

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ: “O ZI PE STRADA GĂRII”

*Prof. Înv. Preșcolar: Topală Adina-Ionela  
Grădinița P.P. CFR, Timișoara*

**Grupa : mijlocie**

**Tema anuală de studiu : “ Cine și cum planifică/organizează o activitate?”**

**Proiect tematic: “ Călătorim prin țară”**

**Activități de învățare:** Domenii experiențiale: Limbă și comunicare ( DLC); Estetic și creativ (DEC); Activități libere alese (ALA);

**Tema zilei: “ O zi pe Strada Gării”**

**Forma de realizare:** Activitate integrată pe durata unei zile

**Forma de organizare:** Frontal, pe grupuri, individual.

**Tipul de activitate:** mixtă

**Locul de desfășurare:** Sala de grupă

**Activități de învățare:**

**1. ADP :**

**ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚA: “ O zi pe Strada Gării”**

**RUTINE : “ Pe stradă noi ne plimbăm, lumea să o observăm”**

**TRANZIȚII: “Trenulețul muzical”- joc muzical**

**2. ALA 1 :- Știință: “ Din jumătăți-întregul”- automobile**

**- Construcții : “Pe stradă” -machetă**

**3. ADE:**

**DLC : “ Ce știi despre?”- joc didactic**

**DEC : “ Locomotiva”- Ștampilare prin tehnica foliei cu bule de aer**

**4. ALA 2 – Joc de mișcare- “ Trenul cu surprize”**

**Scopul : SCOPUL ACTIVITĂȚILOR:**

- **Informativ:** îmbogățirea și activizarea vocabularului prin utilizarea unor cuvinte și  
și prin formularea de întrebări și răspunsuri ;

expresii noi

- **Formativ:** dezvoltarea deprinderii de a exprima, prin diferite mijloace, cunoștințele dobândite în cadrul activităților; formarea deprinderii de a-și manifesta verbal și nonverbal trăirile sufletești; consolidarea deprinderii de a folosi corect tehnicile și uneltele de lucru specifice pentru realizarea lucrărilor propuse; exprimarea corectă, în propoziție;
- **Educativ:** educarea abilității de a comunica și coopera cu membrii grupului din care face parte în scopul rezolvării sarcinilor propuse; cultivarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter: perseverență, hotărâre, dragoste pentru muncă, autocontrol, bunătate, spirit de echipă.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

#### **ADP:**

Sarcini de lucru:

- Să enumere cel puțin două caracteristici ale mijloacelor de transport terestru;
- Să enumere mijloace de transport terestru (automobil, tren, tramvai, troleibuz, autobuz, bicicletă, trotinetă, motocicletă);

#### **ALA I: CONSTRUCȚII:**

Sarcini de lucru:

- să înfișă bețișoarele cu imaginea componentelor străzii;
- să plaseze mijloacele de transport la locul potrivit;
- să coopereze în grup pentru realizarea construcției.

#### **ȘTIINȚĂ:**

Sarcini de lucru:

- să sorteze materialul primit (automobile) după culoare;
- să asocieze numărul de buline de pe o jumătate cu cifra aflată pe cealaltă jumătate (limitele 0-5).
- să reconstituie întregul din jumătăți;

#### **ADE:**

### **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

- **obiective cognitive- informaționale:**
  - să recunoască mijloacele de transport pe uscat, din imaginea de pe jeton;
  - să alcătuiască propoziții simple sau dezvoltate după diferite imagini cu mijloacele de transport pe uscat;
  - să ghicească mijlocul de transport aflat pe jeton, după anumite însușiri caracteristice;
- **psihomotorii:**
  - să mănuiască corect materialele puse la dispoziție.
  - să păstreze o poziție corectă a corpului în timpul activității.
- **afective:**
  - să participe afectiv și cu interes la activitate.

să respecte sarcinile și regulile jocului.

### **DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**

- O1- să identifice materialele puse la dispoziție;
- O2 – să efectueze corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;
- O3 - să realizeze lucrarea, utilizând corect tehnica foliei cu bule de aer, respectând cerințele;
- O4 - să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și a colegilor, motivându-și părerea.

### **ALA II- „Trenul cu surprize„- joc de mișcare**

#### **- Sarcini de lucru:**

- să recite corect versurile ;
- să se deplaseze în șir Indian;
- să execute anumite mișcări, la comanda educatoarei.

### **CERINȚE SPECIFICE JOCULUI DIDACTIC- DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

#### **SCOPUL:**

- Formarea deprinderii de a se exprima în propoziții și fraze, corect formulate din punct de vedere gramatical;
- Recunoașterea mijloacelor de transport pe uscat;
- Perfecționarea capacității de a stabili legături între însușirile caracteristice și un anumit mijloc de transport (pe uscat);
- Educarea rapidității în gândire.

#### **SARCINA DIDACTICA:**

- ❖ ***Recunoașterea imaginilor cu un obiect si exprimarea corecta în propoziție***

#### **REGULI DE JOC:**

1. Copiii sunt așezați înemicerc iar la cererea educatoarei vor veni și vor învarti roata,vor numi mijlocul de transport la care s-a oprit și vor spune ce știu despre acel obiect.
2. Copiii sunt așezați înemicerc, iar educatoarea va da câteva indicii despre mijloacele de transport expuse deja; copilul care ridică primul mâna va încerca să ghicească despre ce mijloc de transport este vorba.

#### **ELEMENTE DE JOC:**

- ❖ Surpriza, aplauze, ghicirea, mânuirea materialului;

## **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația, Brainstorming, explicația, demonstrația, jocul didactic, Cubul, observația, Turul Galerie, exercițiul, jocul, jocul motric.

**Mijloace de învățământ:**

**Mijloace de învățământ :**

Demonstrative: Calendarul Naturii, jetoane cu mijloace de transport pe uscat, chipiu, paletă de tren, plic, scrisoare, bețișoare cu imagini, automobil din spumă tăiat în două, fișă model, tabloul model pentru demonstrație, cub înfășurat în folie cu bule, tempera, paletă, șervețele, fluier, pahar cu apă, tablă magnetică, panouri de polistiren pentru afișarea lucrărilor, roată, cub.

Distributive : ecusoane, bețișoare cu imagini, jumătăți de automobile, fișe de lucru-tablou suport, cub de lemn învelit în spumă cu bule de aer, palete, tempera, pahare cu apă, jetoane, recompense (dulciuri).

## **BIBLIOGRAFIE :**

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008;*
- *Ghid pentru proiecte tematice* , Editura Humanitas , Bucuresti , 2005
- Grama, F. și colab. – *Activitatea integrată din grădiniță*, Ed. DPH, 2008
- Dan, S., și colaboratorii – *Metoda proiectelor la vârstele timpurii- considerații teoretice și aplicații practice* , Editura Mirton, Timișoara , 2005
- Silvia Breben și colaboratorii, *Metode interactive de grup- Ghid metodic*, Ed. Arves, Timișoara, 2002
- Cristina Savu, Alexandra Nistor, Nela Bărbulescu, *Jocuri didactice* ,Ed. Diana
- Internet, sursa didactic.ro

**SCENARIUL ZILEI:**  
**SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

**Rutine:**

După servirea mesei, vom face câteva exerciții de înviorare:

**Gimnastica**

Dacă vreau  
Fac gimnastică  
Merg în  
Sar apoi  
Mă opresc,  
Întind brațele  
Ăsta-i doar

Ia priviti cât am crescut!  
Hai sus, petrecem, în ritm intrăm  
Hai sus, petrecem și dansăm  
Stanga- dreapta- ghemuit x 2 ori

Pe scăunele ne așezam  
Și cumiți noi ascultăm!”

de

să

pa  
înt

să  
un



**înviore**

voinic  
mic.  
alergător,  
picior,  
ușor,  
zbor.  
început.

Activitatea zilei debutează cu întâlnirea de dimineață , copiii sunt așezati în semicerc astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toți membrii grupei.

**Salutul** pornește de la educatoare și este continuat de toți membrii grupei . În această dimineață ne vom saluta de la stânga spre dreapta , dând noroc cu colegul și zicând: Ex. “ Bună dimineața, Denis!, Bună dimineața,Sebastian!” . După ce ne-am salutat cu toții, vom recita împreună următoarele versuri:

“ În fiecare dimineață,  
S-avem gândul bun pe față,  
Către soare să privim  
Iubire să dăruim!  
Să ne ferim de gândul cel rău  
Să adunăm doar bucurie  
Și-n grupă s-o răspândim!!!”

Apoi vom recita cântecelul cu “Bună dimineața” :

“ Ursuleții s-au trezit,  
Bună dimineața.  
Iepurașii s-au trezit,  
Bună dimineața.  
Fluturașii s-au trezit,,  
Bună dimineața.  
Și copiii s-au trezit  
Bună dimineața.  
Ritmul de înviorare  
Ne-a cuprins pe fiecare  
După ce ne-am făcut patul ,  
A urmat apoi spălatul  
Pe năsuc, pe obrăjori,  
Pe urechi, pe dințișori,  
Bine e să fii curat  
Îngrijit și pieptănat!

**Prezența.** Voi striga catalogul grupei; copiii prezenți vor răspunde cu “ prezent”, iar președintele grupei, pe care l-am ales cu o zi înainte, va așeza poza la calendarul naturii; celor absenți li se va întoarce poza cu spatele.

**Calendarul naturii.** După ce terminăm prezența voi purta o conversație în legătură cu schimbările care au loc în mediul înconjurător. Copiii îmi vor spune data, ziua săptămânii, luna curentă , anul curent, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent , îmbrăcămintea pe care trebuie să o purtăm adecvată vremii de afară.

**Conversație pentru dezvoltarea abilităților de comunicare**

**Tema: “ O zi pe strada Gării”**

**Noutatea zilei:** La anunțarea unei surprize pentru copii, Tic-Pitic, Poștașul își face apariția în grupa noastră. El aduce o scrisoare din partea Primarului Orașului ( Anexa 1). Activitatea este condusă de un președinte ales încă din ziua precedentă. În scrisoare ne invită să pornim într-o vizită imaginară, pe strada din imediata apropiere a Grădiniței noastre. Folosindu-mă de metoda Brainstorming, am să-i rog pe copii să enumere ce mijloace de transport pot observa pe acea stradă, inclusive de partea cealaltă a zidurilor gării. Copiii, pe rând, își vor exprima ideile, iar eu voi așeza pe tablă, în jurul unei imagini reprezentând Gara de Nord, câte un jeton reprezentativ. Le propun copiilor să realizăm astăzi o stradă în miniatură, pe unde să putem circula în voie.

### **Rutine și tranziții**

**Tranziție.** După desfășurarea întâlnirii de dimineață, copiii vor cânta „**Trenulețul muzical**”. După terminarea cântecului, copiii se vor așeza în semicerc. Ei vor primi câte un ecuson, reprezentativ fiecărui centru de interes.

„Trenulețul muzical  
S-a oprit la scară  
Și pe toți ne ia cu el  
Pentru prima oară!  
UUUUUUU,UUUUUUU”

**Captarea atenției** se va realiza printr-un întărire a afirmațiilor din scrisoare și anume îndemnul de a realiza acea stradă, chiar în grupa noastră.

Copiii vor ieși din clasa ,prin tranziția „Vine trenul”, timp în care eu pregătesc centrele de interes . La întoarcerea în sala de grupă, le voi prezenta copiilor centrele de interes, copiii își aleg locul unde vor lucra pentru început, urmând să se rotească pe la toate centrele.

**Tranziția** înspre centrele de interes se realizează prin recitarea următoarelor versuri:

“Spre mese ne îndreptăm  
Și în liniște-așteptăm  
Să vedem ce învățăm.”

Vom merge la primul centru de interes, copiii vor trebui să identifice materialele puse la dispoziție, apoi le voi explica și demonstra ce au de făcut la acest centru. Aceleași etape le vom parcurge și la următoarele centre. Fiecare copil își alege centrul la care dorește să se așeze prima dată, după ce și-au terminat activitatea la primul centru, copiii se vor roti până când ajung să lucreze la toate centrele de interes, în special la centrul **Artă** . După fiecare rotire , voi face aprecieri verbale asupra modului de lucru al copilului; în timpul activităților le voi face observații copiilor, îi voi ajuta atunci când întâmpină o dificultate, îi voi îndruma.

La centrul **Artă**, unde se va desfășura prima activitate pe domenii experiențiale, copiii vor ștampila partea exterioară a unei locomotive, pentru ca aceasta să devină mai veselă, utilizând tehnica foliei cu bule de aer. Li se va specifica preșcolariilor că toți trebuie să ajungă la acest sector și să ajute locomotiva să aibă un aspect îmbucurător.

La centrul **Joc de masă**, sarcina copiilor este să îmbine jumătățile de automobil, de aceeași culoare, prin potrivirea numărului de buline de pe o jumătate, cu cifra reprezentativă de pe cealaltă jumătate, având pe măsute jetoane.

La sectorul **Construcții**, copiii vor avea de construit o machetă, reprezentând o anume stradă din oraș.

Când activitatea de la centre s-a finalizat, vom vizualiza și analiza lucrările copiilor prin metoda “Turul galeriei”.

**Activitate de sine stătătoare : “Ce știi despre?”**- joc didactic

Elemente ale activității integrate, regăsite în activitatea de educare a limbajului.

Cu ajutorul machetei realizată la centrul *Construcții* și al locomotivelor, de la centrul *Artă* (DEC1), care vor reprezenta decorul și o parte din mijloacele de realizare, vom desfășura jocul didactic de educare a limbajului.

Prin tranziția „Trenulețul muzical,, vom ieși din grupă, pentru a servi gustarea. La întoarcere, copiii se vor așeza în semicerc și vor observa două surprize în sala de grupă: Roata și cubul. Fiecare copil va trece pe la roată și va juca jocul. Pentru complicarea jocului, mă voi folosi de machetă, copilul care va ghici mijlocul de transport (pe care îl descriu) trebuie să înfigă acolo bețișorul cu imaginea obiectului. Asigurarea feed-back-ului se va realiza prin metoda Cubului, copiii fiind împărțiți în 6 echipe și primind sarcini în funcție de ce față a cubului va cădea la rostogolire ( Descrie, Compară, Asociază, Analizează, Aplică, Argumentează).

La **ALA II**, copiii, folosindu-se de locomotivele pictate la centrul Artă, se vor deplasa, în șir Indian, în sala de grupă. Vor recita versurile cântecului ”Vine Trenul” (*Vine trenul cu vagoane/Și-n vagoane sunt persoane/Mașinistul cu chipiu/ face piiiui*). Educatoarea va întreba copiii: *de unde vine trenul? (Copiii răspund: De la mare/munte/Arad) Și ce mai duce cu el?( un pitic/ o mașină/ un cal/etc)*- copiii vor imita mersul/ glasul/ felul obiectelor/vietăților pe care le transportă trenul, respectând regula mersului în șir indian.

Secvența activității	T	Ob. op.	Conținutul învățării	Strategie didactică			Evaluare
				Metode	Mijloace	Forme	
1.Moment organizatoric	1 min		Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților : Aerisirea sălii de grupă Aranjarea mobilierului Intrarea copiilor și așezarea în șir indian pe scăunele.				
2.Captarea atenției	12-15 min		Se va realiza în cadrul <b>Întâlnirii de dimineață</b> , după următoarele secvențe: 1. Prezența	Conversația Brain-storming	Calendarul Naturii	Frontal	Aprecieri verbale Medalioane



			<p>2. Discutarea și completarea calendarului naturii</p> <p>3. Scurtă conversație pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și reactualizarea unor cunoștințe legate de tema zilei și a săptămânii</p> <p><b>Noutatea zilei.</b> Este stârnită curiozitatea copiilor prin apariția Poștașului, care o scrisoare și cu surprize (jetoane) care ne vor fi utile pentru Brainstorming. Voi așeza gara în centrul tablei apoi, pe măsură ce copiii aduc idei, celelalte jetoane. Astfel, voi anunța copiii că vom desfășura „O zi pe Strada Gării „</p>		<p>Scrisoare Poștașul</p> <p>Jetoane</p> <p>Tablă magnetică</p> <p>Medalioane</p>		
Reactualizarea cunoștințelor	18-20 min	<p>O1</p> <p>“<i>Dacă doriți acest lucru atunci va trebui să desfășurăm împreună diferite activități. La centrul Artă vom picta/ Ștampila o locomotivă. La sectorul Știință, vom rezolva jocul ”Din jumătăți- întregul”. În cadrul sectorului Construcții , vom așeza mijloacele de transport si vom realiza o “Stradă”. La centrul Artă ,copiii vor intuit materialele de lucru. (“Ce aveți pe măsute?”), apoi se va analiza modelul, după care se explică și se demonstrează tema:</i></p> <p>-“<i>Ce e reprezentat pe acest model?”(o locomotivă)</i></p> <p>-“<i>Din ce părți e alcătuită ?( coș de fum, roți, fereastră,etc)</i></p> <p>“<i>Ce culori am folosit?”( roșu, albastru).</i></p> <p><b>Demonstrarea temei:</b> <i>Prindem cubul de care e prinsă folia cu bule de aer, din părțile laterale, apoi îl introducem în culoare, cu partea pe care află folia și ștampilăm/apăsăm ușor pe locomotivă. Am obținut niște cercuri.Repetăm procedeul, până când locomotiva noastră e plină de culoare. Avem grijă să nu punem foarte multă culoare.</i></p> <p>O2</p> <p>Se vor executa exerciții pentru <b>încălzirea mușchilor mici ai mâinii</b>, de tipul: Mișcăm degețele,framântăm aluatul, spălăm rufe/le stoarcem/le punem la uscat/cântam la pian.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Locomotiva model</p> <p>Cub și folie cu bulă de aer</p> <p>Tempera</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	

			<p>Copiii vor trebui să identifice materialele puse la dispoziție; să realizeze lucrarea utilizând corect tehnica ștampilării cu folia cu bule de aer, respectând cerințele; să aplice corect culoarea, pe suprafața dată, respectând indicațiile primite; să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și a colegilor, motivându-și părerea.</p>	Exercițiul	Material individual	Individual Pe grupuri mici	Aprecierea modului în care copiii realizează lucrarea
		S1	<p>La sectorul <i>Știință</i>, copiii vor identifica jumătățile de aceeași culoare, vor număra bulinele de pe ele și le vor uni în așa fel, încât numărul bulinelor de pe o jumătate să fie reprezentat de cifra corespunzătoare de pe cealaltă jumătate. Piesele sunt încă amestecate, din greșeală, de Poștaş.</p>	Munca Individual	Jumătăți de mașini Din burete plan		Observarea sistematică a comportamentului copiilor
		S1	<p>În cadrul sectorului <i>Construcții</i>, copiii vor construi o <i>stradă</i> (machetă), după următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intuirea materialului:</b> copiii vor descoperii materialele cu care vor lucra: bețișoare, cartonașe, automobile/vehicule, hârtie creponată, polistiren</li> <li>- <b>Analiza modelului:</b> se va analiza modelul făcut de educatoare, materialele folosite în realizarea lui, modul de lucru. Copiii vor răspunde la următoarele întrebări : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ce avem pe măsua?</i>( <i>Pe măsua avem bețișoare, cartonașe, masini, motociclete, indicatoare rutiere, semafoare, hârtie creponată, polistiren</i>)</li> <li>2. <i>Ce culoare au acestea?</i>( <i>Acestea au culoarea maro, galben, verde ,albastru, negru,roz.</i>)</li> <li>3. <i>Ce vom face cu acestea?</i>( <i>Le vom așeza pe machetă</i>)</li> <li>4. <i>Ce credeți că vom realiza la final</i>( <i>la final vom realiza o stradă</i>)</li> </ol> </li> <li>- <b>Explicarea și demonstrarea modului de lucru</b></li> </ul>	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul	Material demonstrativ	Frontal	Aprecieri verbale
		S1		Conversația		Frontal	Observarea sistematică a comportamentului copiilor

		<p>Se explică copiilor că fiecare obiect trebuie așezat în așa fel încât la final să rezulte cea mai frumoasă variantă a Străzii Gării.</p> <p>Voi urmări modul de lucru la fiecare centru și voi da indicații unde este nevoie. După finalizarea sarcinii, prin comanda “Roșu, foc, stai pe loc!”, copiii se opresc din lucru și pe versurile ”Noi frumos ne ridicăm” schimbăm centrele.</p> <p style="text-align: center;"><i>“ Noi ușor ne ridicăm, Și spre mese ne îndreptăm Și în liniște așteptăm Să vedem ce învățăm.”</i></p> <p><b>Executarea temei de către copii.</b> În continuare, copiii, fiind așezați pe scăunele la măsuțe și având materialele în față, educatoarea le urează: “ <i>Spor la lucru!</i>”, iar copiii se apucă de treabă.</p> <p>Educatoarea îi supraveghează, iar, în momentul în care observă că un copil are nevoie de sprijin, îl ajută.</p> <p>Se vor roti la centrele de interes până va efectua fiecare copil sarcinile.</p> <p>Fiecare grupă prezintă rezultatele activității desfășurate prin metoda „Turul galeriei”.</p>	Explicația			
	S2		Demonstrația			
	O3		Exercițiul			
	O4		Conversația	Material individual	Pe grupuri mici	Aprecierea modului în care copiii realizează lucrarea
	S4		Explicația	Bețișoare Polistiren Machete		
			Demonstrați	Indica-toare rutiere	Indivi-dual	Aprecieri verbale
			Exercițiul Munca individual	Locomo-tive Tempera		
			Exercițiul	Folie cu bule de aer	Frontal	Observarea sistematica a comportamentului copiilor
			Turul Galerie	Jumătăți de mașini		
			Conversația			
		<p>Le voi cere copiilor să motiveze afirmațiile făcute în comparație cu modelul. Lucrările vor fi expuse la panou, locomotivele vor sta pe șine.</p>				

3. Anunțarea temelor și a obiectivelor	1-2 Min.		O voi realiza printr-o provocare la joc. <i>"Pentru că astăzi ati construit o stradă minunată și ați înveselit niște locomotive mohorâte, ce ați zice dacă ne vom juca acum cu ele?" Jocul de astăzi se numește "Ce știi despre?". În cadrul acestui joc, vom învăța roata, vom afla ce surprize ascunde și vom descoperi caracteristici ale mijloacelor de transport.</i>	Conversația			
4. Dirijarea învățării	12-14 min		<i>Veți veni, pe rând, veți învăța de roată. Observați că roata are un triunghi lipsă. În acel spațiu va apărea o surpriză, un mijloc de transport. Priviți (învârt roata), s-a oprit la un automobil. Aceasta este o mașină. "Ce știi despre ea?" "Eu știu că are culoarea roșie, are patru roți și e ajută să ajungem mai repede unde dorim". Ați înțeles, copii?</i>	Conversația	Roata Jetoane Macheta	Frontal	Observarea sistematică a comportamentului copiilor
Explicarea jocului						Frontal	
Executarea jocului de probă			<i>Ne vom juca de probă, să vedem dacă ați înțeles. Copilul care răspunde corect este aplaudat.</i>	Explicația			Frontal
Executarea jocului propriu-zis		O1	La semnalul educatoarei, copiii, pe rând, învăț roata și descriu mijlocul de transport aflat pe jeton. Ceilalți colegi aplaudă, corectează sau completează dacă e cazul. Pentru răspunsul corect, copiii vor primi câte o recompensă în piept.	Demonstrația		Frontal	Recompensă Evaluare individuală
Complicarea jocului		O2 O3	În complicarea jocului, voi enumera câteva caracteristici ale unor mijloace de transport terestru. Copilul care va ghici răspunsul, va înfige bețișorul cu imaginea acestuia pe machetă.	Exercițiul			Observarea sistematică a comportamentului copiilor
				Jocul didactic			

				Jocul didactic	Roata Jetoane Macheta		
5. Asigurarea retenției, a transferului de cunoștințe și obținerea performanței	6-8 min.	O4	<p>Copiii vor fi împărțiți în 6 echipe, în funcție de etichetele buretate pe care le au în piept și le-au câștigat la roată.</p> <p>Voi rostogoli cubul, pentru fiecare echipă. Fiecare fațetă a cubului reprezintă câte o sarcină de lucru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roșu : Descrie – Trenul</li> <li>2. Albastru: Compară –Trenul cu automobilul, precizând două deosebiri și o asemănare ( trenul merge pe șine, mașina pe șoseaș trenul are vagoane, mașina nuș ambele au roți, transportă pasageri).</li> <li>3. Verde: <b>Asociază</b>- Cuvântul ”Tren” cu alte cuvinte (gară, mecanic, bilet, paletă, șine, vagoane, locomotivă).</li> <li>4. Galben: <b>Analizează</b> părțile componente ale trenului.</li> <li>5. Roz:<b>Aplică</b>- informațiile știute pentru a explica utilitatea trenului/ mijloacelor de transport</li> <li>6. Mov: <b>Argumentează</b>- utilitatea trenului în viața omului ( avem sau nu avem nevoie de trenuri? De ce?)</li> </ol> <p>Fiecare echipă va avea un timp de gândire de 2 minute, apoi, în propoziție, va da răspunsul corect.</p>	<p>Conversația</p> <p>Cubul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Cubul Meda- lioane</p> <p>Jetoane</p>	<p>Frontal</p> <p>Pe echipe</p>	<p>Aprecierea modului în care copiii rezolvă sarcinile</p>

6. Evaluarea activității	2 min		Se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului de lucru și voi acorda o recompensă, copiii obținând astfel o surpriză dulce.	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
7.Încheierea activității	10-12 min.		În încheiere, copiii, vor așeza la gât locomotivele realizate la centrul <i>Artă</i> , și, în șir Indian, vor juca jocul ” Trenul cu surprize”. Vor recita versurile cântecului ”Vine Trenul” ( <i>Vine trenul cu vagoane/Și-n vagoane sunt persoane/Mașinistul cu chipiu/ face piiiuu</i> ). Educatorea va întreba copiii: <i>de unde vine trenul? (Copiii răspund: De la mare/munte/Arad) Și ce mai duce cu el?( un pitic/ o mașină/ un cal/etc)</i> - copiii vor imita mersul/ glasul/ felul obiectelor/vietăților pe care le transportă trenul, respectând regula mersului în șir indian.	Conversația	Locomotivele pictate  Recompense dulci	Individual	Evaluare individuala  Aprecieri verbale  Recompense dulci

*Anexa 1*

*Dragi fluturași,*

*Vă adresez această scrisoare, deoarece am aflat că sunteți taaare isteți și pricepuți.*

*Știu deja cât de mult vă place să petreceți timpul afară cu diversele mijloace de transport pe care le aveți: trotinetă, bicicletă, motoretă, cărucior, etc.*

*De aceea, astăzi, v-am trimis niște surprize, de care sper să vă bucurați împreună. Vă propun ca împreună cu doamna educatoare, să porniți într-o aventură, chiar în grupa voastră și să construiți, chiar aici, strada pe care voi veniți zi de zi la grădi, și anume "Strada Gării", cu toate mașinile, trenurile, tramvaiile, troleibuzele care circulă pe ea.*

*Dar fiți atenți, aventura va întâmpina muuulte obstacole, de care sunt sigur că veți trece cu bine, iar, la final, vă veți bucura de toaaate recompensele adunate.*

*Ce ziceți, copii din grupa mijlocie, acceptați provocarea?*

**Spor la treabă!**

**Cu drag,**

**Primarul Orașului Timișoara**