



CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ COMPER  
EDIȚIA 2018-2019 / ETAPA NAȚIONALĂ – 24 mai 2019  
COMPER – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, CLASA a VIII-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul efectiv de lucru este de 90 de minute.

Citește cu atenție textele care urmează, apoi bifează în grilă răspunsurile corecte la întrebările propuse:

**A.** *Nu-mi amintesc deloc prima zi de școală, adică pe cea din clasa întâi. Dar mi-o amintesc pe cea dintr-a doua. Pe bancă era un manual superb (îl am și acum), nu semăna cu celelalte, altă hârtie, alt gen de desene, iar pe copertă am citit: „Limba engleză”. Am ieșit îngrozită, am fugit, am prins-o pe mama din urmă și am strigat cu toată disperarea: „Dar eu nu știu engleză!”*

*Probabil că nu-mi amintesc prima zi de școală din clasa întâi nu atât din cauză că știam să citesc și să scriu (urât!) de la 5 ani, dar mai ales pentru că, într-un fel, frecventam deja de un an școala. Sora mea mai mare își uita foarte des acasă câte ceva – ba fața de bancă, ba pachetul... – așa că la câteva minute după plecarea ei se auzea țipătul de soprană al mamei, iar eu știam că trebuie să dau fuga după soră. Iarăși! Goneam pe bulevardul lung bombănind uituca și ajungeam fie înainte să se intre în clasă, când copiii făceau învierea în curte, fie în primele minute ale orei. Înduram clipa de teribilă rușine când învățătorul râdea cu toată fața și mă ciupea de obrajii dolofani de preșcolară în fața întregii clase, apoi o tuream înapoi în paradisul meu de ierburi înalte de la marginea orașului, promițându-mi că asta a fost ultima dată.*

*Când mi-a venit rândul să devin școlăriță, am descoperit o învățătoare care nu ciupea copiii de obraji, era foarte rezervată și cu răsfăturile, și cu notele. Niciun copil din toate generațiile ei n-a avut niciodată media 10. Ne dădea un singur 9 pe final, la Sport, la Caligrafie, la Lucru manual, la orice, așa încât să avem medii generale de 9,9 și ceva. „10 e doar pentru profesori”, spunea, iar noi le explicam asta cu seriozitate și altor copii, care numai dintr-o neștiință a profesorilor lor terminau anul cu 10 și purtau corozițe la fel de frumoase ca ale noastre...*

(Veronica D. Niculescu, *Dar eu nu știu engleză!*, în *Cum a fost prima zi de școală pentru șapte scriitori români*, anchetă realizată de Eli Bădică, fragment preluat de pe site-ul <https://www.bookaholic.ro>)

**B.** *Așadar, eram un elev slab. În fiecare seară din copilărie, mă întorceam acasă urmărit de obsesia școlii. Carnetele mele de note arătau dezaprobarea dascălilor mei. Când nu eram ultimul din clasă însemna că eram antepenultimul. (Destupați sticla de șampanie!) Obtuz față de aritmetică la început, de matematici mai apoi, profund ignorant într-ale ortografiei, îndărătnic față de memorarea datelor și de localizarea punctelor geografice, inapt pentru învățarea limbilor străine, reputat ca leneș (lecții neînvățate, teme nefăcute), aducem acasă rezultate jalnice, pe care nu le răscumpărau nici muzica, nici sportul și, de altfel, nicio activitate extrașcolară.*

— Înțelegi? Măcar înțelegi ceea ce îți explic?

*Nu înțelegeam. Această inaptitudine de-a înțelege mergea atât de departe îndărăt în copilărie, încât familia își imaginase o legendă ca să-i dateze originea: primii mei pași în țara alfabetului. Am auzit mereu spunându-se că avusesem nevoie de un an întreg ca să țin minte litera a. Litera a într-un an. Deșertul ignoranței mele începea dincolo de litera b, cea de netrecut.*

— Nu-ți pierde cumpătul, peste douăzeci și șase de ani va ști perfect alfabetul.

Așa sunau ironiile tatei, menite să-l distragă de la propriile temeri. Mulți ani mai târziu, cum repetam ultima clasă în vederea unui bacalaureat care îmi scăpa cu obstinație\*, tata avea să găsească următoarea formulă:

— Nu-ți face griji, până și pentru bac tot capeți până la urmă niște automatisme...

(Daniel Pennac, *Necazuri cu școala*)

\* *obstinație*: încăpățănare.

**C.** — *Ce mai lume de pitici!*  
— *Taci din gură, să n-o strici!*  
— *Mângâie-i cu umbra! Poți?*  
— *Dacă sufli, zboară toți!*  
  
— *Dacă-ți vine să strănuți?*  
— *Cred că-n altă lume-i muți!*  
*Hai și tu în lumea lor,*  
*Pici-Pitic, să facem haz!*

*Cațără-mi-te pe nas,*  
*Plimbă-te printre pistrui*  
*Ca pe niște cărării!*

*Umbra ta va fi, în schimb,*  
*Foarte mare, măi băiete,*  
*Clătinându-se un timp*  
*Pe tavan și pe perete.*

— *Ce mai lume de cuvinte!*  
— *Stăm sau mergem înainte?*

(Constanța Buzea, *Alfabetul*)

## STANDARD

- După cum rezultă din textul **A**, fetița este disperată, în prima zi de școală din clasa a doua deoarece:
  - și-a uitat acasă pachetul;
  - scrie urât;
  - nu știe limba engleză;
  - mama ei a plecat de la școală.
- Primul obiect de studiu menționat în textul **B** care îi pune probleme personajului-narator este:
  - ortografia;
  - aritmetica;
  - geografia;
  - muzica.
- În ultimele două versuri din textul **C** se face referire la o lume a:
  - umbrelor;
  - cuvintelor;
  - sunetelor;
  - literelor.
- Sunt corect asociate structurile cu textele din care provin în următoarea variantă de răspuns:
  - Am ieșit îngrozită, am fugit, am prins-o pe mama din urmă* – textul **B**;
  - aducem acasă rezultate jalnice, pe care nu le răscumpărau nici muzica, nici sportul* – textul **A**;
  - știam să citesc și să scriu* – textul **A**;
  - Clătinându-se un timp* – textul **B**.
- Numărul grupurilor de sunete\* din secvența: *În fiecare seară din copilărie, mă întorceam acasă urmărit de obsesia școlii.* este corect indicat în varianta de răspuns:
  - diftong: 3; hiat: 2; triftong: 1;
  - diftong: 2; hiat: 2; triftong: 1;
  - diftong: 3; hiat: 2; triftong: 0;
  - diftong: 2; hiat: 3; triftong: 0.

\* Vor fi luate în calcul toate grupurile de sunete, chiar dacă se repetă.

- 6.** Numărul literelor și numărul sunetelor din cuvintele *taci* (1), *strici* (2), *mergem* (3) este corect indicat în varianta de răspuns:
- 4 litere, 3 sunete (1); 6 litere, 5 sunete (2); 6 litere, 6 sunete (3);
  - 4 litere, 4 sunete (1); 6 litere, 5 sunete (2); 6 litere, 6 sunete (3);
  - 4 litere, 3 sunete (1); 6 litere, 6 sunete (2); 6 litere, 6 sunete (3);
  - 4 litere, 3 sunete (1); 6 litere, 5 sunete (2); 6 litere, 5 sunete (3).
- 7.** Sunt despărțite corect în silabe toate cuvintele din seria:
- în-vi-o-ra-rea, se-ri-o-zi-ta-te, a-rit-me-ti-ca, pis-trui, ba-ca-la-u-reat;
  - în-vi-o-ra-rea, se-ri-o-zi-ta-te, a-rit-me-ti-ca, pis-trui, ba-ca-la-u-re-at;
  - în-vi-o-ra-rea, se-rio-zi-ta-te, a-rit-me-ti-ca, pis-trui, ba-ca-la-u-re-at;
  - în-vi-o-ra-rea, se-rio-zi-ta-te, a-rit-me-ti-ca, pis-trui, ba-ca-la-u-reat.
- 8.** Propozițiile subordonate care se obțin prin expansiunea părților de propoziție secundare subliniate în secvența: *Carnetele mele de note arătau dezaprobarea dascălilor mei.* sunt, în ordine:
- completivă directă, completivă directă;
  - atributivă, completivă directă;
  - atributivă, completivă indirectă;
  - atributivă, subiectivă.
- 9.** În următoarea secvență din textul **A**: *Când mi-a venit rândul să devin școlăriță, am descoperit o învățătoare care nu ciupea copiii de obraji, era foarte rezervată și cu răsfățurile, și cu notele.* există:
- patru predicte verbale și un predicat nominal;
  - două predicte verbale și trei predicte nominale;
  - două predicte verbale și două predicte nominale;
  - trei predicte verbale și două predicte nominale.
- 10.** Funcția sintactică a pronumelui relativ din secvența: *noi le explicam asta cu seriozitate și altor copii, care numai dintr-o neștiință a profesorilor lor terminau anul cu 10 și purtau coroane la fel de frumoase ca ale noastre...* este:
- subiect;
  - complement direct;
  - atribut pronominal;
  - atribut adjectival.
- 11.** A doua propoziție din fraza următoare: *Probabil că nu-mi amintesc prima zi de școală din clasa întâi nu atât din cauză că știam să citesc și să scriu (urât!) de la 5 ani, dar mai ales pentru că, într-un fel, frecventam deja de un an școala.* este:
- principală;
  - subordonată subiectivă;
  - subordonată predicativă;
  - subordonată circumstanțială de cauză.
- 12.** Propozițiile subliniate în secvența următoare: *Am auzit mereu spunându-se că avusesem nevoie de un an întreg ca să țin minte litera a.* sunt, în ordine:
- subiectivă, circumstanțială de scop;
  - completivă directă, circumstanțială de scop;
  - completivă indirectă, completivă indirectă;
  - subiectivă, circumstanțială de cauză.

- 13.** Prin contragerea propozițiilor subliniate în secvența: *Înduram clipa de teribilă rușine când învățătorul râdea cu toată fața și mă ciupea de obrajii doloșani de preșcolară în fața întregii clase, apoi o tuream înapoi în paradisul meu de ierburi înalte de la marginea orașului, promițându-mi că asta a fost ultima dată.* se obțin:
- complement circumstanțial de timp, complement direct;
  - atribut, complement direct;
  - complement circumstanțial de timp, subiect;
  - complement circumstanțial de timp, complement indirect.
- 14.** În ultimele două versuri din prima strofă a textului **C** apare:
- comparația;
  - metafora;
  - epitetul;
  - repetiția.
- 15.** Măsura și rima versurilor din a treia strofă a textului **C** sunt:
- 7-8 silabe, îmbrățișată;
  - 7-8 silabe, împerecheată;
  - 7-8 silabe, încrucișată;
  - 8-9 silabe, încrucișată.
- 16.** Modul dominant de expunere din textul **B** este:
- narațiunea la persoana I;
  - narațiunea la persoana a III-a;
  - dialogul;
  - monologul liric.

## EXCELENȚĂ

- 17.** Următoarea secvență din textul **A**: *apoi o tuream înapoi în paradisul meu de ierburi înalte de la marginea orașului* sugerează:
- frica fetei de școală;
  - bucuria jocului în aer liber;
  - nepăsarea față de jocuri;
  - plăcerea de a merge la școală.
- 18.** Următoarea afirmație este corectă:
- Textul **A** este un fragment dintr-o operă literară.
  - În textul **B** apare un narator subiectiv.
  - În textul **C** apare un narator.
  - Toate textele sunt literare.

Itemii 1-16 se notează cu câte 5 puncte fiecare; itemii 17-18 se notează cu câte 10 puncte fiecare.  
Total: 100 de puncte.



## **BAREM DE CORECTARE**

**Limba și literatura română**

**Clasa a VIII-a**

**Etapa Națională**

<b>Item</b>	<b>Răspuns</b>	<b>Punctaj</b>
<b>1</b>	c	5
<b>2</b>	b	5
<b>3</b>	b	5
<b>4</b>	c	5
<b>5</b>	d	5
<b>6</b>	a	5
<b>7</b>	b	5
<b>8</b>	b	5
<b>9</b>	d	5
<b>10</b>	a	5
<b>11</b>	b	5
<b>12</b>	a	5
<b>13</b>	b	5
<b>14</b>	b	5
<b>15</b>	c	5
<b>16</b>	a	5
<b>17</b>	b	10
<b>18</b>	b	10
<b>Total</b>		<b>100</b>