

Parteneriatul școlar în contextul relației școală-familie

Prof. înv. Gălățanu Gabriela
Școala Gimnazială Nr. 1 Orbeni, Bacău

Moto: „*Creați oportunități pentru ca oamenii să se întâlnească, să discute și să-și reconsidere valorile proprii.*” (Deal and Kennedy)

ARGUMENT:

Termenul de „*parteneriat*” este bazat pe premisa că partenerii au un fundament comun de acțiune și un spirit de reciprocitate care le permit să se unească. Astfel, părinții cadrele didactice și comunitatea pot crea parteneriate variabile, angajându-se în activități comune de învățare. Școala trebuie să constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului, nu doar prin conținutul științific al procesului instructiv educativ, ci și prin libertatea de acțiune oferită școlarului care-i stimulează interesele de cunoaștere și contribuie la lărgirea câmpului de relații sociale. Ceea ce dobândește copilul în mediul educațional din instituția școlară pierde din eficiență dacă părinții nu întăresc și nu valorifică programul educativ desfășurat în școală.

De aceea relația școală-familie are un rol esențial. Observând manifestările copiilor în colectivul școlar, părinții au posibilitatea să-și cunoască mai bine copiii, să le descopere laturi ascunse (de multe ori copiii se manifestă diferit în colectiv decât individual-în familie); în colectiv aceștia pot fi mai nerăbdători, mai egoiști sau mai generoși, mai energici sau mai pasivi, mai comunicativi sau mai retrași. Cunoscând modul de acțiune al copilului în diverse ipostaze, părinții vor acționa corect în educație.

Durata: anul școlar 2014-2015

SCOPUL PROIECTULUI: Colaborarea dintre familie și școală pentru o implicare cât mai activă în procesul de formare a școlarului.

Grup țintă: părinții elevilor clasei a II-a

Beneficiari direcți: părinții

Beneficiari indirecti: copiii, școala, comunitatea

Obiective specifice:

- Realizarea unei comunicări optime între părinți și învățător;
- Înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării școală-familie;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare;
- Scimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de școală;
- Cunoașterea de către părinți a posibilităților și nevoilor psiho-fizice ale copiilor;
- Învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub formă de activități comune elevi-părinți-învățători;

Rezultate așteptate: consolidarea abilităților de comunicare părinte-învățător, îmbunătățirea situației școlare a elevilor

Modalități de monitorizare și evaluare: rapoarte, chestionare pentru părințe, grile de monitorizare, fișe de evaluare

Parteneri implicați: persoane din comunitate, Comitetul de părinți

Modalități de popularizare: prin intermediul părinților

LISTA DE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Denumirea activității	Data
1.	<i>Părinții parteneri în educație</i>	Septembrie
2.	<i>Copilul și familia mea</i>	Octombrie
3.	<i>Părinți ambițioși pentru copiii lor-atitudine pozitivă sau negativă?</i>	Noiembrie
4.	<i>Rolul familiei în educarea copiilor</i>	Decembrie
5.	<i>Să ne jucăm cu copilul nostru!</i>	Ianuarie
6.	<i>Colaborarea familiei cu școala și comunitatea</i>	Februarie
7.	<i>Violența în familie și societate</i>	Martie
8.	<i>Toleranța-educația în familie, vizită la domiciliul elevilor</i>	Aprilie
9.	<i>Încrederea în sine și încrederea în ceilalți</i>	Mai
10.	<i>Părinții și învățătorul în fața catalogului-progres sau regres în finalitate?</i>	Iunie

Impactul parteneriatului asupra părinților, școlii, copiilor

Impactul asupra părinților. Părinții vor înțelege:

- Să ajute voluntar în activitatea didactică;
- Să susțină motivația pozitivă a copilului pentru învățarea școlară;
- Să fie un factor important în educarea copilului;
- Să analizeze critic viața școlară și să intervină cu soluții;
- Să fie mai puțin reticenti atunci când li se cer sprijin;
- Colaborarea școală-familie va avea de câștigat;

Învățătorul va înțelege că:

- O colaborare strânsă cu familia îi va ușura munca;
- Învățătorii sunt cei care trebuie să facă primii pași în relația cu familia;
- Dacă este perseverent, poate avea rezultate, chiar și în cazul familiilor problemă;
- Vor exista multe probleme de rezolvat în relația cu părinții;
- Mentalitățile greșite ale părinților nu pot fi schimbate ușor;
- Să nu manifeste o poziție de superioritate în relația cu părinții;
- Să-și asume și propria responsabilitate pentru eșecurile copiilor

Rezultate preconizate:

- Numărul părinților participanți la ședințele cu părinții pe clasă va crește;
- Se va observa o ameliorare sub aspectul disciplinei elevilor;
- Va crește numărul părinților care își ajută copiii la efectuarea temelor,
- Va crește gradul de responsabilitate atât din partea părinților ,cât și a învățătorului;
- Se va comunica mai ușor;

MODALITĂȚI DE EVALUARE: Întâlnirea se va desfășura lunar, pe o perioadă de un an școlar, timp de o oră, moment în care se vor discuta temele propuse. La început de an școlar se face un calendar cu activitățile părinților pe tot parcursul anului și se va înmâna fiecărui părinte calendarul pentru a le da posibilitatea părinților de a reflecta și obține materiale bibliografice necesare dezbaterilor. Se vor distribui diferite fișe de observație, chestionare, se vor organiza expoziții cu produsele elevilor: afișe, desene, colaje, participarea la concursuri.