

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data: 18.01.2017

Unitatea de învățământ: Grădinița Unirea

Grupa: Mare

Educatoare: Oncica Laura-Maria

Tema de studiu: **„CINE ȘI CUM PLANIFICĂ ȘI ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE”**

Tema proiectului: **„ZÂNA IARNĂ”**

Tema săptămânală: **“JOCURI ȘI SPORTURI DE IARNĂ”**

Tema zilei: **„LA SĂNIUȘ”**

Forma de realizare: Activitate integrată pe o zi (ADP, ALA 1, ADE, ALA 2)

Forma de organizare: Frontal, individual, pe grupuri mici

Tipul de activitate: Comunicare, însușire de noi cunoștințe; consolidare de priceperi și deprinderi

Durata: o zi

Locul desfășurării: Sala de grupă

Scopul zilei:

- Educarea conduitei verbale a preșcolarilor prin perceperea și pronunțarea clară a sunetelor și a grupurilor de sunete ale limbii române, integrate în cuvinte și prin folosirea cuvintelor și expresiilor învățate, în mod creator, în imbinări și combinații personale;
- Perfecționarea mișcărilor și supleții mușchilor mici ai mâinii prin educația adecvată a mânăuirii diferitelor instrumente de lucru;
- Dezvoltarea simțului estetic al copiilor, și a atitudinii pozitive față de munca în echipă.

## **Activități de învățare**

### **1. Activități de dezvoltare personală**

- Întâlnirea de dimineață (+ALA2 Educație rutieră): „Când și unde mă dau cu sania?”
- Rutine: Primirea/plecarea copiilor, calendarul naturii, prezența, ”Ne pregătim de masa/de activități”
- Tranziții: „Ninge, ninge!”

### **2. Activități liber alese**

- Joc de masă: Jetoane „Alege îmbrăcăminte de iarnă pentru săniuș”  
Puzzle: imagine de iarnă
- Construcții: „Gardul traseului pentru săniuțe”
- Artă (+ADE, DOS): Activitate practică: „Săniuța”-confecționare
- Bibliotecă: exerciții grafice „Podul de scândurele al săniuței”

### **3. Activități pe domenii experiențiale**

- ❖ Domeniul Limbă și Comunicare: joc didactic: „**Cine știe mai bine**”( câmp semantic, propoziție, cuvânt, silabă, sunet)
- ❖ Domeniul Om și Societate: Activitate practică: confecție „**Săniuțe**”

#### 4. Jocuri și activități liber alese

- Joc distractiv „Marea bulgăreală”
- Educație rutieră: convorbire: ”Unde mă dau cu sania?”

**Finalitatea zilei:** așezarea săniilor pe o machetă expusă, afișarea fișelor la panou, poze cu activitatea copiilor din întreaga zi

#### Obiective operaționale

##### **Domeniul Limbă și Comunicare**

- să alcătuiască un câmp semantic pe o anumită temă („La săniuș”)
- să alcătuiască propoziții simple și compuse cu anumite cuvinte;
- să numere cuvintele dintr-o propoziție;
- să recunoască 2-3 sunete/ litere inițiale, finale sau mediane;
- să enumere cuvinte care au un sunet inițial dat;
- să respecte regulile jocului.

##### **Domeniul Om și Societate**

- să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temei;
- să folosească corect tehnicile de asamblare și lipire, pe baza explicațiilor primite.

##### **Centrul Joc de masă:**

- să denumească obiectele de îmbrăcăminte din imagini;
- să sorteze jetoanele după un criteriu stabilit anterior;
- să realizeze întregul din mai multe părți, prin îmbinare.

### **Centrul Construcții:**

- să denumească materialele puse la dispoziție pentru realizarea temei;
- să construiască din materiale diferite (bețe de frigărui și carton) gardul traseului pentru sănii.

### **Centrul Artă: Activitate practică**

- să denumească instrumentele și uneltele puse la dispoziție de educatoare pentru realizarea temei;
- Să folosească corect tehnicile de asamblare și lipire, pe baza explicațiilor primite

### **Centrul Bibliotecă:**

- să utilizeze corect instrumentele de scris (creioane, grafice)

### **Jocuri și activități liber alese:**

- să enumere locurile unde au voie să se dea cu sania;
- să conștientizeze existența pericolelor în cazul în care aleg să se joace lângă șosea;
- să manifeste interes pentru desfășurarea jocului distractiv;
- să participe activ la joc, împreună cu echipa din care face parte.

### Strategii didactice

*Metode și procedee:* metoda ciorchinelui, observația, instructajul verbal, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, expunerea narativă, problematizarea, turul galeriei

### *Mijloace didactice:*

- Activitățile de dezvoltare personală: Calendarul naturii, jetoane, materiale pregătite de președintele zilei;
- Activități liber alese: macheta, bețe de frigărui, lipici, cutii de chibrituri goale, creioane colorate și carioca, creioane grafice, hârtie, fișe, carton colorat, bețișoare de lemn colorate, jetoane și imagini cu iarna, bulgări din polistiren, mobilierul grupei.
- Activități pe domenii experiențiale: litere magnetice, tabla și tăblițe magnetice, markere, cartoane.

## **Domeniul Limbă și Comunicare – JOCUL DIDACTIC**

**Sarcina didactică:** Alcătuirea de cuvinte cu un anumit sunet inițial. Alcătuirea de propoziții cu un cuvânt dat, numărarea cuvintelor dintr-o propoziție, despărțiri în silabe.

- **Regulile jocului:** Copiii împreună cu educatoarea stabilesc câmpul semantic al cuvintelor „La săniuş?”. Educatoarea împarte copiii în 4 grupe. Fiecare grupă își alege un cuvânt din câmpul semantic pe care trebuie să îl alcătuiască cu litere magnetice după modelul scris de educatoare. Această sarcină de rezolvă în grup. Un copil din fiecare grupă numără câte litere are cuvântul echipei. Tot în grup încearcă să identifice pe tăblița magnetică prima literă cu care începe cuvântul ales. Fiecare membru al echipei trebuie să găsească un alt cuvânt care să înceapă cu aceeași sunet/literă. Aceste cuvinte se trec de către educatoare pe cartonul fiecărei echipe.
- **Complicarea jocului:** educatoarea cere copiilor din fiecare echipă să despartă cuvântul în silabe și să aleaga o cifră corespunzătoare, de data aceasta cu numărul de silabe. La sfârșit fiecare echipa alcătuieste o propoziție nouă cu cuvântul ales.
- **Elemente de joc:** aplauze, recompense

Forme și tehnici de evaluare: Observarea sistematică a copiilor și aprecierea verbală

Analiza răspunsurilor și lucrărilor copiilor

### Bibliografie

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar 3 -6/7 ani*, M.E.C.T.S., 2008;
- *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie- o provocare?*, Coordonator Laurențiu Culea, Editura Diana, București;
- *Educația este un orizont, nu o destinație...*, scrisoare metodică, M.E.C.T.S., an școală 2008/2009;
- *Activitatea integrată din grădiniță- ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008;
- *Revista Învățământul preșcolar*, 1-2/2011, Editura Arlequin;
- *Revista Învățământul preșcolar*, 3-4/2010, Editura Arlequin;
- *Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață*, Smaranda Maria Cioflica, Camelia Lazăr, Elena Ilie, Nadina Mignea-Guga, Gabriela Berbeceanu, Cornelia Marta, Editura Tehno-Art, Petroșani, 2009.

## SCENARIUL ZILEI

De dimineață le propun copiilor să plecăm la săniuş. Pentru a putea pleca toți în această călătorie trebuie să știm câți copii suntem la grădiniță (prezența) și cum să ne îmbrăcăm (calendarul naturii). Ne dăm seama că afară nu prea e zăpadă și încercăm să aducem zăpada cântând „Ninge, ninge!” Ne așezăm pentru că am obosit iar președintele zilei conduce o discuție despre când și unde am putea merge să ne dăm cu sania. Stabilim împreună niște reguli de siguranță despre unde putem să ne dăm cu săniuța. Apoi le propun copiilor să ne jucăm un joc despre iarnă și săniuş. Împreună stabilim câmpul semantic pentru „La săniuş” (cuvinte despre îmbrăcăminte, anotimp, cu legătură directă cu sensul acestor cuvinte). Apoi voi împărți copiii pe grupe și vom desfășura jocul. După terminarea jocului – concurs și stabilirea câștigătorilor ne vom dori mai multă zăpadă să putem aluneca bine cu săniile. Așa ca vom cânta din nou „Ninge, ninge!” în timp ce ne îndreptăm spre baie și ne pregătim de servirea mesei pentru că avem nevoie de energie pentru săniuş.

După terminarea mesei, ne dăm seama că nu avem destule sănii pentru toți copiii. Vom confecționa fiecare câte o săniuță din bețioare de lemn colorate pe care le vom așeza pe derdeluş (machete-evaluarea proiectului) și cutie de chibrituri, ne vom juca cu jetoanele și vom alege care îmbrăcăminte trebuie să purtăm atunci când mergem la săniuş, vom reface o imagine de iarnă (puzzle), vom realiza din bețisoare de lemn și carton gardul de delimitare al traseului pentru săniuțe și vom reface cu semne grafice podețul de scândurelele al saniei.

La sfârșitul zilei ne aducem aminte de regulile de siguranță rutieră și organizăm o mare bulgăreală (joc distractiv și de mișcare).

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE: INSTRUMENTE ȘI INDICI DE PERFORMANȚĂ
		Metode și procedee	Mijloace și materiale didactice	Forme de organizare	
1.Momentul organizatoric	Pentru o bună desfășurare a activității se iau în considerare aranjarea adecvată a mobilierului, pregătirea materialului didactic, aerisirea grupei și intrarea ordonată a copiilor în grupă (Tranziție: <i>Ninge, ninge</i> ).			Frontal	
2. Introducerea în activitate	<p>Întâlnirea de dimineață va cuprinde momentele următoare:</p> <p>Salutul: <i>Bună dimineața, bine ați venit!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența: educatoarea face prezența și consemnează absenții în catalogul grupei. <i>Care dintre fetițe sunt absente astăzi?</i> <i>Care dintre băieți lipsesc astăzi?</i></li> <li>• Calendarul naturii: <i>În ce anotimp ne aflăm? (iarna)</i> <i>În ce lună suntem? (ianuarie)</i> <i>Ce zi a săptămânii este? (miercuri)</i> <i>Ce zi a fost ieri? (marți)</i></li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Catalogul grupei</p> <p>Calendarul naturii</p>	Frontal	<p>Evaluare globală prin observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluare orală frontală și individuală I: răspund corect</p>

	<p><i>Ce zi va fi mâine? (joi)</i></p> <p>2-3 copii citesc calendarul naturii.</p> <p>Ne așezăm iar președintele zilei conduce o conversație când și unde am putea merge să ne dăm cu sania.</p>		<p>Materiale pregătite te președinte, sanie</p>	<p>Frontal, individual</p>	
3. Captarea atenției	<p>Copiii împreună cu educatoarea stabilesc reguli de siguranță pentru momentul când mergem la săniuș.</p> <p>Educatoarea propune copiilor un joc despre iarnă și săniuș.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>I: copiii manifestă entuziasm pentru activitatea propusă.</p>
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p><i>Ce spuneți copiii dacă astăzi ne juăm un joc despre iarnă și săniuș?</i></p>	<p>Expunerea</p>		<p>Frontal</p>	<p>I: copiii manifestă interes față de activitățile propuse</p>
5. Dirijarea învățării	<p>- Copiii împreună cu educatoarea stabilesc câmpul semantic al cuvintelor „La săniuș”.</p> <p>Educatoarea împarte copiii în 4 grupe.</p> <p>Fiecare grupă își alege un cuvânt din câmpul semantic pe care trebuie să îl alcătuiască cu litere magnetice după</p>	<p>Expunerea, explicația, metoda ciorchinelui</p>		<p>frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>I: rezolvarea corectă a sarcinilor</p>



	<p>modelul scris de educatoare. Această sarcină se rezolvă în grup. Un copil din fiecare grupă numără câte litere are cuvântul echipei. Tot în grup încearcă să identifice pe tăblița magnetică prima literă cu care începe cuvântul ales. Fiecare membru al echipei trebuie să găsească un alt cuvânt care să înceapă cu aceeași sunet/literă. Aceste cuvinte se trec de către educatoare pe cartonul fiecărei echipe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizează jocul de probă cu unul dintre cuvintele pe care echipele nu l-au ales.</li> </ul>	<p>Expunerea, explicația, exercițiul, jocul de probă.</p>	<p>Tablă și tăblițe magnetice, litere magnetice, markere, cartoane, cifre magnetice</p>	<p>Pe grupuri</p>	
6. Asigurarea feedback-ului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Complicarea jocului:</b> educatoarea cere copiilor din fiecare echipă să despartă cuvântul în silabe și să aleagă o cifră corespunzătoare, de data aceasta cu numărul de silabe. La sfârșit fiecare echipa alcătuieste o propoziție nouă cu cuvântul ales.</li> </ul>	<p>exercițiul</p>	<p>Cifre magnetice, tabla magnetică</p>	<p>Frontal Pe grupuri</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor I: rezolvarea corectă a sarcinilor</p>
7. Obținerea performanței	<p>Educatoarea propune realizarea mai multor săniuțe pentru fiecare copil pe care o vom așeza pe derdeluș (macheta-evaluarea a proiectului). Se</p>				

	<p>prezintă fiecare centru, materialele și sarcinile de îndeplinit:</p> <p>Centrul Construcții: Copiii fac gardul traseului săniuțelor.</p> <p>Centrul Artă: activitate practică: Copiii realizează săniuțele din cutiile de chibrituri și bețișoare colorate.</p> <p>Centrul Joc de masă: copiii aleg jetoanele cu îmbrăcămintea de iarnă și reconstituie imaginea de iarnă prin îmbinare (puzzle)</p> <p>Centrul Bibliotecă: Trasând o linii orizontală/ verticală, copiii realizează podețul din scânduri al săniuței</p> <p>La sfârșitul activităților pe centre copiii vor așeza toate săniuțele pe derdeluș (macheta – evaluare a proiectului)</p>	<p>Expunerea, exercițiul, turul galeriei</p>	<p>Macheta din polistiren, scobitori, hârtie cutii de chibrituri, bețișoare de lemn colorate, carton, jetoane, lipici, puzzle, jetoane, fișe, creioane grafice</p>	<p>Frontal, individual, pe grupe mici</p>	<p>Observarea comportamentelor copiilor</p> <p>I: Realizarea sarcinilor fiecărui centru:</p> <p>Săniuțe, podețul saniei prin semne grafice, imaginea de iarnă, alegerea jetoanelor cu îmbracaminte specifică de iarnă, gardul traseului pentru săniuțe.</p>
<p>8.Încheierea activității</p>	<p>ALA 2:</p> <p>Educatorea împreună cu copiii repetă reguliile de siguranță rutieră.</p> <p>Apoi se vor juca Jocul distractiv și de mișcare: „Marea bulgăreală”</p> <p>Se împart copiii în 2 echipe și se fac cazemate din</p>	<p>Expunerea explicația exercițiul</p>	<p>Globuri din polistiren,</p>	<p>Frontal Pe grupe</p>	<p>I: copiii prezintă interes față de jocul</p>

	<p>scaune. Fiecare echipă aruncă, la semnalul educatoarei cu bulgări în cealaltă echipă. Copiii ținți ies din joc.</p> <p>După fiecare aruncare fiecare echipă recuperează bulgării de zăpadă.</p> <p>Educatorea face aprecieri asupra activității și asupra comportamentului copiilor și lucrările sunt afișate.</p>	<p>conversația</p> <p>conversația</p>	<p>mobilierul grupei</p>		<p>propus</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Observarea comportamentului</p>
--	---	---------------------------------------	--------------------------	--	---