

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT , NR. 17, VASLUI

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

*„DRAGĂ PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!/
NATURA LA VIAȚĂ IARĂȘI S-A TREZIT! ”*

Educatoare: Afrăsinii Marcela

Grupa mijlocie
An școlar 2017-2018



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**„DRAGĂ PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!/
NATURA LA VIAȚĂ IARĂȘI S-A TREZIT! ”**

Educatoare: Afrăsinii Marcela

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT , NR. 17, VASLUI

DATA: 28 MARTIE 2018

GRUPA: MIJLOCIE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: ZVON DE PRIMĂVARĂ

TEMA SĂPTĂMÂNII: MIRESMELE PRIMĂVERII

**TEMA ACTIVITĂȚII: DRAGĂ PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!/
NATURA LA VIAȚĂ IARĂȘI S-A TREZIT!**

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe , priceperi și deprinderi

**FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată DȘ (Activitate matematică)) + DOS
(Activitate practică)**

**SCOPUL: Consolidarea cunoștințelor matematice privind numerația în intervalul 1-4
și a unor deprinderi practice ;**

OBIECTIVE:

- O1 - Să ordoneze mulțimile de obiecte în șir crescător și descrescător;
- O2 - Să numere corect de la 1 la 4 în ordine crescătoare și ordine descrescătoare;
- O3 -Să raporteze cantitatea la număr și cifra și invers;
- O4 - Să numească vecinul din dreapta sau din stânga unui număr dat;
- O5 - Să precizeze al câtelea element lipsește din mulțimea data;
- O6- Să realizeze un peisaj de primăvară, folosind materialele puse la dispoziție;
- O7-Să folosească corect tehnicile de lucru- lipire, asamblare;
- O8 -Să deseneze în contur imaginile ce ilustrează florile de primăvară;
- O9 -Să descrie ceea ce observă în jetoanele cu flori de primăvară ;
- O10 –Să interpreteze roluri de vânzătoare, de flori și de cumpărător

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. Activități de dezvoltare personală

- ✚ Întâlnirea de dimineață: „ *Salutare, primăvară, timp frumos, bine ai venit! ”* *Salutul, Calendarul naturii, Prezența, Noutatea zilei*
- ✚ Rutine- „ *De dragul primăverii*” (deprinderea de a proteja natura)
- ✚ Tranziții - „*Noi zburăm ca fluturașii*”
– „*Înfloresc grădinile ”*; „ *Vine, vine primăvara ”*

2 . Activități liber alese:

- ✚ Bibliotecă- „*Peisaj de primăvară*” – citire imagini
- ✚ Artă - „*Flori de primăvară*”- desen în contur
- ✚ Joc de rol- „*De-a florăresele ”*

- ✚ Joc de mișcare - „Buchețele ”
- ✚ Joc liniștitor - „Să mirosim florile”

3. Activități pe domenii experiențiale - Activitate integrată

DȘ- Activitate matematică- Joc didactic- șirul numeric crescător și descrescător 1-4, raportarea corectă a numărului, respectiv a cifrei la cantitate și invers

Sarcina didactică- Numărul în limitele 1-4 și asocierea cantității la număr respectiv, la cifră și invers. **Regulile jocului**

- Copiii vor fi împărțiți în două echipe fluturași și floricele.
- Pentru fiecare răspuns corect de pe spatele fulgilor de zăpadă, echipa va primi câte o floriceală pe care o va pune în copacul primăverii. , grăbind astfel sosirea anotimpului și ajutând soarele să topească micile picături de nea.
- Va câștiga echipa va avea cele mai multe floricele în copacul primăverii.

Elemente de joc- mânăuirea materialelor, aplauzele, ghicitori, închiderea și deschiderea ochilor, surpriza- personajul Soarele, recompense, bătaii din palme

DOS- Activitate practică – lipire pe suport dat (1 soare, 2 buburuze, 3 lalele, 4 floricele)

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee- conversația, exercițiul, lucrul individual, în grupuri mici, demonstrația, turul galeriei, metoda piramidei

Material didactic -flori decupate din carton, jetoane cu cifre, jetoane cu elemente de primăvară , coșulețe cu mâner, lipici, carton colorat, copac decupat din carton, pânză verde, șervețele umede, coșulețe și uscate, panou, flori mari din carton, laptop, flori naturale, șorțulețe, fișe , creioane, , vase cu flori, salată verde, ridichii, ceapă verde, ghiocei, zambile .

Durată - o zi

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)
- Antologie de proiecte tematice pentru activități integrate, Ed. Diana 2009 - Revista “Învățământul preșcolar” – 1-2/2015. -EZECHIL, LILIANA, PĂIȘI, LĂZĂRESCU, MIHAELA, Laborator preșcolar- ghid metodologic, ediția a II-a revizuită, Ed. V&I Integral, București, 2002



SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață** . Copiii vor intra în sala de grupă pe melodia Vine, Vine Primăvara! și se vor așeza în semicerc.

Salutul se realizează în sensul acelor de ceasornic, copiii salutându-se în funcție de ecusoanele pe care pe au în piept (fluturaș sau floare). Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei.

Prezența „Cine nu este prezent astăzi?” Un băiat va număra fetele și o fată va număra băieții cu ajutorul educatoarei, completând corespunzător copăcelul de prezență. În continuare, se discută despre starea vremii din ziua respectivă și data în care ne aflăm , în vederea așezării jetoanelor corespunzătoare la **Calendarul naturii**.

Noutatea zilei : Educatoarea prezintă partea de clasă special amenajată , care este reprezentată de un copac cu fulgi de zăpadă. Captarea atenției se va face prin elementul surpriză, Soarele, fiind supărat, deoarece Iarna nu îl lasă să încălzească natura pentru a se trezi din nou la viață. El vrea să topească toți fulgii de nea și are nevoie de ajutorul copiilor, rezolvând sarcinile de pe spatele lor. T **Tranziție- Înfloresc grădinile!**

Copiii sunt orientați spre centrul de interes, intuind materialul didactic. La **centrul Bibliotecă**, copiii vor descrie ceea ce observă în jetoanele ce ilustrează anotimpul de primăvară La **centrul Artă**, vor desena în contur fișe ce ilustrează florile de primăvară, iar la **jocul de rol** vor interpreta niște vânzătoare de flori . Copiii își aleg centrul de interes. În timp ce lucrează sunt îndrumați și urmăriți de educatoare. Voi da explicațiile necesare, voi pune întrebări ajutătoare, acolo unde există dificultăți, voi monitoriza activitatea la fiecare centru și voi interveni dacă e cazul.

Se reamintește copiilor comportamentul așteptat în cadrul acestor activități; fiecare joc trebuie terminat, colaborăm la realizarea sarcinilor.

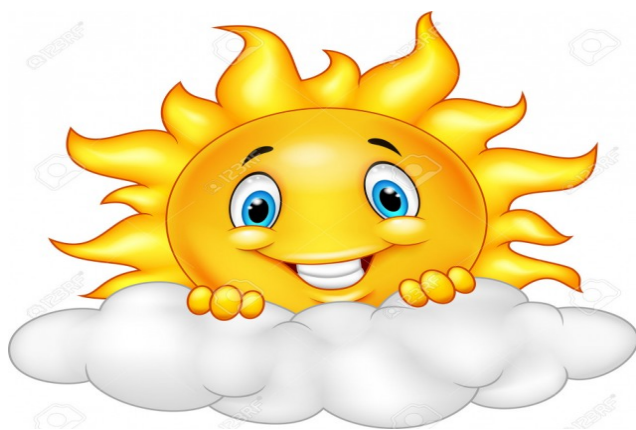
Tranziție - „ Noi dansăm ca fluturașii”- audite Muzică clasică Flower Duet DeBussy .

Se trece la desfășurarea **jocului didactic „ Să ajutăm Soarele!”**. Copiii vor fi împărțiți în două echipe și vor ajuta Soarele să strălucească cât mai puternic. Fiecare echipă va răspunde sarcinilor scrise pe spatele fiecărui fulg, iar pentru fiecare răspuns corect copacul va înflori (voi așeza pe crengile copacul câte o floare de culoare diferită roz sau alb, în funcție de ecusonul copilului).

Pentru ca Soarele să fie cât mai strălucitor și să încălzească natura , copiii vor mai avea de realizat un **tablou de primăvară**. Se explică copiilor ce au de făcut și se motivează acțiunile ce urmează a fi derulate prin prezentarea pe înțelesul copiilor a obiectivelor. Copiii intuiesc materialele respectând indicațiile primite.

Pentru evaluarea jocului , se va folosi metoda piramidei. Activitatea se va încheia cu **ALA2 jocul de mișcare** "Buchețele", iar apoi copiii se vor liniști jucând **jocul liniștitor** „ Să mirosim florile”.

Metodele utilizate pe parcursul desfășurării activităților vor da posibilitatea fiecărui copil să se manifeste, să acționeze, să interacționeze cu ceilalți copii, să adreseze întrebări și să afle răspunsuri.



Nr. crt.	Eveniment didactic	Conținut instructiv- educativ	Strategie didactică		Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1	Moment organizatoric	<p>Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității.</p> <p><i>Întâlnirea de dimineață</i> va debuta cu Salutul care se realizează în sensul acelor de ceasornic, copiii salutându-se în funcție de ecusoanele pe care pe au în piept (fluturaș sau floare). <i>Salutul</i> pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei. Prezența Cine nu este prezent astăzi? Un băiat va număra fetele și o fată va număra băieții cu ajutorul educatoarei, completând corespunzător copăcelul de prezență. În continuare, se discută despre starea vremii din ziua respectivă și data în care ne aflăm , în vederea așezării jetoanelor corespunzătoare la Calendarul naturii. <i>Noutatea zilei</i> . Educatoare prezintă partea de clasă special amenajată , care este reprezentată de un copac cu fulgi de zăpadă.</p> <p><i>Activitatea de grup.</i> Se va purta o scurtă discuție referitoare la anotimpul primăvară: Ce anotimp am lăsat în urmă?, Ce înseamnă pentru voi natura? Ce înțelegeți prin natura se trezește la viață? Ce schimbări ați observat afară? Dacă iubim natura, cum trebuie să o protejăm?</p> <p>Mesajul zilei - Să iubim natura !</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Brainstormingul</p>	Ecusoane	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>
2	Captarea atenției	<p>Captarea atenției se va face prin elementul surpriză, Soarele, fiind supărat, deoarece Iarna nu îl lasă să încălzească natura pentru a se trezi din nou la viață. El vrea să topească toți fulgii de nea și are nevoie de ajutorul copiilor. Vrea să vadă cât de bine știu să numere și să realizeze tabloul despre primăvară.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Element surpriză	
3	Reactualizarea cunoștințelor	<p>„De mânuțe ne luăm/ /Și spre centre ne-ndreptăm !”</p> <p>Voi anunța jocurile și activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru de interes, invitând grupa de copii să le viziteze și săși aleagă tema dorită. Pentru fiecare centru (sector) voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al ustensilelor.</p> <p>La centrul centrul Bibliotecă, copiii vor descrie ceea ce observă în imagini, la centrul Artă vor avea de colorat fișe cu flori de primăvară, iar la Jocul de rol vor interpreta niște vânzătoare de flori .</p> <p>Tranziție -, „ Noi dansăm ca fluturașii” - muzică</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicație</p> <p>Exercițiu</p>	<p>-fișe</p> <p>-coli albe</p> <p>-creioane colorate</p> <p>-flori de primăvară</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Realizarea fișelor</p>

		clasică- Flower Duet, DeBussy			
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema și obiectivele activității în termeni accesibili copiilor și modul de desfășurare	Conversația		Stimularea interesului pentru activitate
5.	Dirijarea învățării	<p>Se trece la desfășurarea jocului didactic "Să ajutăm Soarele! "Copiii vor fi împărțiți în două echipe și vor ajuta Soarele să strălucească cât mai puternic.</p> <p>Fiecare echipă va răspunde sarcinilor scrise pe spatele fiecărui fulg, iar pentru fiecare răspuns corect copacul va înflori (voi așeza pe crengile copacul câte o floare de culoare diferită roz sau alb, în funcție de ecusonul copilului).</p> <p>Se realizează jocul de probă, se oferă explicații suplimentare în cazul în care se constată că regulile sau modul de desfășurare nu au fost bine înțelese. După realizarea jocului de probă, se trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului.</p> <p>Va începe jocul echipa care răspunde corect la ghicitoarea - „Când zăpada se topește Ghiocelul se ivește Vreau să-mi spuneți negreșit, Ce anotimp a sosit? ”</p> <p>Proba 1 -Numără crescător de la 1 la 4 - Numără descrescător de la 4 la 1. -Aranjează florile în șir crescător de la 1 la 4. - Aranjează florile în șir descrescător de la 4 la 1.</p> <p>Proba 2. -Spune care sunt vecinii lui 2. -Spune care sunt vecinii lui 3 -Adună în coșuleț tot atâtea floricele de câte ori bat din palme - 3, respectiv, 4.</p> <p>Proba 3. Pe panoul unde a fost aranjat șirul crescător și descrescător, educatoarea va muta diferite elemente atunci când copiii vor închide ochii.Fiecare echipă va trebui să descopere mutarea ce a fost făcută.</p> <p>Pentru a-i da mai multă putere de a străluci, Soarele vrea să -i vadă pe copii cum realizează un tablou de primăvară.</p> <p>Tranziție- Noi zburăm ca fluturașii Intuirea materialului din coșuleț. Se vor enumera elementele decupate din coșuleț- soarele, două buburuze, trei fluturași, patru floriceleelemente ce au legătură cu numerația 1-4). Se vor face câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Turul Galeriei</p>	<p>Elementul surpriză, Soarele</p> <p>Jetoane cu numere</p> <p>Jetoane cu flori de primăvară</p> <p>Coșulețe</p> <p>Planșe ca suport dat pentru realizarea colajului</p> <p>Elemente decupate Lipici</p>	<p>Observarea comportamentului Verbal și nonverbal</p> <p>Observarea Comportamentului Non-verbal</p> <p>Aprecierea modului de lucru</p>

		<p>Se explică etapele de lucru- se ia fiecare element decupat , se aplică lipici pe partea albă și se montează pe tablou. Copiii vor începe lucrul. Educatorea va da indicații individuale și colective dacă va fi cazul.</p> <p>Fiecare copil realizează lucrarea în funcție de materialele pe care le are.</p> <p>Se va pune accent pe aspectul estetic al lucrărilor. Se controlează modul de lucru al copiilor și se dau indicații acolo unde este cazul Se va asigura un fond muzical adecvat. Educatorea va motiva importanța acestei activități și va stimula interesul copiilor pentru a lucra și pentru a finaliza lucrările. Se face turul galeriei, alegând câteva lucrări.</p>			Analiza modului de lucru
5	Evaluare	<p>Proba 4 Piramida</p> <p>Pe un panou sunt așezate jetoane întoarse sub forma unei piramide. Copiii vor trebui să le descopere răspunzând corect la niște ghicitori.</p> <p>Ghioceii sunt pe câmpuri, Rândunelele în crânguri Copacii înmuguresc, Pe cine vestesc? (Primăvara) Șapte puncte poartă-n spate Și-ajută pomii cât poate. (Buburuza) Colorat e ca o floare, Trupul fin și mic îl are, Zboară vara pe câmpie, Spuneți ce-ar putea să fie. (Fluturile)</p> <p>Să-mi ghiciti o ghicitoare: inalta, cu lungi picioare, Pene negre pe-aripi are, Peste broaste e mai mare!(Barza) Eu alung iarna din țară, Și-aduc dulcea primăvară, Sunt micuț și frumușel, Și mă cheamă ...(Ghiocel) Are-un ac micuț și fin, Zboară lin din floare-n floare, Acul este cu venin Iar polenu-i pe picioare. (Albina) Coadă ca o furculiță Roșioara sub bărbuță. (Rândunica) Primăvară o vestește Vara te umbrește Iarna te-ncălzește Poftim de ghicește. (Copacul) Mic, ușor, purtat de vânt, Cade, cade la pământ, Ține cald ca un veșmânt.(Fulgul)</p>	Metoda Piramidei		Aprecieri verbale

		Măr frumos si aurit, Chiar din cer a răsărit. Ziua întreagă strălucește Și pământul încălzește. Cine e? (Soarele)			
7.	Asigurarea Retenției și a transferului	Se vor număra floricele din copacul primăverii. Se va declara echipa câștigătoare. Tranziție Înfloresc grădinile. Se va desfășura jocul Buchețele. Copiii vor avea pe cap o floare mare decupată din carton și colorată(roșu, galben sau albastru). Ei se amestecă ,iar la comanda Buchețele se vor strânge mai întâi după culoare, iar mai apoi după numărul pe care îl voi spune, 2, 3 sau 4. Se va continua cu jocul liniștitor „ Să mirosim florile” !	Conversație; Explicatia Demonstratia Exercitiul	- stimulente.	Aprecieri individuale și colective
8.	Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități. Toți copiii vor primi stimulente pentru modul cum s-au comportat .	Recompensa		