

## Proiect didactic

**Propunător:** Timofte Bianca Andreea

**Domeniul experiențial:** Domeniul estetic și creativ

**Subiectul:** „Maci și albăstrele, frumoase floricele”

**Mijloc de realizare:** pictură

**Tehnica de lucru:** acuarelă

**Tipul activității:** predare-învățare

**Scopul (Obiectiv fundamental):** Dobândirea cunoștințelor privind modul de combinare a culorilor pentru realizarea unei lucrări plastice.

Formarea deprinderilor și priceperilor de a realiza o lucrare esteticăce sugerează maci și albăstrele, utilizând tehnicile specifice picturii.

**Obiective operaționale:** La sfârșitul activității, preșcolarii vor fi capabili:

**O1:** să numească materialele pe care le vor folosi pe parcursul desfășurării activității: *acuarele, pensoane, recipiente pentru apă, foi;*

**O2:** să realizeze creația plastică, respectând cerințele date;

**O3:** să aplice tehnica picturii în acuarelă într-o lucrare personală;

**O4:** să evalueze, după anumite criterii cerute, lucrările celorlalți colegi.

**Strategia didactică:**

**Metode și procedee:** conversația euristică, explicația, demonstrația, observarea, exercițiul, instructajul.

**Mijloace didactice:** acuarele, pensoane, vase pentru apă, planșă model, tablă magnetică, stimulente, șervețele.

**Moduri de organizare:** frontal, individual.

**Bibliografie:** Cioca V., 2007, *Imaginea si creativitatea vizual-plastica*, Ed. Limes.

**Durata:** 30-35 minute

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob. op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Moduri de organizare	
1.	<b>Moment organizatoric</b>		Se stabilește climatul optim pentru buna desfășurare a activității: -aerisirea sălii de grupă; -distribuirea materialelor didactice pe măsuțe; -intrarea organizată a copiilor în sala de grupă;	Conversația	Foi Acuarele Pensoane Vase pentru apă Șervețele	Frontal	Capacitatea preșcolarilor de a intra organizat în sala de grupă.
2.	<b>Captarea atenției</b>		Se va realiza printr-o surpriză:  - Astăzi în timp ce veneam spre voi am primit o scrisoare de la „Zâna Vară” pentru voi. O vom citi împreună. (Anexa 1)	Conversația euristică	Scrisoarea	Frontal	Capacitatea elevilor de a se implica în activitate.
3.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>		- Copii, astăzi la activitatea artistică veți primi sarcina de a picta. Veți realiza pictând, un tablou cu maci și albăstrele, după modelul dat. După ce toată lumea își termină lucrarea, vom observa care a lucrat cel mai îngrijit și vom preciza care dintre lucrări ne place mai mult.	Explicația		Frontal	Capacitatea de a recepta sarcina didactică și criteriile ce vor sta la baza evaluării-interevaluării.

4.	<b>Dirijarea învățării</b>	O1	<p>Planșa model va fi așezată pe tabla magnetică. Se va preciza modul de lucru și etapele de lucru.</p> <p>- Mai întâi vom picta macii folosind culoarea roșie, respectiv albăstrelele folosind culoarea albastru. Apoi vom picta tulpinile și frunzele. Putem personaliza tabloul, adăugând și alte elemente. La sfârșit vom picta fondul planșei.</p> <p>- Copiii vor privi cu atenție planșa model și vor descrie desenul, specificând culorile folosite și repetând modul în care au fost lucrate. Voi desemna un alt copil să repete tema și sarcina de lucru, apoi voi întreba dacă planșa model o respectă.</p> <p>- Copiii vor enumera materialele pe care trebuie să le folosească, dar și o parte din culorile necesare realizării lucrării plastice.</p> <p>- Voi denumi câțiva copii pentru a</p>	<p>Demonstrația Explicația Instructajul</p> <p>Conversația euristică Explicația</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Planșa model</p> <p>Planșa model Tabla magnetică</p> <p>Foi Acuarele Pensoane Vase pentru apă Șervețele</p> <p>Planșa model Tabla</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Frontal Individual</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Deprinderea de a recepta modul în care se efectuează.</p> <p>Capacitatea de a explica în limbaj propriu etapele de lucru.</p> <p>Capacitatea de a preciza materialele pe care urmează să le folosească.</p>
----	----------------------------	----	---	--	--	---	--

			<p>repetă modul de lucru și etapele de lucru pentru o mai bună înțelegere.</p> <p>- Înainte de începerea lucrului se vor realiza câteva exerciții de încălzire a musculaturii: închideri și deschideri a pumnilor, cântăm la pian, tună, fulgeră, răsare soarele.</p> <p>- În timp ce copiii lucrează, vor fi supravegheați și vor primi individual indicații.</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul Explicația</p>	<p>magnetică</p> <p>Foi Acuarele Pensoane Vase pentru apă Șervețele</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Deprinderea de a realiza o lucrare plastică personală, respectând criteriile date.</p> <p>Deprinderea de a efectua exercițiile motrice pregătitoare.</p> <p>Evaluare formativă realizată prin probă practică curentă.</p>
		O2 O3					

5.	<b>Evaluare</b>	O4	<p>- După ce toți copiii au finalizat lucrările, pe rând, câțiva preșcolari vor ieși în față și vor alege câteva lucrări care au fost lucrate corect.</p> <p>- Lucrările cele mai reușite trebuie să respecte cerințele date, să fie lucrate îngrijit, să folosească culorile potrivite și să nu depășească conturul.</p> <p>- Planșele lucrate corect și îngrijit vor fi expuse.</p> <p>Se fixează tema.</p> <p>- Ce am lucrat noi astăzi la desen? (Astăzi la desen noi am pictat un tablou de vară cu flori, maci și albastrele.)</p> <p>Fiecare copil care a lucrat va primi stimulente.</p>	<p>Observarea</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația euristică</p>	<p>Planșe ilustrative</p> <p>Planșele copiilor</p> <p>Stimulente</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Evaluare formativă realizată prin interevaluare și prin aprecieri verbale.</p> <p>Capacitatea de a preciza tema activității.</p>
6.	<b>Încheierea activității</b>		<p>Fiecare copil va aduna materialele cu care a lucrat.</p> <p>Copiii ies în liniște și ordine din sala de grupă.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

(Anexa 2)



**(Anexa 1)**

**Dragi copii,**

**Eu sunt „Zâna Vară” !**

**Vă scriu această scrisoare pentru că am aflat că sunteți niște copii foarte ascultători și că vă pricepeți foarte bine la desen. Așa este ?**

**Am nevoie de ajutorul vostru pentru a realiza cele mai frumoase tablouri de vară cu florile mele preferate, maci și albăstrele. Din păcate eu nu am putut ajunge să vă văd astăzi, dar am trimis la voi un prieten drag, „Soarele”. El va sta cu voi și-mi va spune cât de ascultători și atenți ați fost, cât de corect și îngrijit ați lucrat, iar la sfârșit veți primi o surpriză.**

**Vă doresc spor la lucru !**