

PROIECT DE ACTIVITATE

Profesor învățământ preșcolar: Tâlmăciuc Claudia Mirela
Grădinița cu Program Prelungit „Floare de colț” Brad
Grupa: mijlocie

Tema: Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

Subtema: „Păsări de curte”

Tema activității integrate: „În grădină la bunici”

Forma de realizare: activitate integrată;

Domenii experiențiale integrate: DȘ + DEC

DȘ: Activitate matematică: „Spune câte sunt?”- joc didactic

DEC: Educație plastică: „Tablouri cu pușori” - pictura prin amprentare cu dopuri de plută;

Tipul activității: consolidare de priceperi și deprinderi;

Scopul activității:

- DȘ – consolidarea numărului în limitele 1-5, raportând corect cantitatea la număr și numărul la cantitate;
- DEC – dezvoltarea capacității de a obține efecte plastice prin tehnici specifice picturii.

Obiective operaționale:

Domeniul știință:

a) cognitiv- informaționale:

- să alcătuiască grupe de obiecte cu 1, 2, 3, 4, 5 obiecte;
- să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele și cifrele corespunzătoare;
- să formeze șirul crescător și descrescător în limitele 1-5;
- să raporteze corect cantitatea la număr și numărul la cantitate;
- să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități prin manipulare de obiecte;
- să utilizeze un limbaj matematic adecvat.

b) psiho- motorii:

- să mânuiască materialele puse la dispoziție.

c) afective:

- să participe activ și cu interes la activitate.

Sarcina didactică: denumirea, recunoașterea și formarea grupelor cu 1, 2, 3, 4, 5 obiecte;

Regulile jocului: Educatoarea va numi câte un copil care va alege o grupă de obiecte, o va așeza la panou, va număra elementele din grupă și va așeza cifra corespunzătoare numărului de elemente sub grupa formată, alcătuiind șirul crescător și descrescător, vor rostogoli cele două cuburi din carton alegând atâtea siluete de păsări de curte cât arată cifra, vor efectua operații de adunare și scădere cu 1-2 unități cu ajutorul ghicitorilor și a materialului didactic.

Elemente de joc: surpriza, aruncarea mingii, aplauze.

Domeniul estetic-creativ:

a) cognitiv- informaționale:

- să redea cu ajutorul picturii imaginea unor tablouri cu pușori;
- să denumească materialele puse la dispoziție;
- să recunoască culorile cu care vor picta;
- să folosească un limbaj adecvat;

b) psiho- motorii:

- să aplice corect culoarea cu ajutorul unor dopuri de plută;
- să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;
- să-și coordoneze mișcările oculo-motorii în vederea realizării temei;

c) afective:

- să manifeste un comportament plăcut pentru activitate;
- să-și dezvolte dragostea pentru frumos.

Strategia didactică:

Metode și procedee: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, problematizarea, turul galeriei.

Mijloace didactice: o scrisoare, calculator pentru asigurarea fondului muzical, o minge, un coșuleț cu jetoane cu păsări de curte, cifre, siluete de păsări de curte, cub cu cifre, cub cu imagini de păsări de curte, ghicitori matematice, panou, pușor cafeniu, pușori galbeni, o rățușcă pe lac, 5 boboci de rață, un panou cu un gard și o căsuță, cinci cocoși, o cloșcă și patru pușori, farfurii din carton, acuarele, apă, dopuri de plută, șervețele, stimulente.

Bibliografie: Curriculum pentru învățământul preșcolar- editura Didactica Publishing House, 2009;

Activitatea integrată din grădiniță- editura Didactica Publishing House, 2008;

Letiția Trif, Pedagogia învățământului preșcolar și primar–editura Eurostampa, Timișoara, 2008.

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE (instrumente și indicatori)
		METODE	MIJLOACE DIDACTICE	
I.Moment organizatoric	a) Organizarea spațiului educațional: - Aerisirea sălii de grupă. - Se amenajează spațiul educațional și se pregătește materialul necesar pentru buna desfășurare a activității. b) Organizarea colectivului de preșcolari: - Copiii vor fi așezați în semicerc pe perinițe.			
II.Captarea atenției	Pe fondul melodiei „Găinușa cea moțată”, se aude un ușor ciocănit la ușă. Educatorea va deschide ușa iar în clasă va intra un băiețel îmbrăcat în poștaș care va aduce o scrisoare. Educatorea va deschide scrisoarea și o va citi. „Dragi copii, Eu sunt bunica lui Ionel și am o curte plină de păsări de toate felurile pe care le hrănesc și le îngrijesc cu mare drag. Dimineață, ca de obicei le-am dat să mănânce grăunțe și apoi le-am lăsat să zburde în voie prin curte. Nu știu ce s-a întâmplat că s-au împrăștiat peste tot iar acum nu le mai pot găsi pe toate și nu mai știu câte am de fiecare. Auzind că voi sunteți niște copii foarte isteți, m-am gândit să vă rog să mă ajutați să le grupez și să le număr pe fiecare în parte. Sunteți de acord?”	Conversația Surpriza	O scrisoare Calculator pentru asigurarea fondului muzical	Stimularea interesului pentru activitate
III. Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii, astăzi la activitatea noastră ne vom juca un joc frumos care se numește „În grădină la bunici”	Explicația		Frontal

operaționale	Voi va trebui să o ajutați pe bunicuță să grupeze și să numere păsările din curtea ei, apoi vom realiza pentru bunicuța câteva tablouri frumoase pe care le va păstra ca amintire din partea noastră.			
IV.Dirijarea învățării Domeniul știință	<p>a) Explicarea și demonstrarea jocului: Educatorea va prezenta copiilor un coșuleț în care se află jetoane cu păsări de curte (cocoș, găină, rață, găscă, curcan, pui) și cifre de la 1 la 5. Se explică copiilor modul de desfășurare al jocului. Educatorea aruncă o minge unui copil, acesta alege o grupă de obiecte, o așează la panou, numără câte obiecte sunt în grupă apoi așează cifra corespunzătoare numărului de obiecte. Ex.: grupa cocoșilor - cifra 1; grupa găinilor-cifra 2 Se formează șirul crescător și apoi cel descrescător.</p> <p>b) Jocul de probă: Pentru a vedea dacă au înțeles regulile jocului se va desfășura un joc de probă.</p> <p>c) Jocul propriu-zis: Se execută jocul propus până la epuizarea materialelor iar la final se denumesc grupele formate.</p>	<p>Explicația Demonstrația Exercițiul</p> <p>Explicația Exercițiul</p>	O coșuleț Jetoane cu păsări de curte și cifre O minge	Evaluare formativ- continuă
V.Obținerea performanței	<p>d) Complicarea jocului: <i>Varianta I:</i> Educatorea scoate dintr-o cutie mai multe siluete de păsări de curte și două cuburi mari din carton. Pe fețele primului cub sunt cifre de la 1 la 5 iar pe cel de-al doilea cub, păsări de curte. Un copil va rostogoli cubul cu cifre, alt copil va rostogoli cubul cu imagini iar altul va alege atâtea siluete de păsări de curte, cât arată cifra. Ex.: o rață, 2 pui, 3 curcani. Jocul se repetă de 3, 4 ori.</p> <p><i>Varianta II:</i> Educatorea va spune copiilor câteva ghicitori matematice cu ajutorul cărora copiii vor efectua operații de adunare și scădere cu 1-2 unități manipulând în același timp și materiale corespunzătoare ghicitorii. „Puișorul cafeniu A ieșit la soare, Încă trei mai gălbiori Vin din depărtare.</p>	<p>Explicația Problematizarea Exercițiul</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Siluete de păsări de curte Cub cu cifre Cub cu imagini de păsări de curte</p> <p>Panou, puișor cafeniu, puișor galbeni</p>	Evaluare formativ- continuă

	<p>(1+3=4)</p> <p>Are o rață cinci boboci Veseli și poznași, 2 boboci s-au rătăcit, Câți au mai rămas?</p> <p>(5-2=3)</p> <p>Pe un gard stau 3 cocoși, Cucurigu strigă-n cor, Doi mai vin în ajutor, Câți cocoși cântă de zor?</p> <p>(3+2=5)</p> <p>Are-o cloșcă patru pui Drăgălași , nevoie mare, Doi s-au rătăcit pe drum, Câți mai sunt acuma, oare?</p> <p>(4-2=2)</p>		<p>O rățușcă pe u lac 5 boboci de ra</p> <p>un panou cu un gard si o căsuță cinci cocoși</p> <p>O cloșcă patru puișori</p>	
VI. Asigurarea retenției și a transferului Domeniul estetic-creativ	<p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al jocului. Copiii se vor îndrepta spre măsuțe cântând cântecul „Rățuștele mele”.</p> <p>Educatorea anunță copiii că pe mese se află o altă surpriză. Cu ajutorul materialelor aflate pe mese vor realiza tablouri cu puișori.</p> <p>a) Intuirea materialelor: Copiii intuiesc materialele aflate pe mese: acuarele, apă, farfurii din carton, dopuri de plută, șervețele.</p> <p>b) Explicarea tehnicii de lucru: Se explică modul de realizare al tablourilor folosind tehnica de lucru amprentare cu dopuri de plută.</p> <p>c) Exerciții de încălzire ai mușchilor mici ai mâinii: Ne vom încălzi mânuțele cu ajutorul unor mișcări impuse de următoarea poezie: „ Mâinile nu stau deloc Ci se pregătesc de joc, Degetele-mi sunt petale Se deschid ca la o floare Ploaia cade neîncetat Degetele le-am mișcat Spre stânga și dreapta mea Le mișcăm noi uite-așa, Iar apoi le răsfirăm Și la pian frumos cântăm.</p> <p>d)Executarea temei de către copii: Urmăresc ca toți copii să folosească corect tehnica de lucru. Voi acorda sprijin dacă este necesar.</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Farfurii din carton Acuarele Apă Dopuri de plută Șervețele</p>	<p>Evaluare formativ- continuuă</p>
VII. Evaluarea performanței	a)Anunțarea cu 2-3 minute înainte a încetării lucrului;	Turul galeriei	Panou	Evaluare orală

	<p>b)Încetarea lucrului și așezarea lucrărilor pe panou Copiii vor înceta lucrul și își vor așeza cu ajutorul educatoarei lucrările la panou.</p> <p>c)Analiza lucrărilor Copiii își vor analiza atât lucrarea proprie cât și a celorlalți.</p>			
VIII.Încheierea activității	Voi face aprecieri asupra modului de desfășurarea a activității, a comportamentului copiilor în timpul activității. Pentru că au ajutat-o pe bunicuță să-și numere păsările din curte și au realizat pentru ea tablouri deosebit de frumoase fiecare va primi câte un medalion cu puișor.	Aprecieri verbale Aplauze	Stimulente	