

Proiect de lecție

Clasa I A

Data: noiembrie 2015

Profesor: Oprițoiu Corina Daciana

Școala: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Obiectul: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: „În lumea poveștilor”

Subiectul: *Povestea celor zece picături de apă*

Tipul lecției: de dezvoltare a competențelor de lectură explicativă;

Scopul: dezvoltarea competențelor de lectură explicativă pornind de la textul „*Povestea celor zece picături de ploaie*”.

Competențe generale:

1. Receptare de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

C.L.R.:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate;
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 1.3. Identificare unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple;
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în diferite contexte de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.

M.E.M.:

- 5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte pe baza unui criteriu dat.

M.M.:

- 2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text;
- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;

Obiective operaționale:

- O₁- să numească personajele din povestea audiată prin punerea în corespondență cu imaginile potrivite;
- O₂- să emită predicții asupra derulării evenimentelor dintr-un text audiat;
- O₃ - să aprecieze cu adevărat/fals enunțurile citite pentru a demonstra înțelegerea globală a conținutului textului citit;
- O₄ - să formuleze întrebări despre text pornind de la cuvintele date;
- O₅ - să descopere numărul de cuvinte percepute într-un enunț prin diferite semne (număr de jetoane-picături de ploaie pe masă);
- O₆ - să perceapă intonația unei propoziții și să o coreleze cu jetoanele potrivite (roșu-propozițiile enunțiative; verde- propoziții interogative, albastru- propoziții exclamative);
- O₇ - să repovestească textul, punând în ordine corectă imaginile „amestecate”;

Strategia didactică:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, explozia stelară;
- Mijloace de învățământ: jetoane colorate (roșii, verzi, albastre), picături de ploaie (câte 4-5 decupaje de hârtie colorată sub forma unor picături de ploaie), fișa de lucru, flipchart; cartea Povestea celor zece picături de ploaie, Editura Sigma.
- Resurse TIC: calculator, videoproiector;
- Forme de organizare: frontală, individuală;
- Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, aprecierea individuală;

DEMERS DIDACTIC

Etapale lecției	Obiective	Conținutul instructiv-educativ		Mijloace de învățământ	Evaluare
		Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor		
1. Moment organizatoric 1 min	O ₆	Asigură un climat favorabil desfășurării lecției. Verifică dacă toți elevii au materialele necesare pentru lecție: jetoanele colorate, picăturile de ploaie etc.	Își pregătesc materialele necesare desfășurării orei de C.L.R.	Jetoanele colorate, picăturile de ploaie	Evaluare frontală
2. Captarea atenției 2-4 min	O ₇	Cântăm cântecelul <i>Ploaia</i> .	Elevii cântă însoțind versurile cântecului cu mișcările învățate în orele de <i>Muzică și mișcare</i> . <i>Plouă ușor</i> <i>Să auzim...</i> <i>Cu vârf de degete banca</i> <i>lovim.</i> <i>Plouă mai tare</i> <i>Ploaia tot vine,</i> <i>Lovim cu degetele bine!</i> <i>Cad pietricele pe trotuare</i> <i>Să ciocănim și noi mai tare</i> <i>Tună departe, tună acum!</i> <i>Batem cu pumnii: bum, bum,</i> <i>bum!</i> <i>Vreme frumoasă s-a făcut</i> <i>Un curcubeu a apărut</i> <i>Noi brațele ușor rotim</i> <i>Norii să îi gonim: E soare!</i>	Cântecul <i>Ploaia</i>	Evaluare frontală

		Se poartă o discuție despre versurile cântecelului, pentru a face legătura cu textul poveștii care urmează a fi citit. V-a prins vreodată ploaia? Cum cad picăturile de ploaie, vara? Dar toamna? Cu ce sunt ele asemănate în cântec? De ce? Ce putem auzi în timpul unei ploi torențiale? Ce se poate forma după o ploaie scurtă de vară?		
3. Anunțarea temei și a scopului 1 min		Azi am să vă citesc <i>Povestea celor zece picături de ploaie</i> . Despre ce credeți că va fi vorba în poveste?	Elevii fac predicții asupra conținutului poveștii, pornind de la titlu.	
4. Formarea și consolidarea de priceperi și deprinderi 30 min	O ₁ O ₂	Citesc <i>Povestea celor zece picături de ploaie</i> , pe fragmente, elevii continuând să facă predicții la fiecare oprire. <u>Fragmentul întâi</u>	Sunt atenți la lectura învățătorului. Elevii emit predicții de-a lungul întregii lecturi.	Evaluare frontală Cbservarea sistematică a elevilor în ceea ce privește colaborarea și inițiativa în cadrul lecției, creativitatea și spiritul de observație

Povestea celor zece picături



A fost odată, într-o seară, o ploaie de vară...
10 picături, surori gemene, frumoase și transparente au venit curioase peste
jocul unor copii.
- Repede, în casă! strigă tata.
- Încă un pic! Te rugăm!
- Pic-picăturic. Te-am pitit într-un ibric!



O₄

O₁

O₃

Ce credeți că s-a întâmplat cu cele 10 picături de ploaie capturate/pitite de copil în ibric?

Fragmentul al doilea

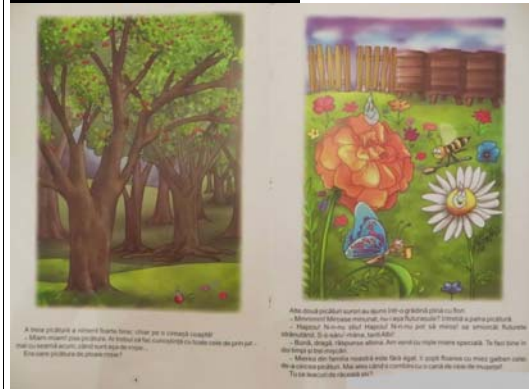


Unde a aterizat cea de-a doua picătură?

De ce a aterizat? Despre cine se spune că aterizează? De ce? De câte feluri pot fi zebrele? Ce mai poate fi alb pe stradă? Dar negru?

Unde credeți că au ajuns celelalte picături? Dacă ați fi picături de ploaie și ați putea călători, unde v-ar plăcea să ajungeți?

Fragmentul al treilea



De ce se îmbolnăvise fluturașul? De ce îi aducea albina miere? Ce știți despre miere? Ce s-ar întâmpla dacă fluturile nu avea o prietenă? Ce v-ar plăcea să fiți, fluture sau albină? Sunt importante insectele? De ce?

Fragmentul al patrulea

**b) Obținerea
feed-back-
ului**

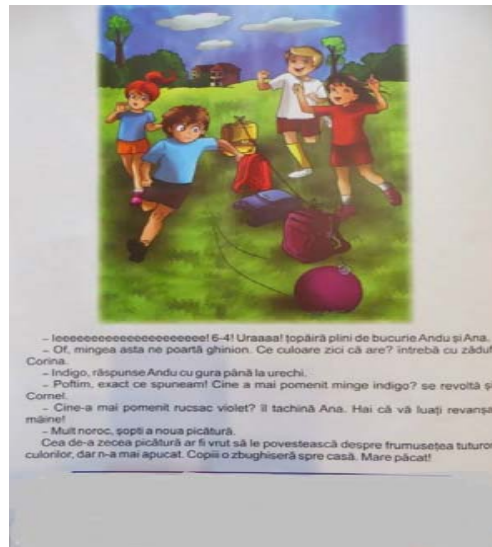


Fragmentul al cincilea

O4

O5

O6



Explozia stelară

Pornind de la întrebările scrise pe tablă, formulați cât mai multe întrebări despre conținutul textului audiat.

Elevii formulează întrebări pornind de la conținutul poveștii, cu ajutorul cuvintelor de sprijin (*cine/ce, unde, când, cum*).

Elevii stabilesc dacă propozițiile sunt adevărate sau false. Fiecare elev va așeza pe bancă numărul corespunzător de jetoane-picături de ploaie câte indică fiecare enunț citit.

Elevii vor folosi jetoanele cu culori diferite astfel:

- culoarea roșie- pentru propozițiile care se termină cu punct;

- culoarea verde- pentru propozițiile care se termină

Evaluare frontală

Evaluare individuală

		<p>Pe flipchart vor fi scrise cinci propoziții. Elevii vor stabili valoarea de adevăr a fiecărei propoziții după care vor număra cuvintele așezând pe bănci tot atâtea picături de ploaie câte cuvinte are enunțul citit.</p> <p>Voi solicita un număr de 3-4 elevi care să citească selectiv câte o propoziție din poveste. Ceilalți colegi din clasă vor trebui să analizeze intonația potrivită și să coreleze fiecare propoziție auzită cu jetonul potrivit acesteia.</p>	<p>cu semnul întrebării; - culoarea albastră- pentru propozițiile care se termină cu semnul exclamării.</p>		
<p>5. Activitate în completare 3 min</p>	O ₆	Voi solicita ca elevii să ordoneze corespunzător succesiunii logice principalele momente ale povestirii.	Elevii așază în ordine logică planșele corespunzătoare desfășurării logice a acțiunii povestirii, numerotându-le pe fiecare.	Fișa de lucru	Evaluare frontală și individuală
<p>6. Concluzii și aprecieri 1 min</p>		Voi aprecia modul în care au participat elevii la lecție.	Ascultă cu atenție.		Aprecieri verbale