

PROIECT DIDACTIC

DATA: 27.10.2013

CLASA: a II-a C

ARIA CURRICULARA: Comunicare în limba română

DISCIPLINA Limba și literatura română (lectură)

SUBIECTUL : Povestea dovleacului și a viței-de-vie

Tipul lectiei: predare - învățare

SCOPUL : Consolidarea deprinderii de a înțelege și analiza un text epic.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

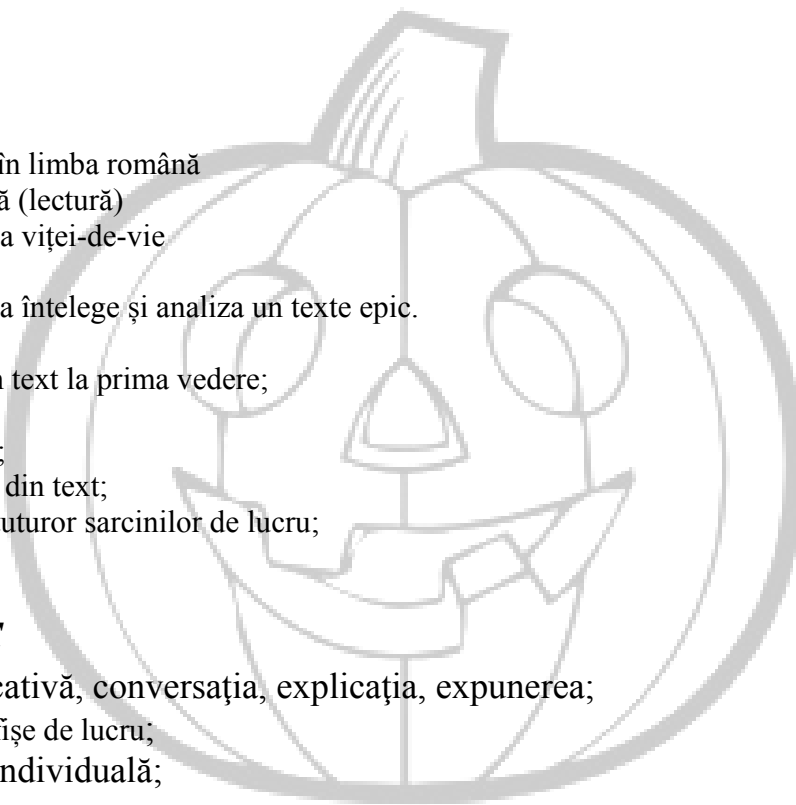
- să citească corect, coerent, conștient un text la prima vedere;
- să desprindă mesajul din textul citit;
- să identifice personajele din textul citit;
- să alcătuiască propoziții cu cuvinte noi din text;
- să manifeste interes pentru rezolvarea tuturor sarcinilor de lucru;

STRATEGII DIDACTICE

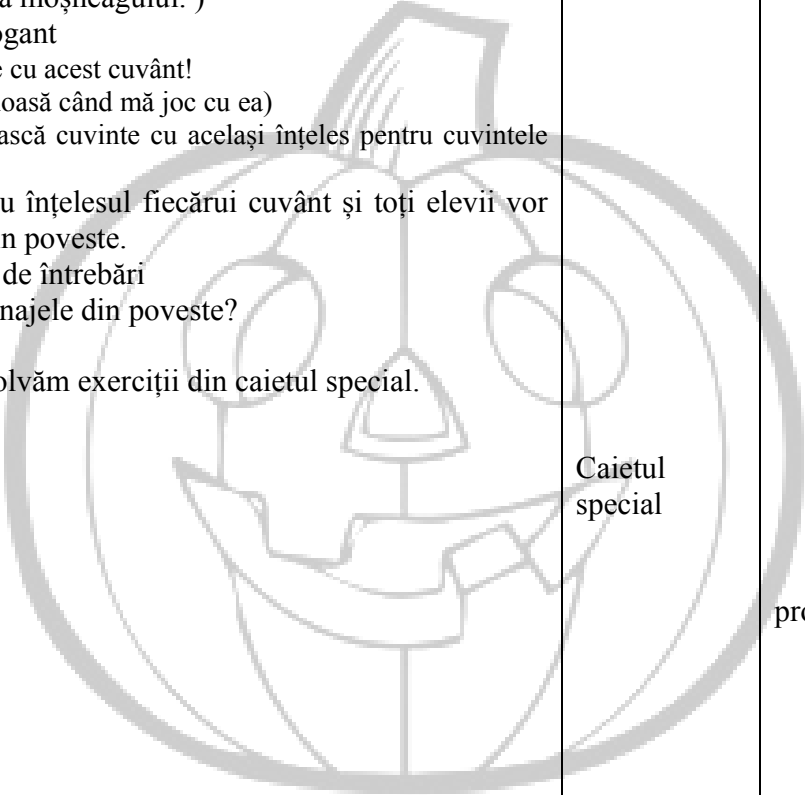
Metode și procedee: lectura explicativă, conversația, explicația, expunerea;

Mijloace de învățământ: manual, fișe de lucru;

Forme de organizare: frontală și individuală;



| Evenimentul didactic | Conținutul științific | Strategii didactice | | Evaluare |
|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|-------------------------------------|
| | | Resurse materiale | Metode si procedee | |
| Moment organizatoric | Stabilesc ordinea și pregătesc materialele necesare pentru lecție. | | Conversația | |
| Verificarea Temei | - Ce – ați avut de scris pentru astăzi? Numesc elevii care vor citi tema acasă. Fac aprecieri asupra realizării temei. | caietele elevilor | Conversația | |
| Captarea atenției | Se va realiza cu ajutorul unui proverb iar elevii trebuie explice învățătura desprinsă. <i>Mănâncă după înălțimea sacului tău de provizii, mergi după măsura pasului tău.</i> Voi face legătura cu noua lecție. | | Conversația | |
| Anunțarea temei si a obiectivelor | - Astăzi vom afla despre pățania unui dovleac care a încercat să se comporte precum vița – de – vie, iar voi va trebuie să citiți textul corect, să fiți atenți și să participați activ la lecție. | | Conversația | Observare directa |
| Dirijarea învățării | Le voi citi elevilor povestea model apoi fiecare, rând va citi în lanț iar în timp ce un elev citește ceilalți vor sublinia cu un creion cuvintele necunoscute de ei si le vom explica împreună. - Care sunt cuvintele necunoscute? araci = par lung care servește la susținerea viței de vie și a altor | Manual | explicația | capacitate a de a respecta regulile |

| | | | | |
|---|---|------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>Asigurarea retenției și a transferului</p> | <p>plante agățătoare. - Alcătuiți o propoziție cu acest cuvânt! (Tatăl meu a pus araci vrejului de fasole.) rătoi = răsti - Alcătuiți o propoziție cu acest cuvânt! (Fata babei se rătoi fata moșneagului.) țâfnos = îngâmfat, arogant - Alcătuiți o propoziție cu acest cuvânt! (Pisica mea este țâfnoasă când mă joc cu ea) Propun elevilor să găsească cuvinte cu același înțeles pentru cuvintele necunoscute. Mă asigur ca elevii știu înțelesul fiecărui cuvânt și toți elevii vor citi cate un fragment din poveste. Propun elevilor o serie de întrebări - Care sunt personajele din poveste? Propun elevilor să rezolvăm exerciții din caietul special.</p>  <p>Despre ce am discutat astăzi?</p> | <p>Caietul special</p> | <p>explicarea problematizarea</p> | <p>unui joc capacitate a de a recepta mesajul oral</p> |
|---|---|------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|--------------------|--|------------------|-------------|--|
| Evaluare | Solicit elevilor sa rezolve cerința de pe fișa de evaluare (anexa1) | Fisa de evaluare | | |
| Încheierea lecției | Fac aprecieri globale si individuale asupra modului in care s-au descurcat elevii. | | Conversația | |



FIȘĂ DE LUCRU

1. Care sunt personajele principale ale textului?

2. De ce vroia dovleacul să se urce în arac?

3. Alcătuieste propoziții cu cuvintele **fâfnos** și **se rățoi**.

