

PROIECT DIDACTIC

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 REMEȚI

PROF. ÎNV. PRIMAR: COTUNA ANAMARIA

30 MARTIE 2018

Mimează modul în care te-ai comporta, dacă ai fi pus în fața uneia dintre următoarele situații:

1. Nu ai fost invitat la ziua celui mai bun prieten al tău.
2. Colegul tău ți-a dat o palmă.

Clasa a II-a
FIȘĂ DE LUCRU
EMOȚII DE BAZĂ

1. Citește următorul text:

CE E MAI UȘOR?

Într-o bună zi, trei băieți s-au dus în pădure să culeagă ciuperci, să se joace și să prindă păsări. S-au simțit atât de bine acolo, încât nici n-au băgat de seamă cum a trecut ziua. Se însera când au pornit spre casă și i-a cuprins **frica**. Erau **speriați** că-i vor certa părinții!

- Să vezi ce-o să pățim când o să ajungem acasă! S-au oprit în mijlocul drumului și s-au sfătuit ce să facă: să spună părinților lor o minciună, sau adevărul?

Primul băiat zise:

- Eu am să spun c-am fost în pădure și că mi-a ieșit un lup în cale. Tata **o să înțeleagă** și n-o să mă certe!

Al doilea zise:

- Eu am să spun că m-am întâlnit cu bunicul. Mama **o să se bucure** și n-o să mă certe!

- Eu am să spun adevărul! zise cel de-al treilea băiat. E mai ușor! Întotdeauna e mai ușor să spui adevărul, fiindcă nu trebuie să mai scorești nimic!

Și s-au dus fiecare la casele lor. Dar tocmai când primul băiat povestea mai cu foc tatălui său despre lup, se pomeniră cu pădurarul.

- Nu se află nici un picior de lup prin părțile noastre, spuse el **mirat**.

Când auzi asta, tatăl băiatului **se înfurie**. Nu atât pentru că băiatul întârziase, cât pentru faptul că mințise.

Cel de-al doilea băiat a spus și el acasă minciuna cu bunicul. Tocmai atunci sosi bunicul la ei! Când află mama băiatului adevărul, **se supără** foc. Întâi pentru că băiatul întârziase, și, în al doilea rând, pentru că mințise.

Cel de-al treilea băiat și-a recunoscut vina, cum a ajuns acasă. E drept că mama lui **se întristase** pentru că a întârziat, dar pe urmă l-a iertat.

Băiatul și-a cerut scuze și mama lui a fost **fericită!**

E mai ușor și mai bine să spui adevărul!

Frica trebuie învinsă, nu trebuie lăsată să genereze o minciună!!!

1. Răspunde la întrebări:

a) De ce erau speriați cei trei copii?

b) Ce au hotărât să le spună părinților?

c) Care dintre cei trei copii a procedat corect? De ce?

2. Grupează în tabel indiciile care apar în text, în funcție de emoțiile care au cuprins persoanele ce apar în text.

Furie	Frică	Tristețe	Bucurie

3. **Adevărat sau fals ?**

- a) Frica trebuie învinsă.
- b) Când ești furios, gândești întotdeauna corect, limpede.
- c) Este bine să spui întotdeauna adevărul.

4. **Cum te simți dacă.....**

- a) Nu ai fost invitat la ziua celui mai bun prieten.
- b) Doamna învățătoare te-a lăudat pentru că ai desenat frumos.
- c) Ai văzut un animal de care îți este teamă.
- d) Un coleg te-a împins și ți s-a spart stiloul.



5. Realizează corespondența între imagine și emoția potrivită :



6. Desenează în primul pătrat o situație în care ai fost bucuros, iar în al doilea pătrat o situație în care ai fost trist :

--	--

Anexa nr.8

METODA CADRANELOR
Părțile principale de propoziție

<p>1.Subliniați cu o linie subiectele și cu două linii predicatelor din propozițiile următoare:</p> <p>Corina mănâncă.</p> <p>Fluturele va zbura.</p> <p>Mara a cântat.</p>	<p>2.Uniți cuvintele din prima coloană cu cele din a doua coloană, pentru a forma propoziții simple:</p> <table><tr><td>Cățelul</td><td>a zburat.</td></tr><tr><td>Băiatul</td><td>aleargă.</td></tr><tr><td>Rândunica</td><td>latră.</td></tr><tr><td>Iepurele</td><td>pictează.</td></tr><tr><td>Maria</td><td>va pescui.</td></tr></table> <p>Scrieți propozițiile formate.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Cățelul	a zburat.	Băiatul	aleargă.	Rândunica	latră.	Iepurele	pictează.	Maria	va pescui.				
Cățelul	a zburat.														
Băiatul	aleargă.														
Rândunica	latră.														
Iepurele	pictează.														
Maria	va pescui.														
<p>3.Transformă următoarea propoziție în propoziție simplă:</p> <p>Fluturii zboară pe câmpie.</p> <p>.....</p>	<p>4.Alcătuiți propoziții după următoarele cerințe:</p> <table><tr><td style="text-align: center;">S</td><td style="text-align: center;">P</td></tr><tr><td style="text-align: center;">-----</td><td style="text-align: center;">-----</td></tr><tr><td style="text-align: center;">subst. comun</td><td style="text-align: center;">verb,pers. a III-a</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">P</td><td style="text-align: center;">S</td></tr><tr><td style="text-align: center;">-----</td><td style="text-align: center;">-----</td></tr><tr><td style="text-align: center;">verb,pers a III-a</td><td style="text-align: center;">pronume personal de politețe</td></tr></table> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	S	P	-----	-----	subst. comun	verb,pers. a III-a			P	S	-----	-----	verb,pers a III-a	pronume personal de politețe
S	P														
-----	-----														
subst. comun	verb,pers. a III-a														
P	S														
-----	-----														
verb,pers a III-a	pronume personal de politețe														

A. ALGORITM INTRODUCATIV

<p>CLASA : PREGĂTITOARE ARIA CURRICULARĂ : MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII DISCIPLINA : MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI UNITATEA TEMATICĂ: DANSUL PRIMĂVERII FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ DISCIPLINE INTEGRATE: - MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI -ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE SUBIECTUL : REZOLVARE DE PROBLEME ÎN CONCENTRUL 20-31 TIPUL LECȚIEI : FIXARE ȘI CONSOLIDARE</p> <p>COMPETENȚE GENERALE: MEM: 1.Utilizarea numerelor în calcule elementare 2.Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat 3. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică 4.Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</p>	<p>CLASA : a II-a ARIA CURRICULARĂ : CONSILIERE ȘI ORIENTARE DISCIPLINA : DEZVOLTARE PERSONALĂ UNITATEA TEMATICĂ: E PRIMĂVARĂ IAR! FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ DISCIPLINE INTEGRATE: -DEZVOLTARE PERSONALĂ -COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ -ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE SUBIECTUL : EMOȚII DE BAZĂ TIPUL LECȚIEI : RECAPITULARE ȘI SISTEMATIZARE COMPETENȚE GENERALE: DP: 1.Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții cunoscuți CLR: 1.Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</p>	<p>CLASA : a IV-a ARIA CURRICULARĂ : LIMBĂ ȘI COMUNICARE DISCIPLINA : LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: E PRIMAVARĂ IAR! SUBIECTUL : PROPOZIȚIA SIMPLĂ. PĂRȚILE PRINCIPALE DE PROPOZIȚIE TIPUL LECȚIEI : MIXTĂ COMPETENȚE GENERALE: 1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</p> <p>COMPETENȚE SPECIFICE: 1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora 1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p> <p>OBIECTIV FUNDAMENTAL : Identificarea corectă în propoziții a părților principale de propoziție;</p>
---	---	--

<p>AVAP: 2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse</p> <p>COMPETENȚE SPECIFICE:</p> <p>MEM: Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme 5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor ;</p> <p>AVAP: 2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar</p> <p>OBIECTIV FUNDAMENTAL : Fixarea și consolidarea cunoștințelor referitoare la rezolvarea și compunerea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități, în centrul 20-31.</p> <p>OBIECTIVE OPERAȚIONALE : O1- Să răspundă corect la întrebări; O2- Să rezolve corect exercițiile și problemele date; O3-Să compună probleme după o operație dată; O4-Să coloreze desenul, respectând codul</p>	<p>AVAP: 2. Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse</p> <p>COMPETENȚE SPECIFICE:</p> <p>DP: 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate</p> <p>CLR: 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare</p> <p>AVAP: 2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar</p> <p>OBIECTIV FUNDAMENTAL : Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la emoțiile de bază ale oamenilor;</p> <p>OBIECTIVE OPERAȚIONALE : O1- Să citească cu atenție povestea O2- Să extragă informații importante, regăsite în povestea citită; O3-Să rezolve corect exercițiile de pe fișa de lucru O4-Să enumere emoțiile de bază învățate; O5- Să-și exprime propria opinie cu privire la o situație dată; O6-Să participe activ la lecție ;</p>	<p>OBIECTIVE OPERAȚIONALE : O1- Să redea corect definiția Subiectului și a Predicativului; O2- Să identifice subiectele și predicatul, adresând întrebarea corectă; O3-Să alcătuiască enunțuri respectând cerințele date; O4-Să completeze propoziții lacunare cu subiecte și predicat potrivite; O5- Să analizeze corect părțile principale de propoziție;</p> <p>STRATEGII DIDACTICE :</p> <p>RESURSE PROCEDURALE :</p> <p>METODE ȘI PROCEDEE : M1 –exercițiul M2-conversația euristică M3 – explicația M4 – problematizarea M5 – observația M6- jocul didactic M7- munca independentă M8-metoda ‘‘Ciorchinele’’ M9-metoda ‘‘Cadranele’’</p> <p>RESURSE MATERIALE : m1- manualul m2 –caietul m3 – Fișe de lucru</p> <p>3. RESURSE UMANE : 7 elevi</p>
---	--	---

culorilor;
O5-Să participe activ la lecție ;

STRATEGII DIDACTICE :

**RESURSE PROCEDURALE :
METODE ȘI PROCEDEE :**

M1 –exercițiul
M2-conversația
M3 – explicația
M4 – problematizarea
M5 – observația
M6- jocul didactic
M7- munca independentă

RESURSE MATERIALE :

m1 –Fișa de lucru
m2 – Planșe
m3 _ Ouă colorate din carton
m4 – Creioane colorate

3. RESURSE UMANE : 5 elevi

RESURSE DE TIMP : 35 de minute activitatea propriu-zisă și **10** minute activități recreative.

FORME DE ORGANIZARE :

**F1-FRONTALĂ
F2-INDIVIDUALĂ**

STRATEGII DIDACTICE :

**RESURSE PROCEDURALE :
METODE ȘI PROCEDEE :**

M1 – conversația
M2- observația
M3 – explicația
M4- jocul didactic
M5- munca independentă

RESURSE MATERIALE :

M1 – Ouă colorate din carton
M2 – Fișe de lucru

3. RESURSE UMANE : 5 elevi

RESURSE DE TIMP : 45 minute

FORME DE ORGANIZARE :

**F1-FRONTALĂ
F2-INDIVIDUALĂ**

RESURSE DE TIMP : 45 minute

FORME DE ORGANIZARE :

**F1-FRONTALĂ
F2-INDIVIDUALĂ**

BIBLIOGRAFIE:

-Limba și literatura română-Manual pentru clasa a IV-a, autori: Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, editura Ars Libri;
-Programa școlară pentru clasa a IV-a , aprobată prin ordin al ministrului Nr.5003/02.12.2014;

BIBLIOGRAFIE:

-Matematică, Caiet de aplicații,
autori:Valentina Stefan- Caradeanu,Florentina
Hahaianu,Elena Apopei, editura Joy.
- Jocuri didactice matematice, Ed. Aramis,
Dumitra Radu, Nicolae Ploscariu,București
2008;
-Programa școlară pentru clasa Pregatitoare ,
aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 3418/19.03.2013;

BIBLIOGRAFIE:

- **Dezvoltare personală**-manual pentru clasa
a II-a, autori: Adina Grigore, Cristina Ipate-
Toma, editura Ars Libri.
-Programa școlară pentru clasa a II-a ,
aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 3418/19.03.2013;

Scoala Gimnaziala Nr.1 Bulz

B.DEMERS DIDACTIC

CLASA PREGĂTITOARE	CLASA A II-A	CLASA A IV-A
1. MOMENT ORGANIZATORIC (1') Activitate directă: Se asigură climatul propice începerii activității. Se pregătește materialul didactic ce va fi utilizat în cadrul orei.	1. MOMENT ORGANIZATORIC (1') Activitate directă: Se asigură climatul propice începerii activității. Se pregătește materialul didactic ce va fi utilizat în cadrul orei.	1. MOMENT ORGANIZATORIC (1') Activitate directă: Se asigură climatul propice începerii activității. Se pregătește materialul didactic ce va fi utilizat în cadrul orei.
2.Pregatirea psihologică (10') Activitate frontală, comună, cu cele trei clase:		
<p>Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prezența -În ce zi ne aflăm azi? -Care e data de azi? -În ce an ne aflăm? -Ce dată a fost ieri? -Dacă azi e vineri, ce zi va fi mâine? Dar poimâine? -În ce lună a anului ne aflăm? -Din ce anotimp face parte luna Martie? -Care sunt celelalte luni ale anotimpului Primăvara? -Cum este vremea? -Deși vremea nu este specifică anotimpului Primăvara, noi, totuși, ne aflăm în acest anotimp. -Dacă primăvara s-ar fi instalat cu adevărat la noi în țară, ce schimbări ar fi avut loc în natură? -Ce sarbatori importante au loc in acest anotimp? -Ce simbolizează Paștele pentru creștini? -Cine ne aduce ouă roșii? - Azi-dimineață am primit o scrisoare pentru voi. (Anexa nr.1) <p>Citesc scrisoarea de la iepuraș.</p> <p>Fiindcă ați știut să spuneți atâtea lucruri despre primăvară și despre sărbătoarea Paștelui, vă dau primul indiciu: Pe catedra doamnei învățătoare aveți 3 plicuri și 3 ouă; câte unul pentru fiecare clasă. Fiecare copil va duce plicul la clasa lui.</p>		

<p>Un elev din clasa pregătitoare va lua plicul și oul de pe catedră, iar oul îl va pune în coșuleț. În plic au găsit o fișă în formă de ou, pe care au scris câteva adunări și scăderi fără trecere peste ordin. Elevii rezolvă exercițiile de pe fișă.(Anexa nr.2) Activitate independentă.</p>	<p>Un elev din clasa a II-a va lua plicul și oul de pe catedră, iar oul îl va pune în coșuleț.</p> <p>Elevilor din clasa a II-a iepurașul le-a trimis o fișă pe care sunt scrise două propoziții.Ei vor trebui să citească propozițiile, apoi să se gândească la modul în care s-ar manifesta ei în situația respectivă.(Anexa nr.3) Activitate independentă.</p> <p>Activitate directă: Elevii mimează modul lor de comportare în diferite situații. Întrebări: - Cum te-ai simțit în situația respectivă? - De ce ai fost furios?</p>	<p>Un elev din clasa a IV-a va lua plicul și oul de pe catedră, iar oul îl va pune în coșuleț.</p> <p>3.Reactualizarea cunoștințelor:7' Verific calitativ și cantitativ tema pentru acasă. Elevii clasei a IV-a primesc ca sarcină de lucru să completeze ciorchinele de pe fișă. (Anexa nr.4) Activitate independentă.</p>
	<p>3.Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale:1' Voi anunța tema lecției: le voi spune elevilor că astăzi vom recapitula tipurile de emoții despre care am discutat orele trecute. Pe parcursul orei, vom descoperi diferite tipuri de emoții, după trăsături fizice sau după expresii faciale și vom identifica emoțiile de bază: bucuria, tristețea, frica și furia.</p>	

<p>Activitate directă: Verific calculele rezolvate de elevi. Dacă rezolvă corect calculele, le dau un indiciu despre un alt ou și elevii găsesc planșa cu probleme ilustrate.</p>	<p>4.Fixarea si consolidarea cunostintelor: 31' Elevii vor primi o fisa de lucru.(Anexa nr.5) Activitate independenta.</p>	
<p>3.Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale:1' Voi anunța tema lecției și obiectivele operaționale: Le spun elevilor că vom continua să rezolvăm probleme de adunare și scădere cu numerele naturale de la 20 la 31.</p>		
<p>4.Fixarea și consolidarea cunoștințelor 21' Rezolvăm problemele oral și la tablă. Elevii primesc încă un ou și încă un indiciu: Iepurașul îi roagă să rezolve primele 3 probleme de pe o altă fișă de lucru. Dacă vor rezolva corect problemele, iepurașul îi va răsplăti cu încă un ou.(Anexa nr.6) Activitate independentă: Elevii rezolvă problemele de pe fișă.</p>		

		<p>Activitate directă: Verific cunoștințele predate anterior prin intermediul câtorva întrebări: -Care sunt părțile de propoziție pe care le-am învățat? -Care este definiția predicatului? -Prin ce parte de vorbire este exprimat? -La ce întrebare răspunde predicatul? -Care este definiția subiectului? -Prin ce parte de vorbire poate fi exprimat? -La ce întrebare răspunde subiectul?</p>
		<p>4.Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale:1' Voi anunța tema lecției și obiectivele operaționale: Le spun elevilor că <i>subiectul</i> și <i>predicatul</i> sunt părți principale de propoziție. Astăzi la ora de limba română vom învăța părțile principale de propoziție. Scriem titlul la tablă și în caiete. Vom alcătui propoziții simple, vom identifica părțile principale de propoziție, le vom analiza și vom rezolva exerciții care cuprind aceste părți principale de propoziție.</p>
		<p>5.Transmiterea/însușirea noilor cunoștințe 17' Vom alcătui trei propoziții simple, pentru a înțelege cât mai bine aceste noțiuni: Ex: Pășărelele ciripesc. Matei cântă. Câmpul va înverzi. Care sunt părțile de propoziție pe care le-am</p>

		<p>identificat?</p> <p>O propoziție simplă este formată din subiect și predicat. Propozițiile care sunt formate din subiect și predicat se numesc propoziții simple.</p> <p>În continuare, le cer elevilor să alcătuiască propoziții simple după imaginile date.(Anexa nr.7)</p> <p>Stabilim care sunt subiectele și predicatele, ele fiind părțile principale dintr-o propoziție. Dacă vor lucra corect, elevii vor primi un nou indiciu: vor găsi încă un ou și o fișă de lucru.</p>
		<p>6.Obținerea performanței: 5' Activitate independentă:Elevii lucrează exercițiile de pe fișă.(Anexa nr.8)</p>
<p>Activitate directă: Verific cele trei probleme rezolvate de elevi. Mai primesc un indiciu. Rezolvă următoarele exerciții de pe fișă. Activitate independentă:10'</p> <p>Activitate recreativă: Elevii trebuie să rezolve calculele de pe fișă și să coloreze iepurașul conform codului culorilor.</p>	<p>Activitate directă: Verificăm fișa de lucru,apoi vor rezolva următoarele exerciții.</p>	<p>Activitate directă: Verificăm fișa de lucru.</p> <p>7.Tema pentru acasă. 2' Elevii vor primi temă exercițiile 2 și 3 din manual.</p>

		Voi oferi indicațiile necesare pentru rezolvarea temei.
5. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII: 2' Se vor efectua aprecieri verbale, individuale și colective, referitoare la modul de implicare al elevilor în lecție .	5. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII;2' Se vor efectua aprecieri verbale, individuale și colective, referitoare la modul de implicare al elevilor în lecție .	8. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII:2' Se vor efectua aprecieri verbale, individuale și colective, referitoare la modul de implicare al elevilor în lecție .

Scoala Gimnazială Nr.1 Buzău

Anexa nr.1

Scrisoarea

Eu sunt iepurașul Țopăilă. Îmi place să mănânc și să mă joc.

Azi sunt foarte trist. Nimeni nu mă bagă în seamă.

Ați vrea să ne jucăm împreună?

Jocul meu preferat e să ascund ouă în diferite locuri. Ca să descoperiți locul unde am pus ouăle, va trebui să rezolvați corect exercițiile și problemele primite.

Școala Gimnazială Nr.1 Bulz