

## Testul „Omulețul”

### -studiu-

Prof.înv.preșc.:MARINESCU MĂDĂLINA-ANGELA

Școala Profesională Daneți, Dolj

La nivelul grupei mari de la „Școala Profesională Daneți”, Dolj, s-a aplicat următoarea probă: testul „Omulețul”.

Prin intermediul probei s-au analizat rezultatele obținute la nivelul grupei în funcție de apartenența socio-culturală și educațională a preșcolarilor.

Proba enunțată s-a desfășurat în semestrul al I-lea al anului școlar 2018-2019.

Pentru determinarea nivelului de dezvoltare a inteligenței dar și al altor procese și calități psihice, s-a aplicat la nivelul grupei proba psihologică numită testul „Omulețul”.

Testul este unul de inteligență, se cere preșcolarului să deseneze un omuleț, proba constituind un adevărat sistem de simboluri prin care se realizează o comunicare prin simboluri, în spatele careia se ascund și o mulțime din procesele specifice gândirii.

După aplicarea probei s-a calculat QI în raport cu VM.

QI = coeficient de inteligență

VM = vârsta mentală

„Calculul performanțelor s-a realizat ținând cont de următoarele criterii:

- prezența capului;
- prezența picioarelor - doua, când e în față și unul în profil;
- prezența bratelor;
- prezența trunchiului;
- lungimea mai mare decât lățimea trunchiului;
- îndoirea umerilor;
- brațele și picioarele tangente pe lângă corp;
- brațele și picioarele atașate, deși incorect;
- prezența gâtului;
- conturul gâtului - o linie continuă între trunchi și corp;
- prezența ochilor;

- prezența nasului;
- prezența gurii;
- nasul și gura sunt reprezentate corect, indicarea buzelor;
- prezența narinelor;
- prezența părului;
- părul bine plasat, fără a fi vazut capul prin intermediul transparenței;
- prezența hainelor (prima manifestare a veșmintelor sunt nasturii);
- lipsa transparenței veșmintelor;
- patru articole vestimentare bine marcate (pălărie, vestă, cravată, nasturi, pantaloni);
- costumul perfect, fara defecte;
- prezența degetelor;
- evidențierea palmelor;
- brațele articulate la umeri, la coate;
- proporția capului ( mai mic decât jumătate din trunchi si mai mare 1/10 din corp);
- proporția bratelor;
- proporția gambelor;
- proporția picioarelor lungimea lor sa fie mai mare decât lațimea și mai micș decât înălțimea corpului);
- prezența călcâiului;
- coordonarea motrică a conturului;
- coordonarea motrică a brațelor;
- prezența urechilor;
- poziția și proporția corectă a urechilor;
- detalii oculare - pupile;
- prezența bărbiei și a frunții;
- capul, trunchiul și picioarele de profil;
- profilul perfect (fara transparența sau poziția greșită ).”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.scribub.com/profesor-scoala/LUCRARE-DE-LICENTA-MODALITATI-214181187.php>.

Rezultatele au scos în evidență următoarele aspecte: Proba relevă faptul că preșcolarii se împart în două categorii. Prima categorie este formată din cei care se simt foarte bine în mediul grădiniței, sunt veseli, au foarte mulți prieteni, comunică foarte bine cu colegii și cadrul didactic aceștia fiind extrovertiți și sangvinici. A doua categorie este formată din cei care se simt stânjeniți în mediul grădiniței, sunt melancolici, nu au foarte mulți prieteni, nu doresc să comunice cu colegii și cu cadrul didactic aceștia fiind introvertiți și melancolici. Motivația apartenenței la cea de-a doua categorie este aceea a influenței mediului familial, deoarece din acest grup fac parte copii care provin din familii în care unul sau ambii părinți prezintă handicap de limbaj și auditiv. Majoritatea preșcolarilor sunt atrași de blândețea cadrului didactic, de interacțiunea cu colegii dar și de resursele materiale ale grădiniței. Proba accentuează importanța capacităților intelectuale de a fi puse în practică. Există copii cu potențial genetic bun sub aspectul intelectului dar care dețin o slabă atenție și motivație de rezolvare a sarcinilor primite în timpul activității. Foarte mulți dintre preșcolari au o voință scăzută sub aspectul evoluției către o treaptă superioară și o motivație intrinsecă aproape inexistentă.

Precizare: Testul a fost aplicat tuturor preșcolarilor ce aparțin eșantionului cercetării aplicative: grupul A (eșantion experimental).

## **Bibliografie**

1. Fontana D., „*Psychology for Teachers*”, Second edition, The British Psychological Society, Macmillan Publishers Ltd., 1991;
2. Gagne, Robert, „*Condițiile învățării*”, E.D.P., București, 1974;
3. Glava, Alina, Glava, Cătălin, (2002, „*Introducere în pedagogia preșcolară*”, Ed. Dacia);
4. Golu, P., „*Învățare și dezvoltare*”, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1985;
5. Hanson, C., H., (2007), „*Dictionary of Ecology*”, Philosophical Lybrary, Inc., San Francisco, California;
6. Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2004), „*Didactica modernă*”, Editura Dacia, Cluj-Napoca.