p>	<p>Evaluarea se va face pe rânduri de elevi: vor fi apreciați cei care nu greșesc</p> <p>Evaluare individuală: primii cinci elevi primesc note.</p> <p>Evaluare frontală și individuală</p>
--	--	---	---	---

		<p>prin ce operație vom afla câte lalele s-au sădit?  R: Vom afla numărul de lalele prin operația de scădere.  Se scrie rezolvarea problemei la tablă și în caiete:  481 zambile.....cu 279 mai puține lalele.....? lalele</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezolvare</b></p> <p style="text-align: center;">1. Câte lalele s-au sădit?  <math>481-279=202(\text{lalele})</math>  <b>R:202 lalele</b></p> <p>-Dacă știm numărul de zambile și am aflat și numărul de lalele, ce mai putem afla?  R: Noi mai putem afla câte flori s-au plantat în total.  -Prin ce operație vom afla?  R: Prin operația de adunare.  -Ce vom aduna?  R: Vom aduna numărul de zambile cu numărul de lalele și vom obține numărul total de flori.  -Dacă problema ne cerea să aflăm numărul total de flori, prin câte operații s-ar fi rezolvat problema?  R: Problema s-ar rezolva prin două operații.</p> <p>O<sub>2</sub> Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe, pe tipuri de inteligențe:</p> <p>O<sub>3</sub> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logico-matematică</li> <li>2. Spațial- vizuală</li> <li>3. Naturalistă</li> <li>4. Verbal-lingvistică</li> </ol> </p> <p>Cerințele pentru activitatea fiecărei grupe( prezentate în anexele 1, 2, 3, 4) sunt explicate elevilor, precum și sarcinile de lucru. Propunătorul trece pe la fiecare grupă și explică sarcinile, supraveghează activitatea fiecărei grupe.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Activitate frontală</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Evaluare individuală a răspunsurilor elevilor</p> <p>Apreciez cu calificative răspunsurile corecte</p> <p>Apreciez modul în care scriu pe caiete</p> <p>Evaluare individuală a răspunsurilor elevilor</p> <p>Evaluez elevii care compun probleme după exercițiul propus</p>
6.	Asigurarea retenției și a transferului	<p>Timpul de lucru este de 10 –12 min, după care se verifică fișele împreună cu toată clasa, corectându-se greșelile și motivând răspunsurile.</p>	Activitate individuală	
7.	Fixarea cunoștințelor		Jocul didactic	

8.	Tema pentru acasă				
9.	Aprecieri generale		<p>-Ca temă pentru acasă aveți de rezolvat problema 10 de la pagina 99.</p> <p>-Se citește problema și se rezolvă oral, aducându-se câteva lămuriri.</p> <p>Se emit câteva concluzii și aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat lecția, a activității elevilor, evidențiindu-se elevii care s-au remarcat.</p>		Evaluarea activității

## ANEXE

### FIȘĂ

#### 1. Alege rezultatul corect:

$268 + 122 \qquad 389 \quad 390 \quad 395$

$790 - 29 \qquad 760 \quad 759 \quad 761$

#### 2. Află termenul necunoscut:

$a + 270 = 461$

$a =$

$a =$

$a - 39 = 580$

$a =$

$a =$

#### 3. . La diferența numerelor 620 și 381, adăugați suma numerelor 190 și 56.

.....  
.....  
.....

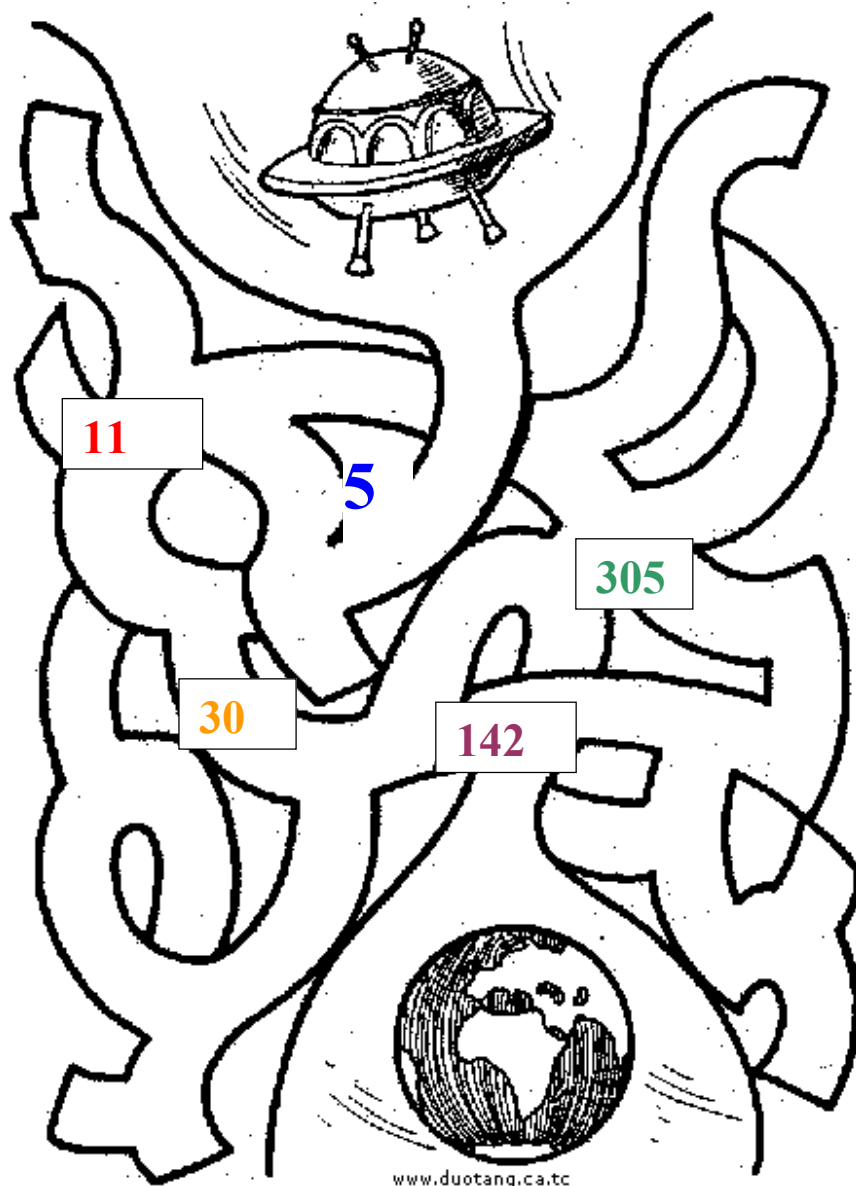




**Rezolvă exercițiile și compune**

**o problemă după unul dintre ele:**

$390 + 27 =$
$825 - 25 =$
$210 - 130 =$
$700 + 205 =$
$444 - 307 =$
$236 + 436 =$
$82 + 145 =$
$485 - 123 =$

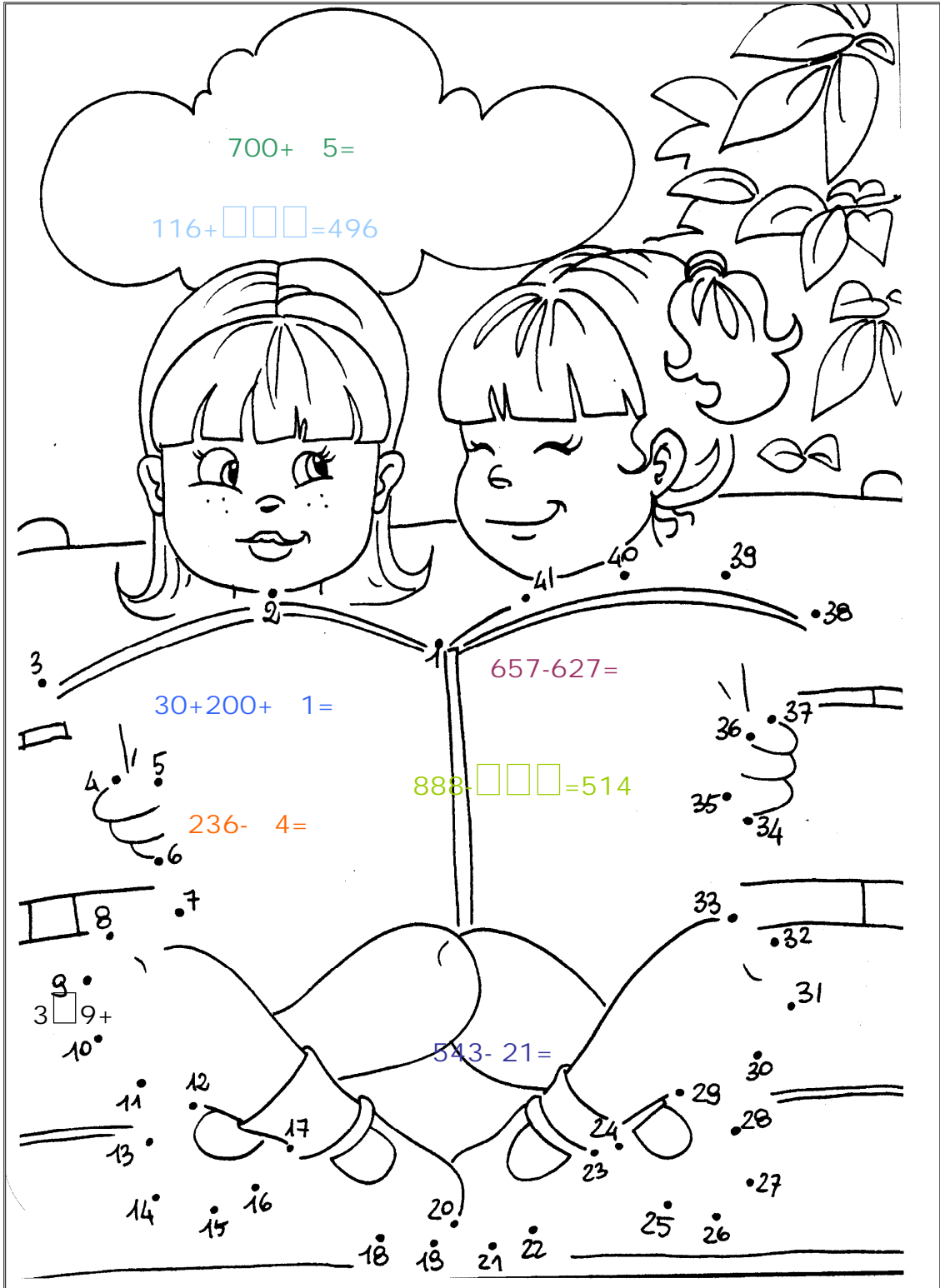


1. Pentru a putea coborî pe planeta Pământ, micii extraterestrii, trebuie să afle suma tuturor numerelor întâlnite. Ajuțați-i!

---

2. Află diferența dintre numărul descoperit de ei și răsturnatul numărului 41.

---



Uniți punctele de la 1 la 41. Efectuați calculele apoi colorați cum vă place.



**Alcătuiți o problemă folosindu-vă de expresiile „cu 258 mai puțini castani”, „386 tei”, „în total”, apoi faceți rezolvarea ei.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---