

Profesor învățământ primar: Demeter Aurelia

Școala Primară Crivadia (Școala Gimnazială Bănița)

Clasele : I-IV

PROIECT DIDACTIC

| Clasa | I | a II-a | a III-a | a IV-a |
|---------------|--|--|--|---|
| Obiectul | Matematica și explorarea mediului | Matematica și explorarea mediului | Matematică | Matematică |
| Subiectul | Recapitulare semestrială- Operații cu numere naturale în concentrul 0-10 | Recapitulare semestrială- Numere naturale de la 0 la 1000 | Evaluare semestrială Înmulțirea numerelor naturale | Recapitulare semestrială Probleme |
| Tipul lecției | Consolidare | Recapitulare și sistematizare | Evaluare | Recapitulare și sistematizare |
| Scopul | Consolidarea deprinderilor de calcul ; Dezvoltarea unor procese psihice : gândirea , atenția , memoria; | Recapitularea și sistematizarea numerelor naturale din concentrul 0-1000; Consolidarea deprinderilor de citire, scriere, comparare, ordonare a numerelor naturale; Formarea unei gândiri logice; | Verificarea și aprecierea cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului: - înmulțirea numerelor naturale, în concentrul 0-100 -adunări și scăderi cu numere până la 1.000 000 -capacitatea de a rezolva probleme | Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la metodele de rezolvare a problemelor; Consolidarea deprinderilor de calcul ; Dezvoltarea capacității de a rezolva probleme; |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Obiective operationale</p> | <p>O1 : să rezolve exerciții de adunare și scădere ;</p> <p>O2 : să recunoască termeni și expresii care sugerează efectuarea unei anumite operații matematice</p> <p>O3 : să scrie diferite operații cerute de un context problematic ;</p> <p>O4 : să rezolve probleme cu sprijin concret în obiecte sau desene;</p> <p>O5 : să rezolve exerciții de muncă independentă ;</p> <p>O6 : să participe cu interes la lecție</p> | <p>O1:să formeze numere ;</p> <p>O2:să citească și să scrie numerele naturale de la 0 la 1000 ;</p> <p>O3:să numere “înainte” sau “înapoi” cu pas dat ;</p> <p>O4 : sa găsească “vecinii” unor numere ;</p> <p>O5 : să ordoneze crescător și descrescător diferite numere;</p> <p>O6 :să rezolve cu ușurință, corectitudine și promptitudine sarcini de muncă independentă.</p> | <p>O1:să efectueze adunări și scăderi cu numere învățate;</p> <p>O2:să scrie înmulțiri pe baza adunărilor repetate;</p> <p>O3:să efectueze înmulțiri în centrul 0-100;</p> <p>O4:să opereze corect cu noțiuni matematice învățate;</p> <p>O5:să respecte ordinea efectuării operațiilor;</p> <p>O6:să rezolve probleme, aplicând pașii necesari acestei operațiuni;</p> <p>O7:să manifeste interes în rezolvarea fișei de evaluare.</p> | <p>O1 :să analizeze oral problema pentru a stabili metode de rezolvare ;</p> <p>O2 : să identifice etapele de rezolvare ;</p> <p>O3 : să transpună un context problematic în exercițiu;</p> <p>O4 :să utilizeze scheme simple pentru a figura pe scurt datele și pașii de rezolvare ai unei probleme;</p> <p>O5 : să compună probleme după un exercițiu dat;</p> <p>O6 :să manifeste interes în rezolvarea independentă a diferitelor sarcini de lucru ;</p> |
| <p>Metode și procedee</p> | <p>Conversația, explicația, jocul, exercițiul, munca independentă</p> | <p>Conversația, explicația, jocul, exercițiul, munca independentă</p> | <p>Conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, munca independentă</p> | <p>Conversația, explicația, exercițiul, munca independentă.</p> |
| <p>Mijloace de învățământ</p> | <p>Caiet special,, fișe de lucru, jetoane, nuci, planșe cu probleme ilustrate</p> | <p>Numărătoare pozițională,cifre și tablă magnetică, jetoane, fișe de lucru;</p> | <p>Fișe de lucru , culegeri de exerciții și probleme</p> | <p>Culegeri de exerciții și probleme fișe de lucru, plicuri</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| Strategii didactice | Exersativă, formativă, semidirijată; | Exersativă, formativă, semidirijată; | Exersativă, formativă, semidirijată; | Exersativă, formativă, semidirijată, semialgoritmă; |
| Forma de organizare | Frontală ,individuală ; | Frontală ,individuală | Frontală ,individuală | Frontală ,individuală |
| Bibliografie | *Florentin Stăncioiu – Jipa „Metodica predării matematicii în învățământul primar” Editura Fundația Humanitas . | *Ștefan Pacepa , Mariana Mogoș –“Ghidul învățătorului clasa a II – a Editura Teora , 2001 ; | *Teodora Tănase ,Victoria Olaru- „Matematica prin joc , Editura Media Tech ,Iași 1999 ; | *I.Neacșu-“Metodica predării matematicii la clasele I-IV” E.D.P. București , 1988. |

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1. Moment organizatoric *organizarea colectivului de elevi; *pregătirea materialului didactic; *verificarea prezenței;</p> <p>2. Reactualizarea cunoștințelor</p> <p>*Activitate independentă</p> <p>a) Verificarea temei scrise . b) Voi împărți elevilor câte o fișă de muncă independentă care conține exercițiile din Anexa M -1.</p> | <p>1.Moment organizatoric *organizarea colectivului de elevi; *pregătirea materialului didactic; *verificarea prezenței;</p> <p>2.Reactualizarea cunoștințelor</p> <p>*Activitate independentă</p> <p>a) Verificarea temei scrise . b) Voi împarti elevilor cate o fișă de muncă independentă care conține exercițiile din Anexa M -2.</p> <p>*Activitate directă</p> <p>3.Anunțarea scopului și a obiectivelor operaționale *Voi anunța titlul lectiei, îl voi scrie pe tablă: „Numere naturale de la 0 la</p> | <p>1.Moment organizatoric *organizarea colectivului de elevi; *pregătirea materialului didactic; *verificarea prezenței;</p> <p>2.Precizarea conținutului ce urmeaza a fi verificat</p> <p>3.Verificarea conținutului *Activitate independentă</p> <p>a) Voi împarti elevilor câte o fișă de evaluare care conține exercițiile din Anexa M -3.1.</p> <p>1.Calculati 1 245+ 342= 4 578+2 325= 4458-2324= 969+2435= 6 329- 3 027= 5 322- 487=</p> <p>2.Calculează înmulțirile prin adunare repetată:</p> <p>2x4=..... 3x11=..... 6x5=.....</p> | <p>1. Moment organizatoric *organizarea colectivului de elevi; *pregătirea materialului didactic; *verificarea prezenței;</p> <p>2.Reactualizarea cunoștințelor</p> <p>*Activitate directă</p> <p>A) Voi face controlul calitativ și cantitativ al temei scrise . B)Voi purta o scurtă conversație cu elevii despre pașii care trebuie urmați în rezolvarea unei probleme : -citim problema cu atenție -identificăm necunoscutele -stabilim planul de rezolvare -rezolvăm problema conform planului stabilit -verificăm rezultatele obținute -scriem rezolvarea sub forma unui exercițiu și căutăm alte căi de rezolvare .</p> <p>3.Anunțarea scopului și a</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>*Activitate directă</p> <p>3.Captarea atenției Se va propune rezolvarea unei probleme ilustrate , în care se vor evidenția elemente simple de terminologie matematică .</p> <p>3.Anunțarea scopului și a obiectivelor operaționale</p> <p>*Voi anunța titlul lecției și voi preciza obiectivele operaționale și scopul urmărit.</p> <p>4.Consolidarea cunoștințelor *Voi pregăti un coș cu nuci și un set de creioane colorate .</p> | <p>1000” *Voi preciza scopul și obiectivele operaționale.</p> <p>4.Recapitularea cunoștințelor *Voi forma la numărătoarea pozițională și pe tabla magnetică numere de trei cifre(142, 302, 320) cerând elevilor să le citească .</p> <p>*Voi așeza diferite cifre pe băncile elevilor.Aceștia vor forma numerele: 409;845;650;912.Voi propune elevilor să noteze și pe caiete numerele formate și apoi să stabilească (oral) vecinii lor .</p> <p>*Vom ordona crescător și descrescător numerele formate pe tabla magnetică . Le vor scrie și elevii pe caietele lor .</p> <p>*Voi propune exerciții de numărare cu start și pași dați (oral): a) din 100 în 100, de la 1000 la 200. b) din 50 în 50, de la 500 la 900 ; c) din 2 în 2, de la 120 la 130 ;</p> <p><u>Din caietul special se vor</u></p> | <p>5x3=..... 7x6=..... 4x9=.....</p> <p>3. La suma numerelor 345 și 1235 adaugă cel mai mic număr natural scris cu trei cifre</p> <p>4. Află numerele: - cu 5 mai mari decât: 4, 3, 6, 9. - de 5 ori mai mari decât: 4, 3, 6, 9.</p> <p>5. .Scrie rezultatul corect: 3x4= 4x5= 9x5= 10x5= 6x3= 6x7= 4x6= 2x7= 8x9= 5x9= 3x9= 0x9=</p> | <p>obiectivelor operaționale *Voi scrie pe tablă titlul lecției „Probleme”, anunțând scopul și obiectivele operaționale pe care le urmăresc .</p> <p>4.Recapitularea cunoștințelor *Activitate directă</p> <p>Propun elevilor spre rezolvare un set de probleme simple, care vor fi distribuite și completate individual cu markerul (Anexa M- 4.1.).</p> <p>În rezolvarea lor se vor respecta următorii pași :</p> <p>a)Analizăm oral problema și stabilim metode de rezolvare .</p> <p>b)Întocmim planul de rezolvare .</p> <p>c)Rezolvăm problema și verificăm rezultatele .</p> <p>c)Transpunem un context problematic în exercițiu .</p> <p>d)Utilizăm scheme simple și figurăm pe scurt datele și pașii de rezolvare ai unei</p> |
|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---------|---------|---|--|
| <p>Voi solicita elevilor să rezolve exerciții de adunare și scădere prezentându-le exercițiul și cu ajutorul nucilor sau creioanelor .</p> <p>*Voi propune rezolvarea orală a următoarelor probleme:</p> <p>1.Pe o creangă erau 6 păsări . Au mai venit 3.Câte păsări sunt acum pe acea creangă ?</p> <p>2.Ana avea 10 nuci .A mâncat 3 . Câte nuci mai are Ana ?</p> <p>3.La un concurs au participat 4 fete și 4 băieți.Care dintre ei au fost mai mulți,fetele sau băieții ? Câți copii au participat în total ?</p> <p>5.Obținerea performanței</p> <p>*Activitate directă</p> <p>*Voi propune rezolvare următorilor itemi din caietul special :</p> | <p><u>rezolva exercițiile:</u></p> <p>*Scrieți >,<,sau=:</p> <p>129....379; 912.....219;</p> <p>664.....654; 820.....720;</p> <p>*Ordonezi crescător și descrescător următoarele numere: 614, 100, 921, 830, 512;</p> <p>*Gasiți „vecinii” numerelor:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">_ 619 _</td> <td style="border: none;">_ 321 _</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">_ 825 _</td> <td style="border: none;">_ 700 _</td> </tr> </table> <p>5.Obținerea performanței</p> | _ 619 _ | _ 321 _ | _ 825 _ | _ 700 _ | <p>7x4= 9x7= 6x2= 8x8= 7x7= 8x7= 5x5= 3x2= 10x6=</p> <p>6. .Completează enunțurile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termenii sunt..... • Rezultatul adunării se numește • Produsul este..... • Numerele care se înmulțesc se numesc..... • Operațiile de ordinul întâi sunt: • Înmulțirea este o operație de ordinul..... • Când înmulțim un număr cu obținem același număr. <p>7. Află triplul numerelor: 7, 8, 4, 2.</p> <p>8.Calculează respectând ordinea</p> | <p>probleme(Această problemă va fi rezolvată folosind metoda Cadranelor) .</p> <p>e)Compunem probleme după un exercitiu dat(oral).</p> <p>Activitate independentă</p> <p>Rezolvarea individuală a unei fișe de lucru (Anexa M-4).</p> <p>5.Obținerea performanței</p> <p>*Activitate independentă <u>Autocorectare</u></p> <p>Fiecare elev va primi un plic în care va găsi toate posibilitățile de rezolvare ale problemelor propuse.Dacă printre ele fiecare va gasi cel</p> |
| _ 619 _ | _ 321 _ | | | | | | |
| _ 825 _ | _ 700 _ | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1) Calculează :</p> $\begin{array}{ccc} 1+8= & 9-4= & 3+5= \\ 4-3= & 6-3= & 6+3= \\ 5-3= & 4+3= & 8- \\ 1= & 9-5= & 8-3= \\ 7-4= & & \end{array}$ <p>2) Privește cu atenție desenele și rezolvă problemele</p> <p>6. Aprecieră și notarea elevilor *Voi face aprecieri despre desfășurarea lecției *Voi acorda calificative în funcție de răspunsurile elevilor, de modul de lucru și pe fișe.</p> <p>7. Tema pentru acasă *Rezolvați următoarele exerciții:</p> <p>1 . Calculează :</p> $\begin{array}{cc} 3+5= & 10-4= \\ 7-4= & 9+1= \\ 9-8= & 3+7= \\ 4+3= & 5+4= \end{array}$ <p>2. Încercuiește rezultatul</p> | <p>*Activitate independentă</p> <p>*Pe fiecare bancă elevii au deja câte trei jetoane cu cifre lipite pe ele. Vor alcătui numere de forma SZU, apoi le vor scrie în litere .Vor număra scriind câte trei cifre înainte și înapoi față de numărul format .</p> <p>6. Aprecieră și notarea elevilor</p> <p>*Voi aprecia oral și prin calificative participarea elevilor la lecție.</p> <p>7. Tema pentru acasă</p> <p>1. Numărați:</p> <p>a) din 5 în 5, de la 200 la</p> | <p>efectuării operațiilor:</p> $\begin{array}{l} 2 \ 456 - 3 \times 7 + 256 = \\ 4 \times 5 + 997 - 4 \times 3 = \\ 7 \ 894 - 8 \times 9 + 5 \times 3 = \end{array}$ <p>9. Într-un magazin sunt 4 cutii cu globuri, cutii cu beteală de 5 ori mai multe, iar cele cu fundițe dublul numărului celor cu globuri.</p> <p>Câte cutii cu decorațiuni sunt la magazin?</p> <p>3. Aprecieră și notarea elevilor *Voi face aprecieri despre desfășurarea în ansamblu a lecției; *Voi acorda calificative.</p> <p>4. Precizări privind completarea lacunelor</p> | <p>puțin o metodă aplicată și de el ,prin autocorectare își va acorda punctajul propus. La sfârșit va calcula și se va nota singur .</p> <p>6. Aprecieră și notarea elevilor *Voi face aprecieri despre desfășurarea în ansamblu a lecției; *Voi acorda calificative.</p> <p>7. Tema pentru acasă Rezolvați următoarele probleme:</p> <p>1) Trei copii au împreună 407 timbre. Câte timbre are fiecare copil , dacă Andrei are 78 timbre , Dan de 3 ori mai mult , iar Cristi restul ?</p> <p>2) 7 caiete costă 420 lei , iar 9 cărți 720 lei.. 9 caiete și 7 cărți vor costa mai mult sau mai puțin? Cu cât?</p> |
|---|---|--|---|

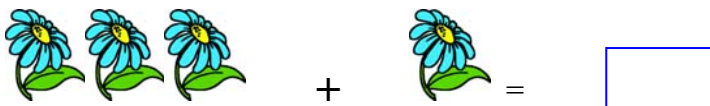
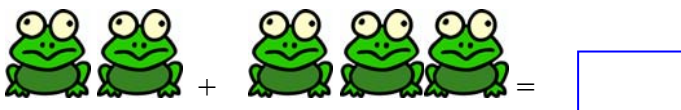
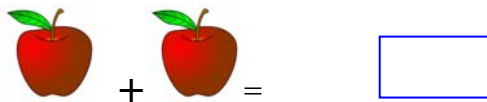
| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>corect :</p> <p>$3 + 2 = 5, 6, 9$ $8 - 5 = 5, 8, 3$ $6 + 4 = 3, 6, 10$ $10 - 3 = 3, 8, 7$</p> | <p>230;</p> <p>b) din 25 în 25, de la 75 la 250;</p> <p>c) Găsiți toate numerele de forma SZU care se pot forma cu ajutorul cifrelor: 8, 2, 5. Scrieți-le apoi în litere și stabiliți-le vecinii .</p> | | |
|--|--|--|--|

CLASA I

Anexa M-1

Fișă de lucru

CALCULEAZĂ :



3+2=

4+3=

6+2=

2+5=

4+4=

8+2=

5+5=

7+0=

9+1=

3+3=

CLASA A II-A

Anexa M-2

Numele.....

Data.....

FIȘĂ DE MUNCĂ INDEPENDENTĂ

1. Scrieți cu cifre numerele :

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
| patruzeci și doi | | Șaptesute nouăzeci și șase | | o sută treizeci | |
| cinci sute nouă | | opt sute optzeci și opt | | trei sute zece | |
| două sute optsprezece | | o sută nouăsprezece | | două sute douăzeci și unu | |

2. Numără:

a) din 1 în 1 de la 417 la 429.

.....
.....
.....
.....

b) din 2 în 2 de la 548 la 570.

.....
.....
.....
.....

c) din 3 în 3 de la 300 la 330.

.....
.....
.....
.....

3. Scrieți numerele în ordine crescătoare, apoi descrescătoare :

194 , 658 , 226 , 276 , 703 , 377 , 105 , 668.

.....
.....

4. Comparați numerele ($<$, $=$, $>$):

$461 \dots 452$

$385 \dots 385$

$393 \dots 392$

$292 \dots 192$

$778 \dots 788$

$267 \dots 762$

$111 \dots 100$

$649 \dots 650$

$99 \dots 999$

5. Descompuneți numerele în sute, zeci și unități:

$582 = 500 + 80 + 2$

$141 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 = \underline{\hspace{2cm}}$

$267 = \underline{\hspace{2cm}}$

$706 = \underline{\hspace{2cm}}$

$41 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Scrieți toate numerele formate din S, Z și U care se pot scrie cu cifrele: 2, 6, 9.

.....
.....

7. Scrieți toate numerele formate din S, Z și U care au cifra zecilor 7 și a unităților 2.

.....
.....

8. Încercuiește numărul corespunzător:

5 sute 3 zeci 8 unități 183 538 230 7 zeci 0 unități 17 70 7

8 sute 5 zeci 9 unități 850 859 5 98 1 zece 8 unități 81 10 18

5 sute 7 zeci 0 unități 157 570 750 3 sute 4 304 340

1 sută zece 101 110 118 9 sute 9 zeci 990 909

9. Subliniază numerele pare:

451 668 387 292 106 419 594 366 700 830 100.

Clasa a III-a

Anexa M 3

FIȘĂ DE LUCRU

1. Află suma a trei numere știind că primul este 230, al doilea este triplul primului, iar al treilea este cu 46 mai mare decât primul.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Suma a două numere e 84. Să se afle numerele știind că unul e de trei ori mai mare.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Diferența a două numere e 800. Aflați numerele, știind că unul e de 5 ori mai mare.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Suma a două numere este 420, iar diferența lor este 124. Află numerele.

.....
.....
.....
.....
.....

Clasa a IV-a

Anexa 4

Fișă de muncă independentă

1 . Un elev a colecționat timbre astfel: în primul clasor 107, în al doilea de 3 ori mai multe, iar în al treilea jumătatea numărului de timbre din primele două clasoare la un loc. Câte timbre are în total?

2. Raluca avea de citit o carte de 327 de pagini. A citit luni 64 de pagini, marți de 2 ori mai puțin, iar restul de pagini în mod egal miercuri, joi și vineri. Câte pagini a citit Raluca vineri?

3. În 3 coșuri sunt 1 278 nuci. În primul și al doilea sunt 630, în al doilea și al treilea sunt 797 nuci. Câte nuci sunt în fiecare coș?

4. Suma a trei numere consecutive este 273. Află numerele.

5. Suma a două numere este 182. Știind că împărțind pe unul la celălalt obținem câtul 4 și restul 2, află numerele.

6. Nepotul este mai mic cu 40 de ani decât bunica sa. În prezent au împreună 42 de ani. Câți ani vor avea împreună peste 3 ani?

7. La o fermă de păsări s-au vândut într-o zi 260 de găini și de trei ori mai mulți pui. Câte păsări au rămas dacă ferma avea pentru vânzare 1500 de păsări?

Transformați rezolvarea problemei într-un exercițiu .