

# **PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA**

**Prof.înv.preșcolar: OVREIU CRISTINA**  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,AUREL VLAICU”FETEȘTI**

**DATA:14.05.2015**

**NIVELUL II**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:**”Când,cum și de ce se întâmplă?”

**SUBTEMA:** “Parfum de primăvară ”

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată

**DOMENII EXPERENTIALE:** DȘ/DOS

**MIJLOC DE REALIZARE:** activitate matematică / activitate practică

**FORMA DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupuri, individual

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** sistematizarea și consolidarea cunoștințelor

**SCOPUL ACTIVITĂȚII :** verificarea și consolidarea unor cunoștințe,priceperi și deprinderi în situații noi.

**ADP: Întâlnirea de dimineață** “Salutare mândră floare !”

**RUTINE:** ”Mă pregătesc pentru activități”

**TRANZIȚII:** „Vine, vine primăvara”; „Sosește primăvara”; „Înfloresc grădinile”, „Cântecul culorilor”;  
„Când am fost noi la pădure”; „Câte unul pe cărare”

## **ALA 1**

### **CENTRE DE INTERES:**

#### **1. ȘTIINȚĂ**

##### **TEMA ACTIVITĂȚII:**

„Rezolvă fișa” - fișe de lucru

##### **Obiective operaționale:**

- să rezolve corect sarcinile din fișele de lucru

#### **2. JOC DE MASĂ:**

##### **TEMA ACTIVITĂȚII:**

“Gasește umbra” – “Puzzle-aspecte de primăvară”

“Loto cu flori” „Alege și grupează”

##### **Obiective operaționale:**

- să găsească umbra jetoanelor
- să grupeze florile după formă, mărime și culoare
- să întregască o imagine

**Metode didactice:** conversația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, observația

**Mijloace de învățământ:** puzzle, jetoane cu imagini reprezentative cu flori de primăvară, siluete cu flori, fluturi.

### **3. BIBLIOTECĂ:**

#### **TEMA ACTIVITĂȚII:**

Fișa de lucru-„Silabele si florile”(despărțirea cuvintelor in silabe)

“Rochia primăverii”, “Vaza cu lalele ”-desen grafic

#### **Obiective operaționale:**

- sa decoreze rochia primaverii cu semne grafice cunoscute și să coloreze florile;
- să decoreze vaza cu semne grafice cunoscute și să coloreze florile;
- să despartă în silabe cuvintele și să reprezinte grafic în casetă.

**Metode didactice:**conversația,explicația,exercițiul

**Mijloace de învățământ:**fișe de lucru,culori,carioca

### **4. ARTĂ:** “Flori de primăvară” -colorare

„Copacul înflorit”-aplicație

#### **TEMA ACTIVITĂȚII:**

#### **Obiective operaționale:**

- să coloreze flori de primăvară fără să depășească conturul
- să lipească elemente de primăvară
- să manifeste stabilitate și perseverență în activitate

**METODE DIDACTICE :** conversația ,explicația, exercițiul,munca în echipă

**Mijloace de învățământ :** fișe de lucru,carioci,lipici,elemente decupate.

## **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE**

### **DOMENIUL EXPERENȚIAL DȘ+DOS**

**Tema activității:** “Flori de primăvară”

**Tipul de activitate:** consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

**Mijloc de realizare:** joc didactic

#### **Obiective operaționale:**

##### **a) Cognitiv – informaționale:**

- O1 - să numere corect în limitele 1-9 în ordine crescătoare și descrescătoare ;
- O2 - să raporteze corect nr.la cantitate și invers ;
- O3 - să compună și să descompună nr.naturale;
- O4 - să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități ;
- O5 - să rezolve probleme simple de adunare și scădere cu 1-2 unități;
- O6 - să compună probleme de adunare și scădere cu 1-2 unități;
- O7 - să rezolve corect sarcinile din fișa individuală;
- O8 – să folosească corect tehnicile însușite anterior: tăiere, lipire, asamblare
- O9 -să dovedească existența deprinderilor practice de mânăuire, prelucrare și îmbinare a materialelor ;

##### **b) Psiho-motorii:**

- O10 - să mânăuiască corect materialul pus la dispoziție;
- O11 - să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru.

##### **c) Afective:**

- O12 - să se implice afectiv în activitate ;
- O13 - să colaboreze cu partenerii de joc și cu educatoarea.

#### **STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE SI PROCEDEE:** conversația,explicația, demonstrația, exercițiul,ciorchinele,brainstorming,RAI,mâna oarbă, munca în echipă, problematizarea , jocul, turul galeriei.

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Panou, planșe, recompense, ecusoane cu flori, “cutia cu surprize”, scrisoarea de la Zâna Florilor, jetoane reprezentând flori de primăvară, imagini, minge, fișe, culori, carioci, foarfece, lipici.

**Forma de organizare:** frontal, individual, pe echipe

**SARCINA DIDACTICĂ:**

-aplicarea în acțiuni practice a cunoștințelor acumulate în cadrul activităților.

**REGULILE JOCULUI:**

- Copiii sunt împărțiți în două echipe.
- Voi scoate din cutie materialul necesar și sarcinile fiecărei probe.
- Vor fi aleși pe rând, copii de la ambele echipe.
- Pentru fiecare răspuns corect echipa primește recompensă o floare.
- Dacă un copil nu poate da răspunsul corect, poate fi ajutat de un coechipier.
- Câștigă echipa care a acumulat mai multe flori.

**ELEMENTE DE JOC :**

- întrecerea
- recompensa
- aplauze
- surpriza

**ALA 2:**

*“Carnavalul primaverii”*- dans tematic

**Obiective operaționale :**

O1 – să realizeze un carnaval pornind de la text și elemente de dans, utilizând vorbirea dialogată, nuanțarea vocii, intonația, cu sprijinul educatoarei;

O2 – să execute diferite mișcări pe o melodie cunoscută.

### **Strategii didactice:**

Metode și procedee – explicația, exercițiul, surpriza,premierea.

Materiale – costume de flori, coroņite de flori .

### **BIBLIOGRAFIE:**

-“Curriculum pentru învățământul preșcolar”- prezentare și explicitări, Editura Didactica Publishing House, 2009

- “Ghid pentru proiecte tematice” , Viorica Preda, Mioara Pletea, Marcela Călin, Aureliana Cocoș, Daniel Oprea, Filoftea

Gramă

- “Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie-o provocare?”. Culea Laurenția, Editura Diana, Pitești, 2008

### **SCENARIUL DIDACTIC**

Activitatea zilei începe cu **Întâlnirea de dimineață - Salutare mândră floare.**

Copiii au în piept ecusoane cu flori,sunt așezați în semicerc și cântă „ Vine,vine primăvara”.

Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei :

„Dimineața a sosit

La grădiniță am venit

A-nceput o nouă zi

Bună dimineața,mândre floricele.”

**Salutul** pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, prin extinderea unei formule specifice **“Bună dimineața narcisă/zambilă!”**.Copiii au în piept ecusoane cu flori de primăvară,iar salutul se face în cerc, de la stânga la dreapta.

**Prezența**-Completarea la panoul de prezență și în Calendarul naturii.

**Calendarul naturii.** Copiii denumesc ziua săptămânii, data, luna și anul, iar educatoarea indică jetonul pe care este scrisă denumirea acestora. În continuare, copiii sunt îndemnați să spună ce au observat ei dimineața când au venit la grădiniță pentru a stabili cum este vremea și cum ne îmbrăcăm în acest anotimp.

### **Împărtășirea cu ceilalți – activitatea de grup**

#### **Activitatea de grup**

Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul primăvara, enunțând succint aspectele ei specifice.

Se va desfășura printr-un joc intitulat „Spune ceva despre primăvară!”. (brainstorming); „Ghici, ghicitoarea mea”, poezii despre primăvară.

Se prezintă imaginea cu chipul primăverii, iar copiii vor trebui să așeze pe planșă doar elementele specifice acestui anotimp (ciorchinele).

**Noutățile zilei** – Voi anunța programul zilei, vom desfășura jocul didactic „Florile primăverii”, astfel descoperind surprizele de la Zâna Florilor, după care vom realiza daruri pentru aceasta.

Activitatea zilei continuă prin prezentarea centrelor puse la dispoziție. Copiii vor observa materialele puse la dispoziție, după care se vor grupa în funcție de floarea pe care o au în piept. După ce vor finaliza un centru, vor trece la altul schimbând locurile între ei.

De asemenea, rezolvarea corectă a sarcinilor și munca în echipă vor conduce la descoperirea unor lucruri noi..

La centrul **Joc de masă** vor reîntregi imagini cu flori de primăvară și vor căuta umbra lor, vor alege și vor grupa flori.

La centrul **Artă** copiii vor colora flori de primăvară, vor realiza copacul înflorit.

La centrul **Biblioteca** vor decora rochița primăverii, vaza cu lalele, vor despărți cuvinte în silabe, iar la centrul **Știința** vor rezolva fișele de lucru.

La final copii vor face Turul Galeriei.

Ziua se încheie cu “Carnavalul primăverii”-dans tematic.

**Rutine:** ”Mă pregătesc pentru activități”

**Tranziții:** “Vine,vine primăvara”; „Sosește primăvara”, “Înfloresc grădinile”, „Cântecul culorilor”, „Când am fost noi la pădure”, Câte unul pe cărare”

### ***DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR***

<b>EVENIMENTUL DIDACTIC</b>	<b>CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC</b>	<b>STRATEGII DIDACTICE</b>	
		Metode si procedee	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se vor asigura condițiile pentru buna desfășurare a activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; -aranjarea mobilierului pe grupuri de măsuțe și scăunele		





<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>anotimp.</p> <p>Activitatea de grup</p> <p>Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul primăvara, enunțând succint aspectele ei specifice.</p> <p>Se va desfășura printr-un joc intitulat „Spune ceva despre primăvară!”; „Ghici, ghicitoarea mea”, poezii despre primăvară.</p> <p>Se prezintă imaginea cu chipul primăverii, iar copiii vor trebui să așeze pe planșă doar elementele specifice acestui anotimp .</p> <p><b>SURPRIZA ZILEI</b></p> <p>Se prezintă scrisoarea lasată de Zâna Primăvara.</p> <p>Copiii sunt anunțați că astăzi se vor juca în mai multe feluri la diferite centre. Observă că aceste centre au legătură cu tema săptămânii, deci la centrul <b>Joc de masă</b> vor reîntregi imagini cu flori de primăvara și vor</p>	<p>problematizarea</p> <p>brainstorming</p> <p>-ul</p> <p>ciorchinele</p> <p>explicația</p>	<p>chestionarea orală</p>
---	---	---	---------------------------

<p>4.Dirijarea invatarii</p>	<p>cauta umbra lor,vor alege și vor grupa flori, la centrul <b>Artă</b> copiii vor colora flori de primăvară,vor realiza copacul inflorit,la centrul <b>Biblioteca</b> vor decora rochița primăverii,vaza cu lalele,vor despărți cuvinte în silabe,iar la centrul <b>Stiinta</b> vor rezolva fișele de lucru.</p> <p>.Dar trebuie sa fie foarte atenti și sa rezolve corect sarcinile.</p> <p><b>Tranzitie</b> „Vine,vine,primavara”</p> <p>Ii voi invita astfel pe copii sa isi aleaga centrul unde vor sa isi desfasoare activitatea pentru ca jocul sa poata incepe. Trec pe la fiecare sector si le dau indicatiile cu privire la ceea ce au de facut. Copiii isi desfasoara activitatea colaborand , comunicand liber, exersand deprinderile de lucru invatate pentru a duce la bun sfarsit sarcina specifica centrului ales.</p> <p>Voi interveni cu explicații suplimentare acolo unde este nevoie, sugerând copiilor diverse soluții.</p> <p>Daca sunt copii care si-au terminat sarcina de lucru la primul centru , pot trece sa lucreze la alt centru. Copiii vor fi indrumati, incurajati, apreciati.</p>	<p>-explicatia</p> <p>-conversatia</p> <p>-explicatia</p> <p>-exercitiul</p>	<p>-observarea comportamentului copiilor</p> <p>-proba practica</p> <p>-îndeplinirea sarcinilor primite la fiecare sector</p>
------------------------------	--	--	---

<p>5.Obținerea performanței</p>	<p>Dupa ce acestia au îndeplinit sarcinile , fac împreună cu ei o scurtă evaluare a activității. Vom trece pe la fiecare centru , cei care au lucrat acolo ne vor explica ce au avut de făcut , iar restul preșcolarilor apreciaza în ce măsură au realizat sarcina de lucru.</p> <p>Se vor lua în considerare următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respectarea tehnicilor de lucru</li> <li>-creativitatea și originalitatea</li> <li>-finalizarea lucrărilor.</li> </ul> <p>Vor fi apreciați copiii pentru modul în care și-au desfășurat activitatea.</p> <p><b>Tranziția</b> ”Înfloresc grădinile”.</p> <p>Se prezintă materialul adus de Zâna Primăvara,o cutie cu surprize și activitățile care se vor desfășura în continuare.</p> <p>Ne vom juca jocul „Cine știe,câștigă”. pentru a-i arăta Zânei cât de bine știți să numărați,la activitatea matematica .</p>	<p>-expunere</p> <p>-Turul galeriei</p> <p>analiza produselor activității</p> <p>observația</p> <p>-conversația</p>	<p>-aprecieri verbale</p> <p>-orală,analiza produselor activității</p> <p>orală</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p><b>DS</b> –Până la cât am învățat să numărăm?  -Numără de la 1 la 9 în ordine crescătoare și descrescătoare.  -Spune trei numere mai mici decât 9.  -Spune trei numere mai mari decât 5.  -Ce vedeți în acest tablou?  (soare,nori,casă,păsărele,pomișori-dar în fața casei nici o floare:  -Să-mi aduăa cineva atâția ghiocei de câte ori bat din palme!  -Să-mi aducă cineva atatea narcise cât arată cifra mea!  - Să-mi aducă cineva atâtea lalele câte zile are săptămâna!  -Ghicitori matematice</p> <p><b>a) Explicarea jocului</b>  Ne vom împărți în două echipe: echipa fluturilor și echipa buburuzelor. Fiecare sarcină rezolvată corect aduce echipei câte o floare. Echipa care a adunat cele mai multe flori va fi declarată câștigătoare.</p> <p><b>b) Jocul de probă</b>  Câte un copil din fiecare echipă va veni și va extrage o cifră dintr-o cutie. Echipa care extrage cea mai mare cifră va incepe jocul și va alege o floare pentru rezolvarea unei sarcini.</p> <p><b>c) Executarea jocului</b>  Sarcini:  <i>Proba 1</i>  -Așaza fluturele pe a 7-a floare;</p>	<p>exercițiul</p> <p>problematizarea</p> <p>Mana oarbă</p>	
--	--	--	--



<p>6.Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>dupa metoda „Răspunde, aruncă, întreaba”(exerciții de adunare și de scădere).</p> <p>Se numără florile de la fiecare echipă și se stabilește echipa câștigătoare.</p> <p><b>Tranziție:</b> „Cântecul culorilor”</p> <p><b>(DOS)</b> Pentru activitatea practică, educatoarea va propune copiilor să-i facă o surpriză primăverii.</p> <p>Prima echipă va realiza ghiocei, a doua copăcei înfloriți.</p> <p>Copiii vor intui materialele și vor analiza modelele. Se demonstrează tehnica de lucru pentru fiecare echipă.</p>	<p>RAI</p>	<p>-aprecieri verbale</p>
<p>7. Evaluarea</p>	<p>Se execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:</p> <p>Degetele-mi sunt petale</p> <p>Le deschid ca la o floare</p> <p>Boboc,floare,boboc floare”.</p> <p>Se execută tema de către copii, aceștia primind sfaturi și încurajări.</p>	<p>conversația</p>	<p>-observarea comportamentului copiilor</p>

<p>8. Încheierea activității</p>	<p>Se assemblează elementele pentru finalizarea lucrării.  Copiii își vor exprima părerile privind lucrarea realizată. Voi aprecia rezultatul muncii copiilor, atitudinea acestora în timpul activității.  <b>Tranziție:</b> „Cate unul pe carare”  Se fac aprecieri asupra activităților și se oferă diplome copiilor. Ziua se încheie cu „Carnavalul primăverii”.</p>	<p>turul galeriei</p>	<p>-autoevaluarea  -aprecieri verbale  -diplome</p>
----------------------------------	---	-----------------------	---