

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 15.03.2018

GRĂDINIȚA JIJILA

EDUCATOARE: Burugiu Angelica

GRUPA: mare

TEMA ANUALĂ: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „În lumea acvatică”

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Călătorie în împărăția adâncurilor”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată pe o zi: ADP + ADE (DȘ/DEC)
+ ALA

TIPUL DE ACTIVITATE: consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri mici, în perechi.

DURATA: o zi

SCOP:

- Consolidarea cunoștințelor copiilor despre viețuitoarele apelor;
- Stimularea creativității și a expresivității prin pictură și desen precum și realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător;
- Consolidarea cunoștințelor matematice privind însușirea conceptului de număr natural și numerației în limitele 1-7, prin aplicarea acestora în situații practice diferite.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

- **Întâlnirea de dimineață:** „*În lumea apelor*”
- Noutatea zilei: „*Natura are nevoie de prietenia noastră*”
- Salutul (“*Bună dimineața Salvator*!”), prezența, calendarul naturii
- Activitatea de grup: joc „*Găsește greșeala!*”
- Mesajul zilei: „*Apa-i o comoara! Să o protejăm!*”
 - **Rutine:** „*Curați și sănătoși*” (deprinderi de igienă personală)
 - **Tranziții :** Cântec: „*Pescarul amator*”
Variante de mers: „*Înoată, înoată, înoată!*”
Joc muzical: „*Înoată, înoată, înoată!*”

II. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1): “*Mistere din adâncuri*”

- **Bibliotecă:** „*Cartea viețuitoarelor marine*” - confecționare
- **Joc de masă:** „*Din bucăți facem întregul*” - reconstituire puzzle (viețuitoare marine)
- **Artă:** „*Viețuitoare marine*” - modelaj

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE(ADE): „*Călătorie în Împărăția Adâncurilor*”

- **DOMENIUL ȘTIINȚĂ**- joc didactic matematic
- **DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**- pictură pe diverse materiale (carton, piatră, polistiren)

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 2):

- “*Lumea în pași de dans!*” - euritmie
- „*Mima!*” – joc de relaxare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALA1 :

- **Cognitive:**
 - Să decupeze după contur viețuitoare marine;
 - Să lipească elementele decupate;
 - Să deseneze viețuitoare marine/alte elemente legate de lumea acvatică;
 - Să realizeze o carte cu elementele realizate;
 - Să sorteze bucățile de puzzle cu viețuitoare marine de celelalte;
 - Să reconstituie întregul din bucăți, pe umbra potrivită;
- **Psiho-motorii:**
 - Să pregătească materialul de modelat prin frământare, rupere;



- Să modeleze viețuitoare marine prin tehnici specifice;
- Să manipuleze corect materialele și ustensilele de lucru puse la dispoziție;
- **Afective:**
 - Să comunice cu partenerii de grup, manifestând spirit cooperant;
 - Să exprime impresii despre lucrarea realizată;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALA 2:

- Să manifeste bună dispoziție și plăcere în timpul jocului;
- Să schimbe impresii, opinii, păreri cu ceilalți legate de tema zilei;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ADE: DȘ+DEC

-cognitive:

- să recunoască numerele în limitele 1-7 ;
- să raporteze numărul la cantitate și invers;
- să determine vecinii numerelor;
- să indice locul numerelor în șirul numeric;
- să utilizeze numeralul ordinal în situații variate;
- să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție;
- să redea prin diferite tehnici de pictură tema propusă;
- sa realizeze o compoziție plastică, echilibrată și armonizată cromatic;
- să verbalizeze acțiunile utilizând un limbaj adecvat;
- să aplice în situații noi tehnicile învățate pentru realizarea unor compoziții originale;
- să manifeste interes pentru aspectul estetic al lucrării.

-psihomotrice

- să adopte o poziție corectă la masa de lucru, conform indicațiilor primite;
- să utilizeze materialele și instrumentele de lucru într-un mod adecvat.

-socio-afective:

- să manifeste spirit cooperant și a încrederii în forțele proprii în cadrul activității desfășurate;
- să-și exprime impresiile, trăirile afective, starea de spirit prin diverse modalități (verbal, prin muzică sau dans) ;
- să-și respecte partenerii de joc, prin adoptarea unui comportament fair play.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE SI PROCEDEE:** jocul, lucrul pe grupuri mici, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, metode interactive: „Turul galeriei”, „Mâna oarbă”, „Mingea călătoare”, „Brainstorming”, expunerea, dansul.
- **MIJLOACE ȘI MATERIALE DIDACTICE:** decor specific Împărăției Apelor, valuri, pești, scoici, DVD, Tv, Mica Sirena, coli, creioane colorate, CD audio, siluete: Rechin, Caracatița, Pești, Steluța de mare, Căluțul de mare, pensule, siluete din polistiren și carton, recompense, minciog, etc.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii sunt supuși mai multor probe în vederea căutării unei soluții ca Mica Sirena să se întoarcă la familia sa;
- Răspund, rând pe rând, doar copiii solicitați de educatoare;
- Toate răspunsurile vor fi aplaudate;
- Fiecare sarcină corect îndeplinită le dă dreptul copiilor să continue călătoria în lumea subacvatică;
- Nu se „tulbură” liniștea „apelor”;

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii trebuie să o ajute pe Mica Sirenă să se întoarcă la familia ei, în adâncuri, trecând cu bine prin mai multe probe.

ELEMENTELE DE JOC: surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor, închiderea și deschiderea ochilor, poțiuni magice, costumarea copiilor în peștișori.



SCENARIUL DIDACTIC



EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode si procedee	Materiale didactice	Instrumente	Indicatori
Moment organizatoric	<p>Se creează condițiile psiho-pedagogice necesare desfășurării activității în bune condiții:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă, pregătirea materialelor necesare, așezarea scăunelelor în semicerc, intrarea ordonată a copiilor, ocuparea locului în semicerc, pentru a putea stabili un contact vizual cu toți colegii grupei. <p>Copiii intră în sala de grupă pe un fundal muzical și își ocupă locul în semicerc.</p>	<p>Frontal</p> <p>Conversația</p>		<p>Observarea comportamentului copiilor</p>	<p>Corectarea ținutei</p>

<p>Captarea atenției</p>	<p>ÎD. Salutul:-„Bună dimineața salvator...!”(se vor saluta copiii pe rând).</p> <p>Urmează prezența la panou și numărul copiilor pentru a vedea câți voluntari sunt. Înainte de a începe, vor să știe dacă vremea este de partea lor – cu ajutorul <i>calendarului naturii</i>. Pentru a se convinge că voluntarii sunt și vigilenți, educatoarea le propune un mic test. Aceasta le prezintă șirul numeric crescător, cu cifre de la 1 la 7 în care s-au strecurat câteva greșeli de ordonare a acestora . Copiii vigilenți trebuie să descopere greșelile.</p> <p>Se prezintă <i>mesajul zilei: „Apa-i o comoară! Să o protejăm!”</i>. (Se face trimitere la importanța apei potabile pentru om, plante, animale; consumul excesiv de apă, comportamentul neecologic al oamenilor, care distrug habitatul viețuitoarelor marine.).</p> <p>Educatoarea alege 2-3 copii pentru a pescui gunoaiele din apă. În timp ce cei trei fac lucrul acesta, ceilalți cântă „Pescarul amator”. (CANTEC - TRANZITIE). Pescuind gunoaiele o vor descoperi pe Mica Sirenă. Aceasta ține în mână un răvaș. (<i>Dragi prieteni, vă mulțumesc din suflet pentru gestul făcut. Simțeam că mă sufoc printre atâtea gunoaie. Mă numesc Ariel și locuiesc în adâncul apelor de 16 de ani. Sunt sirenă, și toți prietenii îmi spun Mica Sirenă. Când am împlinit 15 ani, părinții m-au lăsat să</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Frontal</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Prezența</p> <p>Calendarul naturii</p> <p>Șir numeric</p> <p>Cântecul „Pescarul amator”</p> <p>Răvașul sirenei</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Aprecieri individuale</p> <p>Observarea gradului de implicare a copiilor în activitate</p>	<p>Ascultă cu atenție</p> <p>Completează calendarul</p> <p>Descoperă greșeala</p> <p>„Pescuiesc” gunoaiele</p> <p>Cântă</p> <p>Ascultă textul scrisorii</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---

	<p><i>merg până la suprafața apelor fiindcă eram foarte curioasă să aflu ce se afla deasupra. Aici am întâlnit un prinț de care m-am îndrăgostit. Mi-am dorit foarte mult să fiu cu el, drept pentru care am mers la vrăjitoarea mării, Ursula, și i-am cerut să mă transforme în om. Vrăjitoarea Ursula m-a ajutat, însă mi-a cerut în schimb glasul meu. Din păcate prințul s-a îndrăgostit și s-a căsătorit cu o altă fată, iar eu am rămas și fără el și fără voce. Am observat că voi sunteți foarte sufletești și foarte mulți. Așa că îndrăznesc să vă cer și eu ajutorul. Vreau să îmi recapăt vocea pentru a putea merge înapoi la părinții mei pe care îi iubesc atât de mult, să le cer iertare. Îmi este tare dor de ei. Mă ajutați? Vă roog!!! Vă imploor!!).</i></p> <p>Emoționați de această întâmplare, copiii îndemnați de educatoare hotărăsc să o ajute pe Mica Sirenă. Se gândesc cum să facă acest lucru.</p> <p>Activitatea de grup: „Unde-s mulți, puterea crește!” și merg la viețuitoarele mării să ceară ajutorul. Se transformă în peștișori și înoată până ajung la centre (TRANZITIE).</p>	Brainstorming			<p>Găsesc soluții să o ajute pe sirenă</p> <p>Imită înotul</p>
--	---	---------------	--	--	--

<p>Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor</p>	<p>Emoționați de întâmplarea Micii Sirene, copiii îndemnați de educatoarele îi promet acesteia că o vor ajuta să ajungă la familia sa. Ei realizează că „Unde-s mulți, puterea crește!” și merg la viețuitoarele mării să ceară ajutorul. Se transformă în peștișori și înoată până ajung la centre (TRANZITIE). Se vor întui pe rând centrele, stabilind tema zilei și obiectivele propuse. Se stabilesc copiii în centrele pregătite</p>	<p>Explicația Conversația Metoda interactivă „Mâna oarbă”</p>		<p>Observarea comportamentului copiilor</p>	<p>Receptează informația Aleg ecusoane Merg la sectoare Ascultă cu atenție</p>
---	--	---	--	---	--



<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Se prezintă copiilor centrele la care urmează să-și desfășoare activitatea, sarcinile de lucru, se intuiesc materialele cu care vor lucra. Întreaga activitate va fi realizată în mod integrat, prin antrenarea copiilor în activitățile propuse și participarea activă atât la activitățile liber alese cât și la activitățile pe domenii experiențiale și de dezvoltare personală. Activitatea se desfășoară pe grupuri, cu următoarele sarcini:</p> <p>La Centrul Biblioteca se întâlnesc cu Broasca țestoasă care le va da o poțiune magică de culoare albastră doar dacă aceștia vor reuși să sorteze viețuitoarele marine de celelalte viețuitoare și să realizeze “Cartea viețuitoarelor marine”.</p> <p>La Centrul Joc de masă, Peștișorul de Aur le promite că le va da din poțiunea magică de culoare galbenă, dacă îl vor ajuta să reconstituie tablourile cu viețuitoare marine pe care le-a spart din greșeală în camera sa (Puzzle).</p> <p>La centrul Artă, Delfinul le promite că le va da o poțiune magică de culoare roșie dacă vor reuși să modeleze cât mai multe viețuitoare marine.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Lucrul în grup</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Metoda interactivă „Turul galeriei”</p>	<p>Ecusoane</p> <p>Broasca țestoasă–siluetă</p> <p>Imagini cu viețuitoare marine</p> <p>Creioane colorate</p> <p>Carioca, coli albe, foarfeci, lipici</p> <p>Peștișor de aur – siluetă</p> <p>Puzzle</p> <p>Delfin–siluetă</p> <p>Plastelină</p>	<p>Observarea gradului de atenție al copiilor</p> <p>Evaluarea prin proba practica</p> <p>Aprecieri individuale</p> <p>Probă practică</p> <p>Evaluarea orală</p>	<p>Ascultă cu atenție sarcinile de lucru</p> <p>Decupează imaginile cu pești pe contur</p> <p>Lipesc peștii</p> <p>Desenează lumea acvatică</p> <p>Reconstituie imaginea din bucăți</p> <p>Lipesc imaginea pe umbra potrivită</p> <p>Modelează viețuitoare marine</p>
<p>Obținerea performanței și asigurarea conexiunii inverse</p>	<p>ADE: DȘ 2 + DEC 1 Activitate integrată: „Călătorie în Împărăția Adâncurilor”-joc didactic matematic+ pictură.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p>			<p>Receptează mesajele</p>

<p>Pentru că Mica Sirenă este în continuare tristă pentru că nu este alături de familia sa ca educatoarea și copiii se hotărăsc să pornească împreună cu aceasta în Călătoria spre Împărăția Adâncurilor - pentru a-i găsi familia.</p> <p>Sarcina jocului</p> <p>Copiii trebuie să-o ajute pe Mica Sirenă să se întoarcă la familia ei, în adâncuri, trecând cu bine prin mai multe probe.</p> <p>Explicarea regulilor jocului</p> <p>Educatoarea îi înștiințează pe copii că în adâncuri există foarte multe pericole, drept pentru care este bine să respecte câteva reguli (sunt enumerate regulile jocului) și le dăruiește câteva scoici care să le poarte noroc în călătoria lor.</p> <p>Jocul de probă</p> <p>DS 2: Copiii sunt solicitați să ordoneze în șir crescător și descrescător scoicile numerotate cu cifre de la 1 la 7 și să explice noțiunea de șir crescător/ descrescător. Sunt solicitați 4-5 copii.</p> <p>Fericiți că și-au însușit regulile jocului, pornesc în călătoria spre adâncuri.</p> <p>Proba 1</p> <p>Pe drum se întâlnesc cu caracatița care nu o recunoaște pe Mica Sirenă și nu vrea să îi dea voie să treacă de împărăția ei, până nu dă dovadă de cunoștințe solide cu privire la numărul în concentrul 1-7.</p> <p>Pe fiecare tentacul al caracatiței este scrisă câte o cifră. Copiii trebuie să identifice vecinul mai</p>	<p>Instructajul Frontal</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul Individual</p> <p>Explicația Conversația</p> <p>Instructajul</p> <p>Exercițiul Frontal</p>	<p>Regulile împărăției</p> <p>Scoici cu numere</p> <p>Siluetă de caracatiță</p> <p>Jetoane cifre</p> <p>Imagini</p>	<p>Observarea gradului de atenție al copiilor</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluarea orală Aprecieri individuale</p> <p>Frontală Aprecieri verbale</p> <p>Evaluarea orală</p>	<p>Ascultă explicațiile</p> <p>Își însușesc regulile jocului</p> <p>Formează șirul crescător/ descrescător 1-7</p> <p>Ascultă sarcina</p> <p>Numesc vecinii numărului indicat</p>
--	--	---	---	---

Asigurarea retenției și a transferului	<p>mare/ mai mic al acestor cifre și să ii ofere caracatiței tot atâția peștișori câte tentacule are ea.</p> <p>Proba 2</p> <p>Copiii ajung în împărăția rechinului fioros care este foarte supărat deoarece o parte din peștii din împărăție vor să înoate spre alte mări, și de aceea le cere copiilor să identifice al câtelea pește a plecat din șirul de pești.</p> <p>După ce au trecut cu bine și de proba peștelui fierăstrău, copiii ajung la intarea în palat. Mica Sirenă nu-și dorește să intre singură și și-ar dori niște prieteni care să o însoțească.</p> <p>Educatorea le propune copiilor să îi confecționeze Micii Sirene mai mulți prieteni. Se trece la activitatea DEC 1 „Prieteni pentru Mica Sirenă.” - pictură (figurine din polistiren, pictura pe carton). Copiii intuiesc materialele de pe mese, li se explică fiecare tehnică de lucru și execută exerciții de încălzire a musculaturii fine a mâinilor. Pentru pictură se vor folosi de cele trei poțiuni, pe care le pot amesteca pentru a obține și alte culori.</p> <p>La semnalul educatoarei: „Spor la lucru!”, copiii încep realizarea lucrărilor.</p> <p>În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi îndrumă individual și frontal. Se vor analiza 1-2 lucrări pe baza criteriilor de evaluare stabilite.</p> <p>Toate viețuitoarele realizate de copii o însoțesc pe Mica Sirenă în palatul său unde se</p>	Exercițiul Individual	peștișori	Evaluare orală	Identifică peștii plecați, folosind numeralul ordinal
	Conversația Explicația	imagini viețuitoare marine: pești din polistiren, scoici, tempera, pahare cu apă, servetele, pensule	Observarea gradului de concentrare al copiilor	Recepționează informația	
	Exercițiul		Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor	Amestecă poțiunile Numesc culorile obținute	
Exercițiul		Observarea modului în care copiii realizează sarcinile de lucru	Pictează, folosind diferite tehnici		
		Aprecieri individuale și frontale	Își duc lucrările la panou		
		Evaluare orală			
		Observarea gradului de implicare a copiilor în activitate			

<p>Evaluarea activității</p>	<p>reîntâlnește cu membrii familiei sale, fapt ce o face foarte fericită.</p> <p>După ce au trecut cu bine probele, copiii sunt supuși unei ultime probe: „Mingea călătoare” (metoda interactivă de grup). Mingea trece de la un copil la altul. Cel care o prinde trebuie să pronunțe un cuvânt folosit de copii în călătoria lor de astăzi.</p>	<p>Metoda interactivă „Mingea călătoare”</p>	<p>Mingea</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>	<p>Aruncă mingea unui coleg Prind mingea și spun un cuvânt folosit astăzi în activitate</p>
<p>Încheierea activității</p>	<p>Părinții Miciei Sirene le dau copiilor, în semn de mulțumire, un cadou. Într-o cutie se găsește un CD, stimulente și un joc. Copiii sunt invitați să danseze „Lumea în pași de dans!” - euritmie (ALA2). Apoi urmează jocul de relaxare – „Mima!”</p> <p>Se fac aprecieri globale și individuale asupra modului de colaborare a copiilor și se oferă recompense.</p>	<p>Conversația Exercițiul</p>	<p>CD cu muzică bomboane</p>	<p>Aprecieri cantitative și calitative ale activității</p>	<p>Dansează, respectând ritmul impus de muzică</p> <p>„Describe” cu ajutorul mimicii și a gesturilor, ceea ce văd pe jeton.</p> <p>Ghicesc cuvântul mimat</p>

BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)”, MECT, 2008;
- „Laborator preșcolar – ghid metodologic”, Ed. V&I Integral, București 2001;
- „Îndrumător pentru învățământul preșcolar”, Stela Berciu, Ed. Petrion, București 1998;
- „Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar”, Florica Mitu, Ștefania Antonovici, Ed. Humanitas, București 2005;
- „Jocuri și activități alese” , Ștefania Antonovic, Paula Neatu, Ed. Aramis, București 2008;
- „Aplicarea noului curriculum - sugestii metodologice”, Coordonator Laurentia Culea, Ed. Diana, Pitești 2008;
- „Ziua buna începe la întâlnirea de dimineață”, Camelia Lazar, Ed. Tehno-Art, Petroșani 2009;
- „Ghid pentru proiecte tematice”, Viorica Preda, Ed. Humanitas, București 2005;