

# PROIECT DIDACTIC

**DATA:** 21.02.2017

**PROF. ÎNV. PRIMAR:** Buia Elisabeta

**CLASA:** I D

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT :** Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru

**ARIA CURRICULARA:** MATEMATICA SI STIINTE

**DISCIPLINA:** Matematică și explorarea mediului

**UNITATEA TEMATICĂ:** „ *Tara mea*”

**SUBIECTUL LECȚIEI:** „O zi cu prietenul necuvantator”-

„Ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100”

„Rolul organelor interne majore ale animalelor”

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL LECȚIEI:** fixare și consolidare de cunoștințe

**DOMENII INTEGRATE:**

Comunicare în limba romana

Arte vizuale și abilități practice

**DURATA:** 50 MIN.

**OBIECTIVE GENERALE :**

1. Utilizarea numerelor în calculele elementare
2. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
3. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

**COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:**

**MEM – 1.1** Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;

1.2 Compararea numerelor în centrul 31 – 100;

1.3 Ordonarea numerelor în centrul 31 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;

1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0 – 100, recurgând frecvent la numărare;

1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

5.1 Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

**CLR** - 1.4 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare diferite;

2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

**AVAP**

2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind material ușor de prelucrat și tehnici accesibile

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

#### **MEM**

O<sub>1</sub> - să citească corect numere naturale în centrul 31 - 100;

O<sub>2</sub> - să scrie corect numere naturale în centrul 31 - 100;

O<sub>3</sub> - să numere corect crescător și descrescător în centrul 31 - 100;

O<sub>4</sub> - să identifice vecinii unui număr (succesor și predecesor);

O<sub>5</sub> - să ordoneze crescător/descrescător numerele date;

O<sub>6</sub> - să folosească corect semnele de comparație  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;

O<sub>7</sub> - să identifice principalele organe interne și rolul acestora la diferite animale;

### **I. Strategii didactice:**

**1.METODE ȘI PROCEDEE:** - conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, jocul didactic, munca independentă, brainstorming.

a) **2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** fișe de lucru, scrisoare de la păsărele, jetoane cu numere, imagini cu organele interne ale animalelor, fișe de evaluare, pitigoii.

**3.FORME DE ORGANIZARE:** frontală, individuală, pe grupe

**4. FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală, evaluare scrisă, aprecieri verbale, calificative.

#### **RESURSE:**

#### **I. Temporale**

- 45 minute activitatea propriu-zisă

- 5 minute activități recreative.

**II. Umane -** 20 elevi.

**III. Bibliografice:**

- *științifice:*

\*\*\*Suport de curs „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”, 2013

- *oficiale:*

\*\*\* Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

- ✓ Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, *Matematică și explorarea mediului – manual pentru clasa I, partea a II-a*, Editura ART, București, 2013.

<b>Evenimentul didactic</b>	<b>Conținutul științific</b>	<b>STRATEGII DIDACTICE Metode si Mijloace</b>	<b>Forme de organizare</b>	<b>Evaluare</b>
1. <i>Moment organizatoric</i> 1 min.	Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	Conversația	Frontal	Observarea sistematică
2. <i>Verificarea temei</i> 2 min.	Se face controlul cantitativ și calitativ al temei pentru acasă. Facem câteva exerciții de calcul mental. „La ce vă gândiți voi când auziți cuvântul „matematică”?” Aranjez răspunsurile sub forma unui ciorchine.	Caietele elevilor  Brainstorming	Frontal	Autocorectare Evaluare orală
3. <i>Captarea atenției</i> 3 min.	Se anunță titlul activității, „O zi cu prietenul necuvântător”. Captarea se realizează prin apariția unui pitigoi care aduce o scrisoare pentru copii de la păsările din pădure, care îi roagă să-le ajute, deoarece iarna deși e pe sfârșite, afară încă este frig, iar căsuțele au început să se strice și mâncarea să se termine. <i>Vreți să le ajutăm pe păsări?</i> Ca să putem să le ajutăm pe păsări, m-am gândit să desfășurăm un joc - concurs numit „Ajută păsările!”. Împart copiii în patru grupe : Grupa bufnitelor, Grupa porumbeilor, Grupa berzelor, Grupa pitigoilor. Grupele care termină rezolvarea sarcinilor corect vor lipi o căsuță în copac.	Explicația  Observația  Pitigoiul  Scrisoarea de la păsările din pădure       Fișa cu copacul	Frontal	Observarea sistematică a elevilor privind capacitatea de exprimare, de comunicare receptivă.

		Ascultă regulile jocului.		
4. <i>Anuntarea temei și a obiectivelor</i>  1 min.	Astăzi la ora de matematică vom opera cu numerele de la 31 la 100, vom ordona crescător și descrescător, vom compara numerele și vom localiza principalele organe interne ale animalelor și pasărilor.	Explicatia  Observatia	Frontal	Observarea sistematică frontală
5. <i>Dirijarea învățării</i>  15 min.	<p>Se cere elevilor să numere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la 40 la 50;</li> <li>- de la 70 la 80;</li> <li>- de la 90 la 80;</li> <li>- de la 70 la 60;</li> <li>- de la 40 la 50 cu numere pare;</li> <li>- de la 30 la 40 cu numere impare.</li> </ul> <p>Pe catedră se găsesc imagini cu organe interne majore ale animalelor.(Anexa nr.1) Voi spune diferite enunțuri iar elevul care descoperă răspunsul corect, va lua de pe catedră imaginea și va rămâne în față.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Controlez modul în care corpul animalului se mișcă și funcționează..</i></li> <li>◆ <i>Eu pompez sângele în tot corpul.</i></li> <li>◆ <i>Noi suntem organele cu ajutorul cărora se face respirația la majoritatea animalelor.</i></li> <li>◆ <i>Eu depozitez, mărunțesc și amestec alimentele înghițite.</i></li> <li>◆ <i>Noi eliminăm substanțele nefolositoare din organism.</i></li> </ul> <p>La sfârșit, în față vor fi 5 elevi , fiecare cu câte un jeton în mână. Pe spatele jetoanelor va fi scris câte un număr, de la 31 la 100. ( 74, 53, 91, 49, 88)</p>	<p>Exercițiul Explicatia</p> <p>Fișa</p> <p>Conversația</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	Aprecieri

	<p>În continuare se va desfășura „<b>Jocul numerelor</b>”</p> <p>Voi prezenta diverse cerințe:</p> <p>*Un elev din clasă să citească numerele de pe jetoane.</p> <p>*Elevii să se așeze în așa fel încât numerele să fie în ordine crescătoare.</p> <p>*Elevii care au jetoanele cu numere pare să facă un pas în față.</p> <p>*Elevii care au jetoanele cu numere impare să ridice jetoanele.</p> <p>*Să se așeze lângă tablă elevii care au jetoane cu cifre zecilor 7.</p> <p>Vor fi implicați și ceilalți elevi din clasă pentru a indica numele colegului/colegei ce are jetonul ce conține:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vecinul mai mare al numărului 52;</li> <li>- vecinul mai mic al numărului 92;</li> <li>- numărul format din cifre identice;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spuneți numerele cuprinse între 49 și 53;</li> <li>- Spuneți 4 numere consecutive dintre care primul să fie 88.</li> </ul> <p>Se împart elevilor fișe de lucru:</p> <p>Grupa 1:</p> <p>1. Compară numerele (&lt;, =, &gt;):</p> <p>42 ..... 24 ; 53 ..... 46 ;</p> <p>47 ..... 37 ; 50 ..... 40 ;</p> <p>33 ..... 32 ; 68 ..... 68 ;</p> <p>Grupa 2:</p> <p>2. Ordonează crescător numerele:</p> <p>49; 35; 41; 33; 57; 53; 62; 78.</p> <p>Grupa 3:</p> <p>3. Ordonează descrescător numerele:</p> <p>52; 94; 31; 80; 76; 44; 32; 63.</p> <p>Grupa 4:</p> <p>4. Află vecinii numerelor:</p>	<p>Exercitiul</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor privind capacitatea de exprimare , de comunicare receptivă.</p>
--	--	-------------------	-----------------	--

	<p>..... 40 .....; .....51 .....; ..... 65 .....; .....37 .....; .....90 .....</p> <p>Verificarea se face astfel: grupa care a terminat prima și a rezolvat corect va primi o căsuță care o poate lipi în copac.</p>			
<p>6. <i>Obținerea performanțelor</i></p> <p>15 min</p>	<p>Grupa 1 Realizează corespondența între organele interne și rolul lor la animale.</p> <p>Grupa 2 Completeaza casetele cu patru numere mai mici decat 55.</p> <p>Grupa 3 Completează casetele cu numerele care lipsesc.</p> <p>Grupa 4 Completeaza casetele cu patru numere mai mari decat 71.</p> <p>Elevii vor trebui sa deseneze si sa coloreze corect, casute pentru pasari.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Fișa de lucru</p> <p>Exercițiul</p> <p>Fișa de lucru</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Individual</p>	<p>Observare sistematică frontală</p> <p>Observare sistematică frontală</p>
<p>7. <i>Evaluare</i></p> <p>6 min</p>	<p>Pentru a demonstra cât de bine v-ați însușit cunoștințele aveți de completat o fișă de evaluare.</p>	<p>Explicația,</p> <p>Exercițiul</p> <p>Fișa de lucru</p>	<p>Individual</p>	<p>Probă scrisă</p>
<p>8. <i>Aprecierea activității elevilor</i></p> <p>1 min</p>	<p>* Se va indica tema pentru acasă . Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție . Se acordă calificative elevilor. Se oferă recompense.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare sistematică frontală</p>
<p>9. <i>Tema pentru acasă</i></p> <p>1 min</p>	<p>* Se va indica tema pentru acasă</p>	<p>Conversația</p> <p>Caietul de aplicații</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare sistematică frontală</p>

*Dragii copii,*

*Noi, păsările ce ne-am adăpostit în pădure toată iarna, v-am trimis această scrisoare cu ajutorul pitigoiului, care vă va supraveghea toată ziua și sperăm să aveți grijă de el.*

*Afara este foarte frig, iarna este pe sfârșite, căsuțele au început să se strice, mâncare găsim din ce în ce mai puțină.*

*Vă rugăm să ne ajutați!*

*Cu drag,*

*Păsările din pădure*

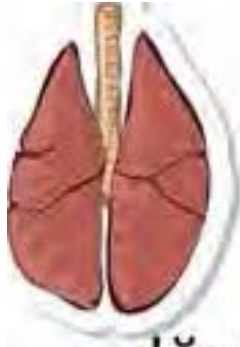




ANEXA 1



creier



plămâni



inimă



rinichi



stomac

FIȘĂ DE LUCRU

1. Compară numerele (<, =, >):

42 ..... 24 ;

53 ..... 46 ;

47 ..... 37 ;

21 ..... 40 ;

23 ..... 32 ;

68 ..... 68 ;

2. Ordonează crescător numerele:

49; 35; 21; 13; 27.

.....

3. Ordonează descrescător numerele:

52; 94; 18; 80; 76.

.....

5. Află vecinii numerelor:

..... 40 .....

..... 51 .....

..... 65 .....

..... 37 .....

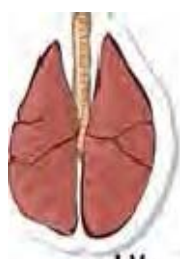
..... 90 .....

..... 83 .....

Realizează corespondența între organele interne și rolul lor la animale.



creier



plămâni



inimă

pompează sângele în organism

conduce întreaga activitate a organismului

elimină lichidele nefolositoare

au rol în respirație

prelucrează hrana pe care o înghite animalul



rinichi

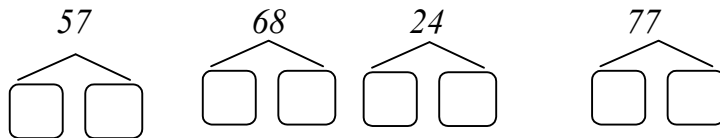


stomac



## FIȘĂ DE EVALUARE

1. Descompune numerele în zeci și unități :



2. Compară numerele cu ajutorul semnelor:  $<$ ,  $>$ ,  $=$

68 \_\_\_ 49

42 \_\_\_ 31

59 \_\_\_ 85

70 \_\_\_ 47

63 \_\_\_ 91

65 \_\_\_ 67

3. Colorează cu roșu cireșele cu numere pare și cu galben pe cele cu numere impare.

