

## STUDIU – ROLUL ACTIVITĂȚILOR DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ LA PREȘCOLARI

Prof. înv. preșc. Turbatu Luminița, Grădinița cu P.N. Nr. 3, Suraia, Vrancea

Degradarea continuă a mediului, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei crize de civilizație și se datorează intervenției omului în natură. Un gând devine constant pentru orice ființă rațională ce trăiește pe acest pământ: pregătirea în sprijinul ocrotirii naturii, începând de la vârsta copilăriei. Dată fiind deschiderea și receptivitatea de care dau dovadă copiii preșcolari, acum este momentul să-i sensibilizăm și să-i facem să privească atent la tot ce îi înconjoară. Educația ecologică este parte integrantă a educației moral civice, alături de educația rutieră, educația religioasă, educația pentru familie, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului. Educația ecologică presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc într-un timp îndelungat ce se pot realiza prin toate activitățile instructive care se desfășoară în grădiniță: observări dirijate și spontane, lecturi după imagini, convorbiri, memorizări, experimente la colțul naturii, jocuri didactice și jocuri de rol.

În desfășurarea activităților de educație ecologică propuse la grupă, s-a observat că organizarea activităților pe arii de stimulare cât mai variate creează investigații, descoperiri ale proprietăților unor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, experiențe, etc. La centrul *Știință* s-au amenajat materiale didactice în funcție de anotimp și de temele de interes pe o perioadă determinată: în anotimpul primăvara, imagini cu aspecte de primăvară, tăvi cu semințe, crenguțe înmugurite, flori, ierbar, legume, ghivece etc. Lucrările de la aria de stimulare reflectă modul cum văd copiii lumea înconjurătoare. S-au planificat teme diverse și accesibile de exemplu: „Câmp cu flori”, „Fluturi”, „Plouă”, „Flori de primăvară”, „Vin pasarile călătoare”, „Copacul înflorit”, „Micile viețuitoare”, „Copiii îngrijesc curtea grădiniței”, etc. Aria *Biblioteca* a ajutat la îmbogățirea cunoștințelor cognitive și a stimulat interesul pentru ocrotirea și protejarea naturii. Alegerea materialelor s-a făcut tot după nevoile copiilor, după teme, cu cărți de poezii și povești despre viețuitoare care vor sensibiliza copii, cărți de colorat, confecționate de ei, jocuri de masă, jetoane, casete cu povești, calculator cu jocuri specifice copiilor etc.

Jocurile de rol din cadrul ariilor de stimulare sau din cadrul jocurilor liber alese trebuie privite în interdependență cu experiența de viață a copiilor și cu deprinderile formate. Astfel, în jocurile „De-a grădinarii” și „De-a florăresele”, copii ajutați de educatoare pot amenaja în curtea grădiniței ronduri cu flori, straturi de legume.

Contribuția rolului prin alte jocuri naturii în viața omului, dar și contribuția omului la dezvoltarea mediului se realizează și „Caută-ți un prieten în lumea plantelor-animalelor”, „Tu ești apa, eu sunt aerul”, „Cum ai trăi pustie pe o planetă pustie.” Un mijloc atrăgător și accesibil prin care copilul își însușește o serie de cunoștințe este jocul didactic. După ce au realizat activități de observare despre caracteristicile animalelor se poate organiza jocul „Spune cine este!”. În cadrul lui, copiii au avut de rezolvat sarcini - să recunoască animalul, să descrie trăsăturile lui, să precizeze mediul unde trăiește, să enumere foloasele pe care le aduc, să indice moduri de ocrotire și îngrijire etc.

Povestirile transmit cunoștințe despre natură și educă în spirit ecologic. Prin Povestirile „De ce ninge”, „Povestea fulgului de zăpadă” de E. Căldăraru micuții au înțeles că ninsoarea se formează iarna, când este frig și picăturile de apă îngheață transformându-se în fulgi de zăpadă, că zăpada este benefică solului, dar nu în cantitate foarte mare.

Memorizările sunt un mijloc de educare a limbajului și un mod de cunoaștere a naturii

și de formare a comportamentelor ecologice. Poezia „Gândăcelul” de E.Farago are un profund mesaj ecologic care face să vibreze sufletul sensibil al copiilor.

Se pot organiza o serie de activități de unde copilul învață că igiena alimentelor este o condiție importantă în menținerea sănătății, cum ar fi: convorbire cu tema "Sănătate cu fructe și legume spălate", concurs între grădinițe cu tema "Ce știm despre sănătatea noastră?", "Cum ne ferim de microbi?", vizionarea de filme, PPT-uri cu aspecte din viața oamenilor și sublinierea efectelor negative ale alimentelor păstrate necorespunzător, întâlnire cu specialiști de la Direcția sanitar - veterinară, vizită la un centru de direcție sanitar - veterinară din piețe.

Plimbările ,excursiile ,vizitele oferă avantaje pentru menținerea sănătății fizice și psihice. Contactul cu natura sporește eficiența demersului specific al educației ecologice. Participarea la concursuri de creații literare și artistico plastice (desene, colaje, postere) pe teme ecologice, desfășurarea unor activități atractive, prin personalizarea spațiului educațional cu materiale destinate sărbătoririi evenimentelor ecologice au stimulat interesul și curiozitatea copiilor pentru protecția mediului,

Dacă reușim să sensibilizăm copilul la atingerea unei flori cu miros deosebit sau putem picura puțină dragoste în sufletele lor pentru un animal sau dacă îl vedem că adună din proprie inițiativă o hârtie de jos, atunci suntem pe drumul cel bun.

#### BIBLIOGRAFIE:

”Glasul naturii” – Tulcea, 2002;

Lileu, Alexandra – „O conduită ecologică corectă” în Tribuna Învățământului, Nr. 41/21 oct. 1991 ;

Revista Învățământului Preșcolar nr. 3-4-2000 "Educația în anul 2000", București;

<http://www.scritub.com/gradinuta>